

# 挖掘现有教学资源的一个有效方法

## ——换班教学心得

胡朝刚

(西昌二中,四川 西昌 615000)

**【摘要】**“换班教学”是挖掘现有教育资源的一个有效方法,它能够激发学生的学习兴趣,做到优质资源共享,为提高教学质量服务,形成教师之间良好的竞争氛围,促进教师之间取长补短共同进步。

**【关键词】**换班教学;学习兴趣;竞争

**【中图分类号】**G632.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2009)04-0155-02

随着教育科研被广大教师日益重视,如何提高教育质量,充分利用和挖掘现有教学资源,更好地为教学服务成了一个重要课题。笔者在学校领导的支持下,在年级备课组内进行了“换班教学”的教学实验,取得了很好的效果。现将这一做法总结出来希望跟更多的同行交流探讨。

### 一 “换班教学”的背景

1.在现行的教育体制下,往往实行的是“大循环”教学模式,就是一批教师跟班教一批学生,一教就是三年。学生从一年级开始,如果一直在一个班里,面对同样的老师,学生就可能产生“视觉上的疲劳”,师生之间也常会出现“心理审美疲劳”,况且老师素质也有差别,让学生长期跟着水平不同的老师,势必造成学生获得的教育效果不平衡,也会导致某些班级教学效益低下。

2.术业有专攻,各有专长。那怕都是教同一学科的老师,也会出现在相同的教学范围内,水平有高有低。每个老师都有自己的特点,让学生适应各种老师不同的教学方法,反而会提高他们的适应能力,对于以后升入更高一级学校——全体教师“大换血”,是一个提前的预热过程。

3.普通高中的学生,水平有不同的层次,如何在常规教学中,让他们接触不同特点的老师的教学,以达到“萝卜青菜各得所爱”,从而学有所得。

教师们以年级组为单位,每月选择一活动内容,从不同角度切入,分别进行实践研究活动。在自我设计、博采众长的基础上进行第一次上课。第一次活动后,老师们对活动方案中不适合的部分、活动中教师的回应策略、老师与学生间的互动等方面进行反思,再次“备课”,修改教案,然后到平行班进行换班上课。活动后,再次比较不同教学策略、教学方法的优势与劣势,探索适合的方式方法,真正

使“教学有价值、教学有效果、教学有效率、教学有魅力”。

### 二 实施“换班教学”的准备

在实施“换班教学”之前,必须要做好充分的准备工作,否则“换班教学”的效果会大打折扣,甚至会出现负面影响。准备工作应侧重调查了解以下情况:

1.现有班级的学生特点。是活跃型还是安静型,学生的爱好与兴趣,基础状况。哪些人爱发问,好学;哪些人基础较差,学习较困难。都要有一个全面的了解。

2.科任教师的教学风格:包括语言风格,板书风格,多媒体运用风格;教学的引入,启发,习题的处理,提问的处理等。了解的越充分越好,越有利于进入“换班教学”的氛围。

3.教学内容的衔接及科任教师对某些有争议的学术问题的看法等等。

具体而言,最好做好以下准备:

听:最好能随堂听听该班的课,特别是“换班教学”前的一堂课。

谈:听课前后,最好向科任教师了解课堂思路的设计,处理的设想及其它细节。这一番交谈,尤其对了解科任教师风格大有益处。

翻:听完该堂课后,翻一翻该班学生的作业,了解学生的听课效果,做作业的态度。

备:在实施“换班教学”前,要选定一个自己擅长的课题,事先单独认真研究教材备好课,再进行集体备课。这就可以针对不同的班级实际而设计行之有效的教学方法。

### 三 实施“换班教学”的优点

虽然是同一个年级,不同教师有不同的教学风格,也有不同的教学模式,因此形成的班级也是有

差异的。但是通过这堂课的互换,都同时看到了一个相同点,那就是学生的思想,学生的兴趣,学生的喜好是类似的。特别是对新事物的吸引力,他们不会因为新教师的到来而感到陌生,却只有新奇和诧异。

“换班上课”的活动开展,有效地激发了老师投身教育教学改革的积极性、主动性,有效地沟通了教育理念与教育实践的联系,转变了老师的教育观念,实现了理念向行为的转化,引发老师对自己教学过程的重新审视,从而渐渐养成了反思、研究的习惯,促进了教师的专业成长。“换班教学”归纳起来有以下优势。

1.实施“换班教学”,教师之间有利于互相学习,共同合作,促进竞争;达到资源共享,同一班级教学场景相同,由不同教师教学,科任教师换位听课,大大促进了教师之间的学习与研究。

2.“换班教学”,其他教师在自己的班上的内容都是其所擅长的,所以学生能在现有教学资源不增加前提下,能获得更多更优秀教学服务,尽可能地做到使现有教学资源得到最大化的实现。

3.有利于激发学生的学习兴趣:相同的班级不同的教师授课,这样的活动新颖有趣,老师换班上课有新鲜感,也有激情,学生对新教师及教学方法也有新奇感,这样可以学习不同教师如何激发学生

的探索热情,对提高教学效果有不少的好处。

4.由于所授的课,都是教师擅长的研究得比较透彻,备课组都进行了认真分工,让每位教师专心研究一到两个专题,加上吸取了集体智慧,然后创造性地进行换班教学,使得全体学生实现了优质资源的共享,这种做法不仅使教师变得主动,也使学生喜欢,家长满意,所以这样的课,学生的收获肯定会大一些。

#### 四 实施“换班教学”的注意事项

换班必须遵循科学合理的教育资源配置方式,力求教育资源利用最大化。在这个基础上,教师换班一般遵循以下原则:

1.必须精选课题,发挥教师专长,以吸引学生,增强教师的信誉,提高教学效益。

2.教师差异客观存在,为了避免学生对原科任教师的信任降低,出现信任危机,教师应精心备课,不打“无准备之仗”,不打“不胜之仗”。

3.教学过程中,对有争议的问题,非科任教师应多肯定原课任教师的做法,不应否定。教师要在学生面前互相适时适地肯定与称赞。

实施“换班教学”以来,虽然取得了很大的成效,也大受学生的欢迎,但由于笔者所在学校进行“换班教学”还是“摸着石头过河”,很多做法还不成熟,仍然需要今后进一步总结经验,继续加以完善。

#### 注释及参考文献:

[1]换班教学益处多[EB/OL].<http://www.dzsyxx.com/Item/19712.aspx>.

## An Effective Way to Dig Current Teaching Resources

### ——A Realization of Exchanging Classes to Teach Students

HU Chao-gang

(Xichang No.2 Middle School, Xichang, Sichuan 615000)

**Abstract:** Exchanging classes to teach students is an effective way to dig current education resources, in which excellent education resources can be shared. It will stimulate the students' learning interest, serve the purpose to improve the teaching quality, help to form a good atmosphere of competition among teachers and students, and promote the teachers to learn from one another and make progresses.

**Key words:** Exchanging Classes to Teach Students; Learning Interest; Competition