

试析学校应对自然灾害的举措

季建华¹, 李 鸿²

(1.西昌学院,四川 西昌 615013;2.成都医学院,四川 成都 610500)

【摘要】由于自然变异和人为影响,自然灾害呈快速上升之势。本文从自然灾害的危害具有突发性强、破坏性大、波及面广、造成人员伤亡和财产损失大几方面进行分析,论述学校应对自然灾害的举措。

【关键词】学校;应对;自然灾害;举措

【中图分类号】X43 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2009)04-0149-03

自然灾害是指人类赖以生存的自然界中所发生的异常现象。地球上的自然变异和人类活动诱发的自然变异,无时无刻不在发生,当这种变异给人类社会带来危害时,造成的后果是十分严重的。汶川大地震给四川特别是灾区各级学校带来了巨大的损失,灾难面前人的生命显得如此脆弱,如此不堪一击。因此,应充分认识到各种自然灾害的危害性,反思应对自然灾害时学校应采取的措施,积极做好应对工作,尽量减少损失。

1 自然灾害的危害

自然灾害具有突发性强、破坏性大、波及面广、造成人员伤亡和财产损失大等特征,易引发次生灾害和社会秩序混乱。涉及学校较多的自然灾害主要有:地震、台风、暴雨、洪水,雷电、泥石流、山体滑坡、地面塌陷、沙尘暴、火灾等。自然灾害有以下危害:

1.1 破坏性强

自然灾害突然性强,暴发力大,防御难度大,引发的各类次生灾害严重。2004年的东南亚海啸,造成24万余人死亡,几十人流离失所。2005年8月28日“卡特里娜”飓风,导致新奥尔良等地死亡千余人,数十万人无家可归。2008年的“5.12”汶川大地震波及都江堰、北川、青川等地,全长达300公里,造成44个县(市)受灾。

1.2 人员伤亡和财产损失大

由于社会的进步和经济的发展,每一次的自然灾害都会造成重大的人员伤亡和财产损失。以地震为例,学校是人员密集场所,地震灾害一旦发生,伤亡最多的是学生,倒塌最多的是学校建筑。2008年的“5.12”汶川大地震四川死亡和失踪的人员达9万余人,直接经济损失达8000亿人民币。

1.3 社会影响大

学校不仅承载着民族的希望,同时也寄托着千万个家庭的梦想,学校还是知识分子最为集中的地方。校园中有不少国家的重点科研实验室,实验用

危险化学品较多。突遇大灾的学校是媒体关注的焦点。“5.12”汶川大地震中死亡的人员牵动着无数人的心,对社会的稳定造成较大的影响,此次地震不仅对四川影响大,对全国、全世界的影响都是十分巨大的。

1.4 环境影响大

自然灾害发生后,会对环境造成较大的影响,同时也会产生许多的次生灾害。地震次生灾害是由于地质工程结构被破坏而造成的诸如地震火灾、水灾、海啸、滑坡、泥石流等灾害。“5.12”汶川大地震就导致大量的山体滑坡,甚至有的山体整体滑移,形成了104个堰塞湖,新增地质灾害隐患10000处,其中滑坡占41%,崩塌占28%,泥石流占10%,不稳定斜坡占20%。

1.5 防疫任务重

自然灾害发生后,往往由于基础设施损毁,造成垃圾遍地,污水四溢;再加上禽畜尸体腐烂变臭,极易暴发传染疾病。在救灾工作中,认真搞好卫生防疫非常重要。搞好食品卫生,派专人对救灾食品的储存、运输和分发进行严格管理和监督。

2 学校应对自然灾害的举措

2.1 灾害发生前的准备工作

2.1.1 加强对自然灾害的预警和监测是降低灾害损失的有效措施。虽然科技人员为自然灾害的预警做出了不懈努力,各种监测技术不断进步,对台风等灾害的预警已探索出一些规律,但目前要及时准确地预报所有的灾害还十分困难。

