

社会体育专业武术普修教学大纲的重制与验证*

廖勇胜

(湖南文理学院 体育学院,湖南 常德 415000)

【摘要】依据社会体育专业的教学目标、学生的特点及社会需要,结合对社会体育、武术专业教师的访谈及对06级、07级、08级学生的问卷调查结果,对旧教学大纲进行了重新制定,并应用于武术教学。结果显示,重新制定的教学大纲更符合社会体育学生的特点及需要。

【关键词】社会体育专业;武术课;教学大纲

【中图分类号】G852-41 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2009)04-0109-04

教学大纲是培养人才的指导性文件,教学大纲的制定,一定要与本专业的教学目标及培养方向一致,而且还要考虑到不同专业、不同学生的特点^[1]。

湖南文理学院体育学院社会体育专业始办于2006年,截止到2009年底共招录和培养了150多名在校生。由于坚持了“三板块、两结合、一坚持”的培养模式,就业前景较好。社会体育专业武术普修课是从1999年原国家教委、国家体委正式批准同意在北京体育大学设置社会体育专业后为该系开设的一门必修课程。湖南文理学院自2006年开办社会体育专业以来,其武术普修课沿用了体育教育专业的武术教学大纲,在近两年的教学过程中,笔者逐渐发现体育教育专业的武术教学大纲已不适应当今社会及社会体育专业的需要,通过对湖南文理学院社会体育专业06级、07级武术普修课的实际教学及问卷调查,发现原教学大纲在教学内容的安排、教学方法的采用、课时比例的安排及考试考核方法上均有不足之处。因此,本文拟从社会体育专业的培养目标及专业需要出发,结合社会体育专业学生的具体情况及特点,对大纲进行重新制定,并在07级、08级的武术普修教学中具体应用,通过学生反馈,进一步完善新的教学大纲,使其更符合社会体育专业学生特点及需要。

1 新教学大纲的制订

1.1 原大纲存在的问题

1.1.1 内容安排不符合专业培养要求与学生特点

社会体育专业的培养目标是培养适应我国体育社会化和产业化发展需要的,具有社会体育的基本理论、知识与技能,能在社会体育领域中从事群众性体育活动的组织管理、咨询指导、经营开发以及教学科研等方面工作的复合型专门人才。因此,针对此专业教学应该是以提高学生对体育运动理论知识的掌握为重点,而对于体育运动技能的掌握要求相对

较低,这不同于其他体育专业以提高学生运动技术水平、运动技能为目的。原大纲的教学内容中有三点不符合社会体育专业的培养要求及学生特点:第一,理论内容较少,仅占总课时的33%,技术内容则占总课时的61%(表1)。第二,技术内容面窄而难(罗汉十八手、24式太极拳^[2]),这些内容专业技术性强,非武术专业学生掌握起来比较吃力。第三,在考试考核标准上对技术的要求偏高,理论要求偏低(技术60%,理论30%),这种安排对社会体育专业的学生显然是不合理的。通过对学生的问卷调查显示,他们希望学习武术应文武并重,既要学习简单的武术套路,对武术项目的演练有亲身体会,又要在理论上较为全面的了解武术具体项目的运动特点、裁判法、教学法、训练法以及如何欣赏、如何经营开发等等,这样为他们将来从事社会体育管理,指导和开发、科研工作打下全面的基础。

1.1.2 原大纲教学方法单一

通过表1可以看出,原大纲的教学方法是沿用传统教与学,没有采用其他形式的教学方法。在对学生的调查中发现,几乎所有的学生都赞成采用观摩、理论与实践结合的手段。如结合观看比赛或视频的同时讲解武术中不同项目、不同流派风格特点,从而加深学生对这一项目的了解,对一些具体项目如散打、太极拳进行专题讲座、组织观看套路、散打训练课,直观上了解武术项目的训练特点与方法,并通过观看训练及比赛,撰写体育管理、经营开发、群众体育、教学研究等方面的科研论文,将理论和实际紧密结合。这有利于培养学生对这门课的兴趣,同时也加强学生对武术理论知识的掌握。

