

# 土地资源管理专业实践教学改革研究

刘 铭

(西昌学院 农学系,四川 西昌 615013)

**【摘 要】**实践教学在高校本科人才培养过程中具有重要作用。本文通过对西昌学院土地资源管理专业实践教学的现状和存在问题的调查分析,提出了实践教学改革的建议。

**【关键词】**土地资源管理;实践教学;改革

**【中图分类号】**F301-4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2009)04-0133-03

土地资源管理既是一门新兴学科,又是一门应用性极强的学科,1998年教育部对我国高等教育专业目录进行修订并颁布,将原来的“土地管理”专业和“土地规划与利用”专业合并更名为“土地资源管理”专业<sup>[1]</sup>。实践教学是高等教育的重要组成部分,具有较强的直观性和操作性,在人才培养过程中有着其它教学形式不可替代的作用,是培养新世纪建设人才的根本保证,是对学生智能和技能训练的重要教学环节,对于学生知识的获取、能力的培养起着重要作用。

## 1 实践教学的现状及问题

西昌学院土地资源管理专业是在1999年以土壤农化和农业经济为依托发展起来的,作为一所新建地方本科高校的年轻专业,在过去的近10年的教学实践中,笔者对如何加强土地资源管理专业实践教学进行了探索和研究,取得了可喜的成绩,但也存在不少问题,与国内其它重点院校的培养要求相比还存在较大差距。

### 1.1 实践教学体系不够健全

目前,全国有近60所高校先后创办土地资源管理本科专业<sup>[2]</sup>。但该专业在不同类型的高校,由于学科生长点不同,专业培养目标不同,进而培养目标也不同。但总的来说,院校间专业定位和人才培养目标大致可分为偏重于技术型人才培养和偏重于管理型人才培养两大类。而对于实践体系的安排,由于人才培养定位的差异,各有侧重<sup>[3]</sup>。西昌学院土地资源管理专业是在1999年以土壤农化和农业经济为依托发展起来的,侧重于规划与管理,因此专业定位为管理类,授予管理学学士学位。在教学体系构建上,主要包括传统的课程实验、课程实习,社会实践,毕业实习四个方面,而对新时期对人才需求的职业技术能力,在实践教学过程中涉及过少,急需在实践教学体系中单独设置职业技能实训模块。

### 1.2 缺乏科学合理的实践教学考核评价体系

相对于理论教学的考核评价,实践教学的考核评价是很难通过一张卷子就能解决的。对于实践教学的考核和评价,课程实验和课程实习的考核评价指标完全由任课教师掌握,没有统一的标准,随意性较大。而对社会实践和毕业实习则只通过他们的社会实践报告和毕业论文进行考核评价,由于考核办法简单而又不严格,又缺乏过程监督检查,有的学生常常不进行社会实践,毕业论文往往以抄袭别人的资料来应付,实践能力得不到有效提高。因此,要保证实践教学效果,必须制定科学合理的考核评价体系,严格考核。

### 1.3 实践教学内容陈旧、形式简单

随着经济形势、科学技术、国家经济政策的不断发展变化,社会对人才的需求也相应发生变化,实践教学的内容也应随之更新。尽管学院和教研室高度重视这一问题,及时组织教研室相应教师改编或新编讲义,但由于只是一种局部或个别的行为,因而并不能从根本上突破原有实践教材体系的框架,实践教材的改编写很难与科技经济飞速发展的步伐合拍。同时,教学形式普遍比较简单,教学实验主要以验证性实验为主,缺乏综合性、设计性实验;实习时则组织学生到相应实践基地集中看一看、走一走,增加感性认识。对社会实践,在每学期结束后的寒、暑假,要求全体学生进行了社会实践,并撰写社会实践报告,因此整个社会实践活动缺乏有效的指导和监督。毕业实习一般是由学生结合毕业论文选题自找实习单位,由于管理比较松散,形式主义色彩较浓,实际效果并不理想,对学生实践创新能力的培养作用不大。

### 1.4 实践教学基地不健全

经过近10年的建设,土地资源管理专业实验室建设成果显著,现已建成土地与城乡规划实验室、地理信息系统实验室、测绘与制图实验室(公用)和

耕地与保护实验室(公用),设备总值200余万元,基本能满足实验室教学工作。但实践教学基地建设却明显滞后,校内实践教学基地还处于构思阶段,校外实践教学基地也处于松散状态,虽建有凉山州国土局、西昌市国土局和礼州土地利用规划实习基地3个实习基地,但也仅仅局限于挂牌而已,基本上不接受学生的毕业实习,甚至连教学实习都不接受。

### 1.5 实践教学水平不高

近年来,一大批高学历的年轻教师成为土地资源管理专业教学的主力军,其中绝大多数教师是从学校毕业后直接走上讲台的,从学校到学校,从理论到理论,没有经过教师职业技能训练,缺乏科研实践,加之课务繁重,实践锻炼的时间严重缺乏,实际经验不足,动手能力不强,因而在指导学生实践动手能力时底气不足。

## 2 实践教学改革的建议

### 2.1 围绕培养目标,进一步完善实践教学体系

西昌学院土地资源管理专业的培养目标是要使学生具备专业基本技能、创新能力、表达能力和综合能力的复合型高职业技能素质的高级专门人才。因此,必须进一步完善原有实践教学体系,在原有实践教学模块基础上增加职业技能实训模块,为学生取得相应职业技能资格证书奠定基础。