2.1.2 制定各类自然灾害应急预案。各学校应当制定具体应急预案,为交通工具和有关场所配备报警装置和必要的紧急救援设备、设施。注明其使用方法,并显著标明安全撤离的通道、路线,保证安全通道、出口的畅通。

2.1.3 加强防灾安全教育。学校应当把防灾、应急知识教育纳入教学内容,对学生进行必要知识教育,

培养学生的安全意识和自救与互救能力。

2.1.4 定期组织逃生自救演练。根据灾害类型,开展经常性的应急训练和各种模拟演习,提高在灾害到来时的逃生和救灾效率。四川安县桑枣中学,由于平时的疏散演习得当,“5.12”汶川地震发生后,全校2200多名师生全部安全有序的疏散到安全地带,用时1分36秒,无人伤亡,创造了“5.12”汶川大地震中的一个奇迹。

2.1.5 建立保障体系。为保障自然灾害发生时的应急处置及后期处置工作迅速有效的开展,学校还应针对救灾抢险工作的需要,在平时做好各项保障措施的准备,包括治安保障、医疗卫生保障、水电气保障、紧急避难场所保障、应急队伍保障等等。学校应组织专职或兼职的应急救援队伍,学校保卫处、校卫队、校医院或门诊部是负责学校应急处置职责的专职人员,与此同时,还要发动成年的师生员工组成自愿者救援队伍及后备队伍,参与自然灾害的应对工作。自愿者队伍应分布至院、系、班、教学楼、教职工宿舍或学生宿舍的各楼层。

2.2 灾害发生时的应急处置

自然灾害发生后,学校应急指挥部应立即判明灾害性质,区分灾害等级,启动应急预案。

2.2.1 保卫处、校卫队、校医院以及志愿者应急队伍进入待命状态,并动员后备人员做好参加应急救援和处置工作的准备。

2.2.2 调集应急救援所需物资、设备、工具,组织学生按照安全撤离标志迅速撤离到紧急避难场所。

2.2.3 迅速控制危险源,并标明危险区域,清理人员,封锁危险场所,划定警戒区;加强对住宅区、毒麻药品室、财务室、教学楼、实验室等重点部位和重要基础设施的安全保卫,转移重要财产,维护社会治安秩序,积极预防和坚决打击违法犯罪活动。

2.2.4 启动应急通讯工具,确保指挥机关通讯畅通。充分发挥对讲机、广播及车载收音机功能与上级机关保持联系,及时向师生发布有关采取特定措施避免或者减轻危害的建议、劝告。

2.2.5 将人员迅速转移到紧急避难场所,控制或者限制容易导致危害扩大的公共场所的活动。

2.2.6 采取必要措施,确保交通、通信、供水、排水、供电、供气、供热等公共设施的安全和正常运行。

2.2.7 及时了解灾害程度,统一救灾思想,不等不靠,积极主动开展自救工作。

2.3 灾害发生后的救援工作

前期的应急自救工作,主要是以救人为主,控制已经发生的次生灾害继续扩大。当黄金救援时

间已过,应及时调整工作策略,加强对重点场所的管控工作。

2.3.1 防止次生灾害发生

次生灾害是指自然灾害造成工程结构、设施和自然环境破坏而引发的灾害,如火灾、爆炸、瘟疫、有毒有害物质污染以及水灾、泥石流和滑坡等。高校作为教学、科研场所以及人群避险的聚集地,预防次生灾害尤为重要。因教学科研的需要,多数学校都存放有危化物品,灾害发生后,要立即检查储存的危化物品,妥善销毁或转移危化物品,严防剧毒药品泄漏,放射性等物品的丢失;要及时开展医疗救治、疾病预防控制等卫生应急工作,对食品、饮用水、人员密集地卫生状况进行监测,防止瘟疫的发生;要联系专业技术人员对受损的建筑物、教学设施以及其他异常现象进行安全监测、评估,在确认安全之前禁止投入使用;仔细检查水、电、气设施,严防火灾发生。