1.1.3 原大纲教学内容不全面

表1显示,旧大纲技术部分基本内容就两项(罗汉十八手、24式太极拳),理论部分的内容安排也有所欠缺。随着武术运动的不断发展和普及,中国武

收稿日期:2009-10-11

*基金项目:湖南文理学院教学改革研究项目(JGZC0903)。

作者简介:廖勇胜(1982-),男,湖南常德人,助教,主要从事武术、龙狮运动训练和体育教学。

http://www.cnki.net

术的主要发展方向是竞技武术、传统武术两头并举,在2008年北京奥运会上武术项目成为正式表演项目,更说明了其潜在的经济效益和社会效益。依据目前形式,湖南文理院体育系于2008年正式升格为体育学院,并且在以竞技武术为主(包括套路、散打、太极拳等)的基础上,增加了传统养生学和民间传统武术两项新的教学内容。因此,要想让学生全面了解武术这一项目,就应及时增加民族传统武术方面的知识技能。在教学内容安排上,不应仅仅局

限于套路运动,要全面介绍其他武术项目^[9]。

1.1.4 原大纲课时安排不合理

社会体育专业的武术课总课时为54学时,每周3次课(单双周),共18周。作为社会体育专业的学生,持续3学时的理论课对他们来说可以承受,但每次3学时的技术课,对于他们来说负荷过大,内容太多,从而造成教学效果不理想。根据调查结果显示,学生们希望增加武术课总课时,以72学时,每周两次,一次技术,一次理论为最佳。

表1 教学内容与学时分配

旧大纲(18周54学时)				新大纲(18周72学时)	
3次课/2周,2学时/次				2次课/周,2学时/次,1次理论或视频、1次技术	
教学内容/时数	合计	%	教学内容/时数	合计	%
理论部分			1.武术发展史/2		
1.武术概述(产生与发展)/2			2.武术教学法(套路与散打),图解知识/4		
2.武术内容特点、分类、作用/2			3.武术训练法(套路与散打)/4	16	22
3.套路/散打竞赛规则/5	18	33	4.竞赛规则与裁判法(套路与散打)/3		
4.怎样观赏比赛及论文撰写/			5.武术与传统文化		
5.气功、养生功法简介/3			1.武术基本功、基本动作/2		
技术部分			2.武术初段位长拳(含技术评定)/8	34	47
1.武术基本功、基本动作/2			3.武术初段位太极拳(含技术评定)/10		
2.少林罗汉十八手/10	33	61	4.武术初段位棍术、剑术(选一)/8		
3.简化24式太极拳/2			5.散打实践/2		
			6.太极推手介绍加实践/2		
			7.养生功实践/2		
视频结合理论			1.太极拳五种流派重点介绍/3		
			2.内容、分类、特点、作用及刀枪剑棍介绍/3		
			3.传统拳术介绍/3	18	25
			4.散打、太极推手/3		
			5.传统养生功、气功/3		
			6.观看训练(散打、套路)各1次/4		
考核			1.复习	2	3
理论考试	3	6	2.理论考试	2	3

1.2 教学大纲重新制定的原则

1.2.1 遵循社会体育专业培养目标与培养模式(表2)

1.2.2 符合社会体育专业学生的具体条件与特点

通过对社会体育专业学生的问卷调查,得出了他们对自身特点的自我评价(表3)。

1.3 新教学大纲的内容结构分析

本着社会体育专业的培养目标、培养模式,结合本专业学生的具体特点,为解决本大纲目前存在的问题,笔者重新设计了三套新的大纲,并经过了反复验证且得到认可。通过对社会体育专业学生、武术教师进行三套新大纲与旧大纲的比较调查后

得出:第一种方案所选比例为7%,第二种为58%,第三种为35%,所以把第二种方案确定为社会体育专业新的武术普修教学大纲,并与原体育教育专业旧的武术普修大纲进行了比较。

1.3.1 新旧教学大纲内容的比较(表1)

通过表1可以看出两套教学大纲基本教学内容的时数和比重安排:新大纲的学时数由旧大纲的54学时(3次课/2周,2学时/次)变更为72学时(2次课/周,2学时/次,1次理论或视频、1次技术)。其中技术课比重也由61%下降至47%,并新增了18个学时的结合理论讲解的视频及观摩课,目的是为了加强

学生对武术这一项目的整体性认识。

在技术课部分,用初段位长拳和初段位太极拳代替了原来的罗汉十八手和24式简化太极拳,这些技术内容简单易学,更加符合社会体育专业学生的特点。如果学生对武术兴趣浓厚,还可以通过练习,参加武术段位制比赛,获取武术段位称号。此外,还增加了散打、太极推手和气功、养生功的介绍与实践课,以拓宽学生的知识面,达到全面了解武术技术及各武术项目的目的^[4]。

在理论课部分,教学内容由以前单一的理论讲解变为理论讲解和采用视频及观摩结合理论讲解的形式,内容大大扩充,总体比重加大。针对社会体育专业学生来讲,其未来职责是群众性体育活动的组织管理、咨询指导、经营开发以及教学科研等,而非参加比赛,因此,培养不在于使他们练的多、精、深,而在于教会他们了解和欣赏比赛,从而组织管理、咨询指导、经营开发群众性体育活动。

