

西昌学院专业建设现状及思考

任迎虹

(西昌学院,四川 西昌 615013)

【摘要】我国高校专业结构尤其是新建本科院校专业结构不能适应社会发展需求的问题已经日益突出,针对这一现状,本文从西昌学院专业建设的现状入手,分析了专业建设中存在的主要问题,从适应社会需求培养应用型人才、加强新建专业、开设专业方向、提高学生实践动手能力等方面,提出了学院专业建设的思路。

【关键词】专业建设;现状;思考

【中图分类号】G642.0 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2009)04-0142-04

高校专业结构不能适应经济发展和社会需求已经成为我国高校专业建设最突出的问题,使高校在高等教育大众化进程中的生命力、竞争力降低,高校的生存和发展缺乏新的生长点;同时,一方面造成社会急需人才的极度短缺,另一方面又造成高校毕业生就业的巨大压力,形成既供不应求又资源浪费、既渴求对接又供需脱节的矛盾。尤其是对于高等教育大众化产物的新建本科院校,这些矛盾和问题更加突出。随着市场经济的建设与我国的人才供求关系和路径的重大变化,解决这一问题和矛盾的根本途径就是高校要瞄准市场,主动适应和服务地方区域(行业)经济社会发展的需要,重视与区域经济社会及产业的合作育人,调整专业建设方向和人才培养方向,改造传统专业和基础学科专业,灵活设置直接为地方经济建设服务的应用型专业,在专业设置和结构调整、培养方案、课程建设、实践教学等一系列环节上突出对应用型人才的培养,实现人才供求的对接。

1 学院专业建设情况

1.1 专业设置现状

西昌学院建立几年来,本科专业从2003年的10个增加到2009年的40个(见图1),涵盖7个学科门类,其中,农学类专业6个,工学类专业10个,管理学类专业7个,理学类专业6个,文学类专业7个,教育学类专业3个,法学类专业1个。在上述40个专业中,涉及教师培养的专业14个。在四川省10所新建院校中专业数名列第一。

1.2 专业建设情况

1.2.1 突出应用型人才培养

在几年的办学实践中,强调立足新建院校的实际,确立应用性人才培养的目标,从人才培养方案入手,高度重视实践教学在人才培养过程中的重要作用,建立独立的实践教学体系,提高实践教学在

学分制人才培养方案中的比重,根据专业特点,实践教学学分占总学分的30%~45%。

1.2.2 加强实践教学基础条件建设

几年来,学院在实验室建设、实习基地建设上累计投入5000余万元,实验教学硬件条件明显改善;加强实验教学队伍建设,建成了3个省级优秀教学团队——作物学教学团队、基础生物实验教学团队和畜牧兽医实践教学团队,均为实践教学为特色的团队;学院和各系在各类教学、生产实习、毕业实习、毕业论文等实践教学环节加大投入力度;努力提高学生专业技能和实践动手能力。

1.2.3 加强特色专业建设

立足攀西资源优势、立足四川少数民族地区经济、教育和社会文化事业发展的实际,努力增设直接为地方经济建设服务的专业(如旅游管理、工程管理、电子信息、电气工程及自动化),努力打造特色专业,农学专业、少数民族语言文学专业、动物医学专业和水利水电专业被评为省级特色专业。

1.2.4 加强对传统专业的改造

对传统专业,通过优化课程体系,增设实践性、应用性课程,实现专业人才培养目标的转型和与市场的对接(如化学专业由师范教育向应用化工方向的转变、生物科学专业向生物制药方向的转变),给传统专业注入新的活力。

1.3 专业建设中存在的问题

西昌学院专业建设的问题可以归纳为:传统专业活力不强,教学内容和研究方法陈旧;人文学科供过于求,生源和就业面临严峻挑战;部分专业信号不强,培养方向和专业技能不明确;应用性、实践性不强,学生实践和动手能力较差;服务地方经济不够,亟待寻求新的专业突破。

1.3.1 新专业建设速度过快

在新专业建设中,专业知识生产水平低下,在

专业归属、发展方向以及框架等方面未形成成熟模式,专业化程度和学术基础差、学术影响小,学科基础薄弱。学院新专业建设速度过快,专业建设基础条件短时间内难以满足理论教学、尤其是实践教学