2.3.2 加强校园治安防范

加强重点场所的防盗工作,防止泄密和贵重物品丢失。加强外籍教师及学生的安全管理,防止涉外事件发生。立即封闭重点区域,指派专人看护重点部位。调动各种资源,按照“特事特办”的原则,请求当地公安机关或救援部队进校,组织学生志愿者,开展高强度的治安巡查。保障紧急避难场所等重点部位照明,将学生按班级划分区域临时居住,指定专职教师负责管理。特别要加强对外来人员的管理,要强化外来人员集中居住点的管理,加强检查,对不服从管理的外来人员,在公安机关的配合下予以严肃处理。

2.3.3 预防不实信息传播

大灾大难时信息中断,由于极度的紧张及个别别有用心人的煽动,各种小道消息就像“二次灾害”,负面作用很大。谣言止于公开,学校应传播正面信息,及时辟谣。面对师生的疑惑和传言,学校有关部门应当尊重和保障师生的知情权,尽快发布权威信息,让师生在第一时间了解真相,按照《治安管理处罚法》依法打击制造和传播谣言的人,让更多的人相信政府,相信主流媒体报道。四川汶川地震发生后短短几天,全国公安机关共查获网上造谣类案件55起,抓获犯罪嫌疑人55人,其中治安拘留13人,训诫42人。

2.3.4 加强师生心理疏导

灾难会使人产生压力,出现焦虑、压抑以及其他情绪和心理问题,这些问题可以持续很长时间甚至人的一生。极度灾难造成的心理障碍,会使当事

人产生持续的、不必要的、无法控制的无关事件的念头,强烈的避免提及事件的愿望和睡眠障碍,社会意识退缩以及强烈警觉的焦虑障碍。学校必须

组织相关专业的师生和社会专门人员,对全校师生进行心理疏导,重点帮助受到伤害的学生及心理素质较差的学生。

注释及参考文献:

- [1]罗进强,等.大学生安全教育[M].西安:陕西人民教育出版社,2009.
[2]喇明清.高校安全管理工作手册[M].成都:四川教育出版社,2002.

Analysis of School's Measures to Respond to Natural Disasters

Ji Jian-hua¹, Li Hong²

(1.Xichang College, Xichang, Sichuan 615013; 2.Chengdu Medical College, Chengdu, Sichuan 610500)

Abstract: Due to natural variation and human impact, natural disasters are rapidly increasing. This paper analyzes the natural disasters from the following aspects: natural disasters have strong suddenness, large and wide destruction, and cause great casualties and property losses. Furthermore, this article presents some schools' measures to respond to natural disasters.

Key words: School; Response; Natural Disasters; Measures

(上接 132 页)

案例教学法在《医学物理学》中的教学优势,完善教学环节,缩小理论与实践的差距,突出教学重点和

提高教学效果,需要医学物理学教育工作者来进一步探讨。

注释及参考文献:

- [1]王光昶,张建炜,陈涛,等.案例教学法在医学物理学教学中的重要性[J].西北医学教育,2008(6):1136-1138.
[2]周继芳,王光昶,陈涛,等.《医用物理学》教学改革探索——“案例式”教学法[J].西昌学院学报(自然科学版),2008,22(4):154-156.
[3]仇惠,余大昆主编.案例版教材医学物理学[M].北京:科学出版社,2008,1.
[4]邵瑞珍主编.学与教的心理学[M].上海:华东师范大学出版社,1995:278.

A Review of The Case-based Teaching Method in Medical Physics

ZHOU Ji-fang, WANG Guang-chang, CHEN Tao, ZHANG Jian-wei, ZHANG Ting

(Teaching and Research Section of Physics, Chengdu Medical College, Chengdu, Sichuan 610083)

Abstract: In this paper, the authors elaborate teaching practices of students of clinical specialty in grade 2008 in our college; enumerate achievements of the case-based teaching method in Medical Physics; analyze the existing problems in the teaching and raise reflections on these problems for the purpose of further improvement of our teaching.

Key words: Medical physics; Cases; Achievements; Teaching method