

“快乐体育”在体育教学中的运用

柳波

(西昌市一中,四川 西昌 615000)

【摘要】通过对“快乐体育”教学实质及其内涵的解释,提出了“快乐体育”教学的注意事项和具体的教学方法,以此推动中小学体育教学的改革和发展。

【关键词】快乐体育;体育教学;运用

【中图分类号】G633.96 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2009)02-0120-02

1 前言

体育是全面发展教育的重要组成部分之一。小学、中学阶段正是青少年长身体、长知识的关键时期,身体的健康和体质的增强必须要在这段时间里通过体育锻炼打下良好的基础。怎样增强学生体质,适应当今教育的发展,让我们的中小学生都能够积极地投入到体育锻炼中去,真正实现“素质教育”的最终目的,这是摆在当前中小学体育教育改革与创新中一个严重的课题。近来有媒体报道,20年来我国学生肺活量、速度、力量、耐力等体能素质持续下降,肥胖率比5年前增长了1倍;中国青少年研究中心近日发布的一份研究报告显示,在17岁以下的青少年儿童中,大约有3000万人受到各种情绪障碍和行为问题的困扰。由此看来,中国青少年在心理、身体、娱乐等方面的成长,都面临着巨大的挑战和压力,而这一切的根本原因就是缺乏体育锻炼。少年儿童大部分时间在学校学习,故学校体育开展的好坏,直接影响了少年儿童的健康。这就要求老师在教学中改变原有的传统教学方式,采用新型的快乐体育教学。

2 “快乐体育”教学的实质及其内涵

所谓“快乐体育”是学生在心境自然,开朗的环境下,在教师的指导过程中充分发挥学生的积极性、主动性,达到自觉而快乐地进行体育课的学习与锻炼,同时也是指从终身体育和个人发展需要出发,从感情入手,对学生进行的健全人格教育的一种教育思想和教育方法。强调教师“乐教”,学生“乐学”为中心,达成学生体育教育的主动性学习。这就是“寓教于乐”,进而使“快乐体育”在体育教学中走向成功的必然性。在课中感受成功,感受欢乐,感受一个真实的自我,一切都在那么自然、和谐之中进行,课后给人一种舒畅、回味、留恋之感。

3 实施“快乐体育”教学应注意的事项

3.1 教师意识观念的转变

教学是一种双边的活动,如何使学生的学习情绪高涨、生动活泼、课堂气氛的节奏与韵律有一定的艺术性,有高潮,也有低潮;有激烈,也有平静;有紧张,也有轻松;关键是教师的主导作用。老师必须树立快乐教学意识,积极引导,调控好学生的情绪,创造乐学的空间。俗话说得好,兴趣是最好的老师,如何让他们真正喜欢体育课,作为一名合格的体育老师,必须充分了解和分析不同年龄、不同性别的少年儿童的心理和喜好,从感兴趣的项目入手,精讲多练,课堂教学以游戏、比赛为主,运动训练为辅。农村学校还应大力开发乡土体育教学资源,如跳竹竿舞、滚铁环、打陀螺、玲珑球、跳龙舞等,西昌地处邛海、泸山国家“4A”级风景名胜区,有山有水,地理位置得天独厚,可以将彝族的达体舞、攀岩、爬山、野外拉练等户外运动纳入中小学体育课堂。要进行体育教学的改革,真正实施“快乐体育”,进而实现“快乐体育”的实质及其内涵,教师的意识观念必须转变。

3.2 家长思想意识的转变

家庭体育教育少点“明星幻想”。芬兰体育与健康科学研究中心家政研究员杨小林博士已在芬兰从事体育教育课程研究20余年。杨小林博士说,芬兰家长送孩子去俱乐部学习是让他们掌握运动技巧、增强体质与健康,并学会与人交往、合作。然而,我国的情况就不大一样。杨小林说,家长要么很少关心孩子的体育活动,要么大把花钱希望孩子成为运动明星。中国家长总认为,花钱让孩子学习游泳,就是为了让他们在各种游戏比赛中得奖;花钱让孩子学足球,就是为了让他们的朝一日成为球星……但明星毕竟是极少数。故中国家长这种思维方式不可取,并不是所有学习足球、游泳的孩子将来都要成为明星,但体育运动是一辈子的事。我们身边的反面例子有很多,我国许多大学生毕业后

还不会游泳,也不知道怎么打篮球,甚至连最简单的比赛都看不懂。如果根本不知道如何运动,那经常性的体育锻炼又从何谈起?中小学生的家长会什么事都关心、什么事都问,就是从不关心从不过问孩子的体育活动,体育成绩怎样。家长不重视,学校不重视,孩子们又怎么会重视呢?