### 2.2 建立新型的实践教学考核评价体系

重视和加强实践教学,就应重视实践教学效果的评价,而针对实践教学体系的每一个模块制定出一个科学合理的考核评价指标体系就是客观、公正和全面评价的基础。只有这样,才能为各学生提供更加公平的评价方式,为那些擅长实践动手和创新的学生提供脱颖而出的机会,同时也有利于学校和老师对学生的更客观和全面的评价。

### 2.3 及时更新实践教学内容

学院应积极鼓励和组织专家教授根据社会经济发展的新形势、新政策和科技发展的新成果编写新教材或讲义,并按照社会对各类专业人才的就业素质要求及时调整和拓展实践教学内容<sup>[4]</sup>。

### 2.4 大力加强实验室和校外实践教学基地建设

目前土地资源管理专业实验室硬件建设已基本能满足实验教学的需要,但在软件建设上,还应大力加强。首先,应建立完备的实验室管理办法,建立实验室开放的机制,开发出复合型、设计型的实验内容,学生根据自身的兴趣来选择实验项目,经过立项、查阅资料、设计、审查、预约等环节,进入实验室;学生也开展自带项目,经过审查、预约等环

节,进入实验室。同时在实验室建立有效的激励机制,对于努力钻研专业技术、积极开发实验项目、认真指导学生的实验人员应有适当的奖励,以吸引实践教学人才和稳定实验人员队伍。

建设高质量的教学实践教学基地是培养应用型高职业技能素质的高级专门人才的基础,其建设管理水平直接影响培养目标的实现。当前,必须加强校内实践基地建设,土地资源管理专业的性质决定了校内实践教学基地的建设属于仿真性建设,校内实践教学基地建设就是要尽快高规格的建立各类模拟实验中心,以便为学生提供良好的实践机会和条件。目前,西昌学院土地资源管理专业虽建有凉山州国土局、西昌市国土局和礼州土地利用规划实习基地3个实习基地,但仅停留在挂牌而已,一方面必须加大现有基地的建设力度,进一步加大基地建设经费投入,按照“优势互补,互惠互利”的原则与校外实践教学基地紧密合作,搞好校外实习基地软硬件建设,做到学院和实习基地双赢;另一方面,由于在教学计划中新增职业技能是实训模块,即使把现有校外实习基地完全建设好,也难以满足实训模块对基地数量的需要,因此,学院应通过校企合作共建等多种形式,再建立2~3个稳定的校外实践教学基地。

### 2.5 大力加强实践教学师资队伍建设

建设一支与人才培养目标相适应的、具有高技术能力的师资队伍,是实践教学体系能够顺利实施的重要保证<sup>[5]</sup>。在师资队伍的建设上,一是要为教师提供各种继续教育的机会,发达国家大学一般每隔3~4年就为在职教师提供一定时间的带薪学习的机会,为教师更新知识、了解和吸收最新科研成果提供了方便,不仅教师个人受益、学生受益,学校更受益;二是要为教师创造条件,定期到有关部门、公司、企业挂职锻炼,与技术人员接触交流,或参与具体项目,培养了一批优秀的“双师型”教师队伍;三是要聘请知名高校实践能力强、理论水平高的教授作兼职教授,定期对教师开设讲座,提高教师的实践教学水平和理论水平;四是要对所有刚走上讲台的年轻教师进行教师职业知识与技能的培训,使他们树立职业观念,具备职业道德和技能。五是要聘请公司、企业实践能力强的专家与青年教师共同担任学生实践指导教师,提高实践教学效果<sup>[4]</sup>。

回顾土地资源管理专业办学过程的近10年,在实践教学改革的过程中,我们取得了一定的成绩。据调查反映,近年毕业学生的实际动手能力和解决实际问题的能力有较大幅度的增强,同时专业理论

水平和专业技能得到提高,学生独立工作能力和综合素质有明显的进步,深受用人单位好评。下一步,我们将继续坚持实践教学改革,积极探索、积累

实践教学经验,修订教学计划,调整教学内容,将教学改革的理论和实践逐步落实到教育过程中,提高教学质量。

#### 注释及参考文献:

- [1]黄勤,吴克宁.土地资源管理专业本科生实践教学探讨[J].中国地质教育,2005(3):75-78.
- [2]周伟,袁春,付梅臣,等.土地资源管理专业培养方案修订与特点[J].中国地质教育,2004(4):78-80.
- [3]刘建华,高燕.土地资源管理专业实践教学环节设置与体系构建[J].中国地质教育,2005(1):61-64.
- [4]喻淑兰.深化高校实践教学改革的思考[J].江苏高教,2003(4):87-89.
- [5]汪应宏,张建.土地资源管理专业实践教学体系研究[J].黑龙江高教研究,2008(4):174-176.

## Research on Practical Teaching Reform for the Major of Land Resource Management

LIU Ming

(*Agricultural Department of Xichang College, Xichang, Sichuan 615013*)

**Abstract:** The practical teaching is very important to undergraduate education. The education situation and problems of Xichang College were investigated and analyzed. At the same time, suggestions of education reformation were proposed in this article.

**Key words:** Land resource management; Practical teaching; Reform