的需求。具体体现在新专业教师队伍数量不足、质量不高、缺乏学科带头人;实践教学队伍实践技能差,难以胜任新专业实践教学的需求,同时,新专业实验室建设也明显滞后。

表1 西昌学院专业设置一览表

序号	专业名称	学科门类	序号	专业名称	学科门类
1	农学	农学(植物生产类)	21	电子科学与技术	工学(电气信息类)
2	动物医学	农学(动物医学类)	22	资源环境与城乡规划管理	理学(地理科学类)
3	动物科学	农学(动物生产类)	23	应用心理学	理学(心理学类)
4	水产养殖学	农学(水产类)	24	生物科学	理学(生物科学类)
5	野生动物与自然保护区管理	农学(森林资源类)	25	化学	理学(化学类)
6	园艺	农学(植物生产类)	26	数学与应用数学	理学(数学类)
7	工程管理	工学(工程类)	27	物理学	理学(物理学类)
8	工商管理	管理学(工商管理类)	28	英语	文学(外国语言文学类)
9	市场营销	管理学(工商管理类)	29	中国少数民族语言文学	文学(中国语言文学类)
10	财务管理	管理学(工商管理类)	30	美术学	文学(艺术类)
11	电子商务	管理学(工商管理类)	31	广告学	文学(新闻传播学类)
12	土地资源管理	管理学(公共管理类)	32	汉语言文学	文学(中国语言文学类)
13	旅游管理	管理学(工商管理类)	33	广播电视新闻学	文学(新闻传播学类)
14	行政管理	管理学(公共管理类)	34	体育教育	教育学(体育学类)
15	水利水电工程	工学(水利类)	35	社会体育	教育学(体育学类)
16	电气工程自动化	工学(电气信息类)	36	小学教育	教育学(教育学类)
17	食品科学与工程	工学(轻工食品类)	37	思想政治教育	法学(政治学类)
18	计算机科学技术	工学(电气信息类)	38	土木工程	工学(建筑类)
19	电子信息工程	工学(电气信息类)	39	食品安全与检验	工学(轻工食品类)
20	城市规划	工学(土建类)	40	音乐学	文学(艺术类)

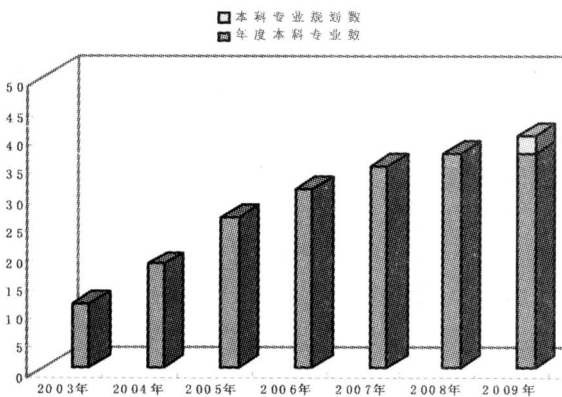


图1 西昌学院专业建设发展示意图

1.3.2 专业结构不尽科学

现有专业中,师范类、管理类专业较多,传统老专业比例较高,这些专业人才供过于求的矛盾十分突出;背靠产业支撑的理工科专业较少、与地方经济建设紧密结合或不可替代的专业仍显不足。

1.3.3 专业建设重点不明

各系仍然把专业建设、系(部)发展的重点放在

新专业的申报上,在新专业申报上,思路不清,人才培养目标不明,对社会需求状况不了解,致使个别新建专业在专业建设之初就出现生源状况不佳的现象。对现有专业的改造重视不够,人才培养体系老化,不能及时将社会对人才知识、能力、素质需求变化融入人才培养;忽略了专业方向(二级学科下的研究方向,是专业特色和优势的具体反映)的设置,致使部分专业发展目标性、针对性、特色性降低。

1.3.4 部分专业生源和就业压力较大

部分专业建设与生源状况、社会需求结合仍然不够紧密,部分专业招生困难,个别专业在2009年招生中,一、二志愿的学生数只有寥寥几人,个别系两、三个本科专业的学生数加在一起才能勉强组成一个教学班。部分专业毕业生就业率不高。而这些专业往往教师数量多,专业发展举步维艰。

学科专业建设和人才培养质量是教学工作的重中之重。随着高等教育大众化的实现,高校之间的竞争日趋激烈,在高校综合竞争力中,学科专业

的设置和建设水平尤为关键。从四川省的10所新建院校来看,攀枝花学院等学院由于工科类专业、应用技术类专业较多且有良好的产业支撑,专业优势明显,西昌学院专业综合性较强,有一定的专业优势,而师范学院由于专业设置单一性,已经感到危机重重,他们加大了专业建设和改造力度,由于地域上的优势,在引进人才、吸引生源、加快建设等方面,比西昌学院具有明显的优势,他们很可能在专业建设上后来居上。

