

基于就业导向的水利水电工程专业培养模式研究*

李 鹏,钱 波,褚晓锐

(西昌学院 工程技术系,四川 西昌 615013)

【摘 要】就业已经成为大学生上大学的首要目的,国务院已经将高校毕业生就业工作作为各级政府的“一把手”工程,毕业生就业是新形势下评判高校培养方案的改革成败和检验高校培养方案的合理性和科学性的重要标尺。结合我院实际情况,将水利水电工程专业就业对专业人才实际要求与专业人才培养方案相联系,制定适应社会市场的需求,有益于培养学生的工程能力和制定学生就业的专业人才培养方案。

【关键词】就业;水利水电工程专业;培养模式

【中图分类号】G647.38 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2009)02-0126-02

调查表明,就业已经成为大学生上大学的首要目的^[1]。根据教育部统计,大学生历年毕业就业人数的急剧增加和社会可提供的有限的就业岗位,形成了严峻的就业问题,国务院已经将高校毕业生就业工作作为各级政府的“一把手”工程,把毕业生就业率和招生指标硬挂钩,采取一系列涉及政府、社会、学校和学生本人的政策和措施,并提出“以就业和社会需求为导向,不断深化高等教育改革”的要求。毕业生就业是新形势下评判高校培养方案的改革成败和检验高校培养方案的合理性和科学性的重要标尺,可以检验人才培养目标和规格是否符合市场的需求、是否满足经济和社会发展的需求,可以评价人才质量是否经得起社会的检验,可以评判办学水平是否适应现代高等教育的要求。

将水利水电工程专业就业对专业人才实际要求与专业人才培养方案和专业人才培养计划相联系,结合我院水利水电工程专业实际情况,制定适应社会市场的需求、有益于培养学生的工程能力和制定学生就业的专业人才培养方案和专业人才培养计划,并通过前瞻性的预测,培养学生自我学习、终生学习的教育观,提出新的人才观、课程设置和教学方法。

1 研究意义

合理科学的专业培养方案应适应社会市场的需求,有益于培养学生的工程能力,使学生就业和专业建设相得益彰,必将形成良性循环,在沟通现实与未来中更好地服务社会、服务学生、实现高等教育的全面、协调和可持续发展。因此,通过面向市场的教学改革、课程优化和学科建设以提高学生的工程能力,通过前瞻性的预测,以培养学生自我学习、终生学习的教育观。

2 研究内容

应正确把握和处理专业教育与通识教育的关系、共性教育与个性教育的关系、继承教育与创新教育的关系、人文教育与科学教育的关系;要做到培养方案多样化、专业设置多样化、课程设置多样化、人才观、质量观和评价体系多样化;将就业工作贯彻到专业培养方案中去:一年级侧重人生导航,帮助学生树立正确的人生观、价值观、成才观、引导学生树立成才奋斗目标;二年级侧重合理知识结构的建立和素质拓展,引导学生学习本专业同时学会自主学习,不断培养综合能力;三年级侧重开展职业生涯规划引导学生正确认知自我、认知职业、认知社会,针对自己的优势和特点,确定自己的职业方向,进一步夯实专业基础,拓宽知识面,培养自己的创新能力、创业能力和社会适应能力;四年级侧重就业政策、就业观念、择业方法与技巧等的开展,引导学生树立正确的择业观。

2.1 广泛进行毕业生跟踪调查分析

通过毕业生跟踪调查问卷收集和整理近几年来关于水利水电工程专业用人单位对人才需求的具体要求,内容涉及毕业生总体的思想道德素质(包括政治素质、奉献精神、职业道德、团体精神)、知识水平(包括专业知识水平、法律知识水平、管理知识水平、经济知识水平、国情知识水平)、工作能力(包括综合技术能力、语言表达能力、文字表达能力、外语综合能力、计算机应用能力、创新能力、组织领导能力、团结协作能力、学习新知识能力),以充分了解和听取用人单位对毕业生培养的意见和建议。通过对毕业学生的调查,内容主要涉及毕业生对水利水电工程专业的办学指导思想、师资队伍、基本教学设施、课程设置、教材建设与使用、教

收稿日期:2009-04-12

*基金项目:本文为“西昌学院2007年度教学研究项目部分成果。”

作者简介:李 鹏(1982-),男,助教,主要从事水利水电工程方向的教学和研究。

学方法与教学手段、教学时间及学习活动安排、对所学专业的基本理论和基本技能掌握、专业教育最大的优势和特色、专业教学需要改进的地方、选修课程在工作中的作用等情况,充分了解和听取校友对专业人才培养的意见和建议。

2.2 提升学生学习能力、实践应用能力和创新能力

解放学生的头脑,使他们思想;解放学生的双手,使他们能干;解放学生的嘴巴,使他们能问;解放学生的空间,使他们能到大自然大社会里扩大知识和眼界,获得丰富的学问;解放学生的时间,使他们有时间学一点他们渴望要学的知识,干一点他们高兴干的事情^[2]。学习能力是多方面的,它包括注意力、观察力、思考力、应用力、自觉力、记忆力、想象力、创造力等,通过研究改进学法、培养良好的学习习惯、体验成功、发展学习兴趣等方面去培养学生学习能力。通过优化课程体系、鼓励实际应用、加强实践教学环节、开展职业技能培训、注重综合素质教育等方面,培养学生的实际应用工程能力。创新能力的培育包括三个方面的内容:创新意识的培养,也就是推崇创新、追求创新、以创新为荣的观念和意识,这是创新精神培育的首要任务;创新思维的培养,是指发明和发现新方式用以处理某种事物的思维过程,它要求在获取足够信息基础上重新组织观念,以便产生某种新的产品(或服务);创新情感和创新人格的培养,教育对象具有优越的创新情感和良好的个性特征是形成和发挥创新能力的基础,它要求创新者有较高的道德修养和情操,有服务于社会的良好愿望。新观念与动机是自主创新能力的核心,创新观念教育是培养大学生自主创新能力的重要途径。注重理论课堂上科研创新思维的培养、重实验教学科研实验能力的培养、提倡大学生参加大学生科研训练。