1.3.2 新教学大纲的考试考核形式及标准(表4)

表2 社会体育专业培养目标与培养模式

项目	内 容
培养总目标	本专业培养适应我国体育社会化和产业化发展需要的,具有社会体育的基本理论、知识与技能,能在社会体育领域中从事群众性体育活动的组织管理、咨询指导、经营开发以及教学科研等方面工作的基本素养,系统掌握体育市场、体育产业和体育的基本理论、基本知识和基本技能,具有体育市场、体育产业经营管理的基本技能,能在各级各类健身中心、俱乐部及其相关领域中从事健身技能指导、科学健身咨询、群众性体育活动的组织管理和经营开发,也可从事学校体育教育、管理、训练等方面工作的复合型专门人才
培养模式	三板块:社会体育理论、业务知识板块,体育知识板块,文史知识板块 两结合:学习书本理论知识与培养实际动手能力结合,学校教育与社会实践结合 一坚持:坚持把坚定正确的政治方向放在首位

表3 社会体育专业学生与体育教育、运动训练专业学生之比较

优势	劣势
有较强的理解及口头、文字表达能力 基础知识比较扎实、知识面比较宽 体育基本素养和学习自律性较强	运动基础相对粗糙 在技术方面接受能力相对欠缺 身体素质及运动能力相对较弱

表4 考试考核的分值比例

方式	平时(%)	理论(%)	技术(%)	选择人数(%)
A	20	30	50	11
B	10	40	50	15
C	10	50	40(技术两项各20%)	30
D	20	40	40(技术两项各20%)	44

表4结果显示:选考核方式A的为11%,选B的为15%,选C的为30%,选D的为44%,在D考核方式中,技术与理论并重,而平时成绩20%中包括10%的训练、比赛或视频评述分。对社会体育专业学生来讲,理论应该是强项,我们应该给予其发挥优势的机会,并为武术项目所用。

2 结语

社会体育专业武术普修教学大纲的制定,一定要以实现教学目标、结合社会体育专业学生的特点

为原则。因此,改革现行的武术教学大纲必须:1.加大课时;2.调整结构,采用多媒体、电化教学等多种教学形式;3.降低技术要求,改进考试考核方式。这不仅符合社会体育专业学生的特点和需要,也有利于他们接受、应用和传播知识,为他们从事社会群众性体育活动的组织管理、咨询指导、经营开发以及教学科研等工作打下全面的基础。与此同时,教师们也应时常更新观念,以满足学生对知识的需求,为学生创造充足的学习机会和良好的学习氛围。

注释及参考文献:

[1] 陈安槐.以素质教育观为指导的体育课程与教材改革[J].上海体育学院学报,2000,24(1):1-5. <http://www.cnki.net>

[2]体育学院专修教材编写组.武术[M].北京:人民体育出版社,1991
 [3]卫志强,张云涯.武术普修课教学策略的制定与实验[J].上海体育学院学报,2000,24(3):21-24
 [4]张云涯,丁丽萍.体育新闻专业武术课教学大纲的重制与实验效果[J].上海体育学院学报,2002,26(4):82-85

Working out Teaching Program for Wushu Course in Social Sports of Professional and Experimental Results

LIAO Yong-sheng

(College of Physical Education, Hunan University of Arts and Science, Changde, Hunan 415000)

Abstract: In the light of the teaching purpose of social sports science, the characteristics of students and social requirements, the new teaching program has been worked out on the basis of interviews with the teachers of social sports science and Wushu departments and questionnaire among the students of 06, 07, and 08 grades, and has been put into Wushu teaching. Results show that the new teaching program is more suitable for the students of social sports science.

Key words: Social sports science; Wushu course; Program of instruction

(上接 108 页)

The Impact of 2008/2010 Basketball Rule Modification on Basketball Tactics Development

WANG You-Zhi¹, SHAN Chun-hua²

(Department of Physical Education, Qiannan Normal College for Nationalities, Duyun, Guizhou 558000)

Abstract: The paper is doing a research in accordance with the newly modified contents of implemented 2008 basketball rules and the one that will be implemented in 2010. By understanding the spiritual essence of basketball rules, it is to make people understand the impact of new rule on the basketball technique and tactics, and make coaches familiar with the new rule as soon as possible during the basketball training, so as to make some relevant improvement, which will provide the reference for basketball teaching.

Key words: Basketball rule; Modification; Tactics