2 对学院下一步专业建设的思考

2008年以来,面对高校新一轮专业调整的新格局、面对高校招生、就业的新形势,结合西昌学院专业建设的现状和问题,通过中心组专题研讨、职能部门和教学系(部)专题座谈、通过召开各种层次的人才培养社会评价工作会,初步形成了西昌学院下一步学科专业建设的基本思路——内涵发展、突出实用、增设方向、办出特色

2.1 强化专业的职业性和应用性

2.1.1 加强实践教学,强化应用性人才培养

专业源于社会对专门人才和专门知识的要求,为培养专门人才而设置,以社会对各种专门人才的不同要求而区别,它处于“学科体系与社会职业需求的交叉点”,具有职业性和学术性的双重特性,人才培养的层次越高,专业的学术性就越强,职业性就越弱,反之,职业性越强,学术性越弱。在高等教育的精英教育阶段,本科教育层次专业的学术性与职业性相当或弱于职业性,本科专业的学术性要求必须有相关学科作为依托,依托的学科越少专业口径就越窄,依托的学科越多,专业口径就越宽^[1,2]。在大众化教育阶段,尤其是应用性、教学型普通本科院校,本科教育层次专业的学术性明显弱于职业性,更强调专业的职业性和应用性。更突出实践技能和动手能力培养。在专业建设中,应重视实践教学条件建设、实践教学教师队伍建设,加强实践教学环节科学性、适用性、实践教学方法和实效的研究,强化实践技能考核,切实提高应用性人才培养目标。

2.1.2 重建课程体系,重视课程建设,实现专业转型

在理论上,专业注重强调的是学生对知识的需求和社会对具备系统专门知识的人才需求。专业建设要求各教学环节相互衔接,强调培养方案的科学性、针对性和应用性。课程是学科的基本载体,集中反映着学科的研究成果和发展方向,课程建设的水平如何,直接影响着人才培养的质量^[3]。按照专业发展需要而设置的课程,贯穿于专业系统知识传授的全过程。因此,课程往往被看成是专业建设的标志

性成果,也是构成专业教学计划的基本元素,各专业应重视专业主干课程的建设,努力建设院级、省级精品课程,提高专业教学水平。通过科学设置课程结构,实现人才培养方案的整体优化和培养方向的合理调整,例如,部分师范类专业结合专业实际,增加技术类、应用类课程,重建专业课程体系,逐步实现由师范教育专业向应用技术类专业的转变。

2.2 强化高校专业建设服务区域经济建设和发展的职能

2.2.1 准确定位专业建设目标,深入挖掘专业内涵

专业建设的重点应放在现有专业的改造,深入挖掘专业内涵,促进教师更新教育观念,优化人才培养方案,改革课程体系,广泛应用现代化教学手段,加强实践动手能力的培养,实现人才培养和社会需求的统一,实现传统学科专业的新发展。

2.2.2 高度重视新专业申报,寻求专业建设新的突破

高度重视新专业申报工作,寻求专业发展新的增长点。新专业建设的重点应放在直接面向地方的支柱性产业、为地方经济建设服务、适应人才市场需求的工科、理科专业,尤其是面向攀西资源开发和产业优势明显的矿产、烟草、制药、汽车维修与汽车服务等专业,将其作为学院今后专业建设的新的增长点。如2009年申报的汽车服务工程、材料科学与工程专业以及烟草专业等,就是学院力求培养的背靠产业背景的新的专业增长点。

2.2.3 重视特色专业建设,提升专业建设水平

本科层次的专业与学科不具备完全的一致性,学科为专业的设置和发展提供基础,专业是学科的延伸和应用,是学校根据社会分工及经济社会发展的需要,组合学科知识而形成的,也就是说,任何一个专业的形成,首先都是以某个学科的知识体系为主题来构建的,在此基础上,再根据市场需求和人才培养目标选择组合其他学科的知识^[4]。因此,学科建设水平与专业建设水平息息相关。

以西昌学院两个优势学科即农学学科和少数民族语言文学学科为基础的农学专业和少数民族语言文学专业,应充分发挥学科优势和区域优势,加强紧密结合攀西农业资源优势的科学研究和彝族文化研究,提高科研水平,提升科研成果的档次;将专业建设的重点放在专业特色的打造上,努力创建国家级特色专业、国家级精品课程和国家级优秀教学团队,进一步提升学科、专业的建设水平,树立西昌学院学科、专业建设品牌,提升学院教学科研知名度。