2.3 制定就业措施、强化创业能力

大学生就业问题是一个系统工程,社会、高校、大学生都有不同的责任。高校应通过深化人才培养模式改革,完善就业服务体系,延伸、拓展高校就业指导、服务的内容和手段,加强专业就业指导工作,打造校园创新氛围,加强创业教育等多种途径来促进就业。分阶段、循序渐进的加强就业课程的教学及就业课程教师的培训。宣传国家政策,加强领导,落实“一把手”工程,各部门齐抓共管,合力抓

就业,形成全方位、全员化、全过程抓就业的氛围。加大推进力度,一切围绕教学转,教学围着就业转,就业围着市场转。广泛开展创业教育,广开就业渠道;通过校园招聘让学生知道准备什么,通过与校友访谈让学生知道打算做什么,通过学生社团活动让学生知道要做什么,通过体验式就业实习让学生知道能做什么等加强学生就业。转变教育思想和教育模式,培养创新能力,重视实践环节,加强社团建设,引导大学生学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存等五个方面培养大学生创业能力^[3]。将上述促进就业措施和创新能力培养的具体要求,结合我系的实际情况,作为专业人才培养方案和人才培养计划中各个教学模块制定的指导和依据。

2.4 完善培养目标和培养计划

根据水利水电工程专业学生就业市场需求,在收集、整理和分析用人单位及毕业生调查问卷的基础上,基于学生学习能力、实践应用能力和创新能力、创业能力培养和就业的要求^[4],本着学有所用、学以致用,通过面向市场的教学改革、课程优化和学科建设以提高学生的工程能力,通过前瞻性的预测,以培养学生自我学习、终生学习的教育观,制定出在沟通现实与未来中更好地服务社会、服务学生、实现高等教育的全面、协调和可持续发展的专业人才培养方案和人才培养计划,并结合实际不断修订和完善。

3 结语

针对水利水电工程专业多年来的专业建设和就业形式的分析,立足当前,面向市场,根据用人单位历年来对人才的要求以及对毕业学生的调查反馈,不断修改和调整专业培养方案;同时专业建设对市场的反调节上,应富有前瞻性,即教学周期相对长和市场经济资源配置市场化的矛盾,应使培养方案锁定在学有所用、学以致用上,通过学习能力、实践能力、应用能力、创新能力的培养,来提高就业能力、创业能力。研究有益于水利水电工程专业的专业建设和指导学生的就业工作,不仅能促进专业不断沿着适应社会市场需求的方向发展和建设,培养学生在实际工程中的学习能力、实践能力、应用能力、创新能力,从而提高学生的就业能力和创业能力,也益于该专业长期稳定的发展;同时具有较广泛的应用和推广价值,也可为学校相关专业提供借鉴。

注释及参考文献:

[1]杨喜红.大学毕业生就业与创业问题研究[J].中国大学生就业,2007(4):30-31.

[2]王新奎.改革人才培养模式与提高就业创业能力[J].中国大学教学,2007(8):32-34.

注释及参考文献:

- [1]李儒林,张进辅.影响主观幸福感的相关因素理论[J].中国心理卫生杂志,2003(11):783-785.
 [2]张传月,赵守盈.小学教师主观幸福感现状调查研究[J].教育导刊,2007(6):49-51.
 [3]辛自强,池丽萍.快乐感与社会支持的关系[J].心理学报,2001(5):442-447.

A Comparative Survey and Study on Subjective Well-Being of Yi and Han Teachers in Yi Region of Liangshan

ZHANG Yong-Hua

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: The sampling survey matching with the Overall Subjective Well-Being List and Work Satisfaction List is applied in this paper. The survey aims to carry out a probe into current situation of the subjective well-being of Yi and Han teachers in Yi Region of Liangshan and provide some references for keeping abreast of the psychological situation and life quality of Yi and Han teachers in this region. The overall subjective well-being of the Yi and Han teachers in Yi region of Liangshan is in a lower level. But in this region, the subjective well-being of Yi teachers is higher than that of the Han teachers and the teaching work satisfaction is in the up middle level and related with the subjective well-being. There are perceptible differences between the Yi and Han teachers in Yi region of Liangshan with respect to the subjective well-being. Based on the study, it is found that key factors that produce these differences come from the traditional cultural adhesion, nationality belongingness and sense of achievement, etc.

Key words: Yi region of Liangshan; Yi and Han teachers; Subjective well-being; Survey and study

(上接 127 页)

- [3]韩俊江.加强大学生创业教育的思考[J].长春教育学院学报,2007,23(1):14-16.
 [4]李正,李菊琪.工科课程体系和教学内容改革论析[J].中国大学教学,2007(4):45-47.

Research on the Training Mode of Water Conservancy and Hydroelectric Engineering Major Based on Employment Guidance

LI Peng, QIAN Bo, CHU Xiao-rui

(Engineering Department of Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: This paper mainly discusses the significance of the abilities to obtain employment, which becomes the chief motive of going to college. The employment situation of the graduated students becomes an important standard to judge the rationality and scientificness of the training project in high schools. Considering the situation of our department, this paper discusses how to establish a training mode which could meet the requirements of both the current market and the training object of students major on water conservancy and hydroelectric engineering.

Key words: Obtain employment; Water conservancy and hydroelectric engineering; Training mode