2.2.4 增设专业方向,强化专业培养目标

对专业口径较宽的专业、长线专业,根据社会

需求,灵活设置专业方向,进一步明确专业培养目标,强化专业方向的技能培养,适应社会分工越来越细的现实需求,办出专业特色,分流专业学生,降低就业压力。同时,避免盲目设置,导致专业方向设置过多、过滥的情况。

2.3 强化专业建设与社会人才需求的对接

2.3.1 顺应生源市场变化,制订科学的招生计划

高校最主要的任务就是培养学生,没有学生,高校将不存在。因此,应高度重视高校生源的动态变化,研究同类学校生源分布和学生入学率情况,顺应生源市场变化的实际,结合西昌学院专业现状,制订科学的、灵活的招生计划,实现部分生源太差的专业停止招生或隔年招生,实现专业建设的有序竞争和优胜劣汰。在学生进校后,应高度重视和尊重学生受教育的选择权,放宽学生重新选择专业的审批权限,在政策允许的范围内,实现学生选择专业的自由。2009年,学院在招生和新生入校后,尊重学生意愿,放宽学生调整专业的限制,2009年,新生报到率明显高于同类院校。

2.3.2 重视人才需求调研,培养良好就业心理,全面促进学生就业

中国人民大学赵峰博士通过企业产品与高校毕业生多方面的比较分析认为,普通高校和企业一样具有明显的影响组织主体的构成要件和具体特征,从企业的角度来看,毕业生的培养和就业工作就是

高校学生这一特殊产品生产与营销的过程,高度重视人才社会需求的调研工作,就是为了生产适销对路的“产品”^[5]。因此,在人才培养过程中,尤其需要加强与用人单位的信息反馈,及时调整人才培养方案,实现“产品”与市场的对接。高度重视毕业生就业工作,如同企业的市场营销部高度重视市场占有率一样,否则,产品就会滞销。由于高校的“产品”——毕业生是活生生的、有思想的人,因此,就业工作营销的“产品”具有主观能动性,可以自我推销,因而,在就业工作中,一个很重要的工作就是转变学生就业观念,培养学生良好的、积极的就业心态。加强学生学习指导、就业指导、创业指导,在心理健康咨询等各方面为学生提供良好的指导与服务。

2.4 加强学科融合,实现资源共享

由于历史的原因,西昌学院现有的40个本科专业并没有完全按照学科归属到应有的教学系,存在着明显的学科归属交叉和不科学的现象,如城市规划专业按学科归属应该设在工程技术系而现在却设在园艺系。这样的专业归属现状造成实验室重复建设,教师教学多头管理,专业教学研究和学术研究缺乏带头人,专业建设水平难以提高。

为加强学科融合,实现资源共享,提高办学效益,学院应按照学科分类设立二级学院,将专业按学科归口二级学院管理,以实现资源共享和办学效益的最大化。

注释及参考文献:

- [1]马涛.对学科建设与专业建设的几点思考[J].国家教育行政学院学报,2008,123(3):37-39.
- [2]冯向东.学科专业建设与人才培养[J].高等教育研究,2002(3):67-71.
- [3]张养志,王报煊.学科建设若干问题的思考[J].国家教育行政学院学报,2008,123(3):40-43.
- [5]袁本涛,赵忠升.研究生学科与专业目录调整原则浅谈[J].中国高等教育,2007(19):36-38.
- [6]赵峰.高校就业指导工作营销策略运用分析[J].国家教育行政学院学报,2008,123(5):23-26.
- [7]靳继东.浅析财经类院校行政管理专业发展的问题与途径[J].国家教育行政学院学报,2008,123(3):48-50.

The Status Quo and Thinking on Specialty Construction of Xichang College

REN Ying-hong

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: In China, the specialty structure in colleges and universities, particularly in newly-founded undergraduate colleges, is unable to meet social developmental demands, and this problem has become increasingly prominent. In response to this situation, starting from the status quo of specialty construction of Xichang College, this paper analyzes the main problems existing in the specialty construction, and puts forward the new thinking on specialty construction of Xichang College from the several aspects, such as training social applied talents, strengthening the new specialties, setting up the professional direction, enhancing the practical ability of students, and so on.

Key words: Specialty construction; the status quo; Thinking