3.3 教师的业务素质有待提高

学校体育在我国很多地区一向不被重视,特别是山区或农村认为体育课就是学生在主课之余玩一玩、耍一耍,不重要的学科,多数老师得过且过,教学不备课,上课自由化。上课就是“一个口哨两个球,学生高兴我自由”教学的随意很大,没有基本的运动技能的教学和训练,更不要说什么快乐体育,更谈不上对学生情感、态度、价值观的培养,随着时代的发展这种教育方式将被淘汰。21世纪的体育教师,应该具有过硬的专业技术水平,宽广的社会知识、宽阔的胸怀、和谐的人际关系、健美的体魄。只有这样,在教学中才能得心应手,完成动作优美的示范,给学生以美的享受,潜移默化地影响学生。

4 实施“快乐体育”的教学方法

4.1 情感在教学中的运用

情感是一种内在的动机力量,直接影响着学生的学习。积极的情感,具有激发、调动学生积极性的作用,晓之以理,动之以情。教育家夏丏尊先生说过:“教育没有情感,没有爱,就如同池塘里没有水一样,没有水,就不能成为池塘。没有情感,没有爱,也就没有教育。”体育教师要充分调动情感因素,给学生与可信、可亲之感,以真情、爱心,去燃烧学生的心灵之火,让师生之间和谐,让学生乐于接受教师的教育。

4.2 教学内容、教学手段与方法的多样化。

首先是教学内容在表现形式上要有一定的新颖性,新鲜事物的刺激是促进愉快学习的条件之一,同一内容,采用多种练习方法,可以吸引学生的注意,激发学生兴趣。特别是小学阶段,由于年龄较小,有意注意时间短、教学中尽可能多组织一些游戏、小比赛来提高他们的兴趣和注意力,提高学

习效力。如小学教材中的50米跑,教学中就可采用追逐跑、小组比赛法、迎面接力赛、往返跑等多种练习方法;又如小学教材中的投掷教学,可采用沙包投远、垒球投远、单手推实心球、双手抛实心球等。并且在练习时,教师预先划出分数线,投到哪根线可得多少分,激发他们的练习积极性。中学阶段掌握一些基本的运动技能是必须的,每节课教师要合理的安排好时间,既要有必须学习动作技能的时间,也要让学生有一些自由的空间,发挥展示自我的才能。尽量多开展集体竞赛项目,让他们在竞赛中学会合作,学会关心他人、关心集体、培养乐观向上的意识和优良品质。

4.3 观摩比赛、录像,提高学生体育欣赏水平和锻炼欲望

儿童、青少年这一年龄特征,模仿能力十分强,通过观摩比赛和录像带,教师再作适当的讲解,他们就能很快的模仿、掌握一些体育知识、技术和技能,而且通过观看高水平的比赛和表演,可以给人以美的享受,优美的艺术体操、精采的扣篮和射门、激动人心的100米飞人比赛、无与伦比的空中翻跃,精典的李宁“十字支撑”、超越自我的铁人全能赛,无一不刺激学生们幼小的心灵,特别是北京2008奥运的成功举办,更加促进他们对体育锻炼的兴趣和激情。

5 结论

提倡教学中具有快乐的气氛,形成一个和谐的教学场景。在遵循体育教学原则的基础上推进快乐体育教学,对原有体育课教学的各个环节加以开发和改良,制定自己的教学模式,使课堂教学手段和组织形式多样化。以此有利于实施素质教育和终身体育观的培养,使学校体育教学充满生机和活力。总之,快乐体育是着眼于未来,面向全体学生,从学生的兴趣爱好和体育需求着手,通过课程设计来逐渐培养学生自发自主进行体育锻炼的能力,理解体育锻炼的必要性,养成科学健身的良好习惯。促使学生身心和谐发展,形成正确的体育价值观,实现全面育人和科学育人的教育思想。

注释及参考文献:

[1]刘军. 试述“快乐体育”教学在体育教学中的运用[J]. 科技信息(科学、教研),2008(15):146.

[2]梁广为. 浅谈“快乐体育”在体育教学中的运用[J]. 体育科技文献通报,2008(10).

On the Exertion of the Happy Sports in Physical Education

LIU Bo

注释及参考文献:

- [1]曹亚东,刘元国.南京大型体育场馆十运会赛后经营管理策略分析[J].体育科研,2007(1):12-14.
 [2]张俊丽,赵启明.十一届全运会体育场馆建设及赛后管理模式研究[J].安徽体育科技,2006(6):1-3.
 [3]张玉超.我国体育场地建设现状与发展对策[J].山东体育学院学报,2006(3):16-17.
 [4]时宏陵.我国体育场地的经营与管理之我见[J].南京体育学院学报,2005(1):82-83.
 [5]马艳红,邹本旭,曹亚东,等.我国体育系统体育场地建设存在的问题与对策探析[J].沈阳体育学院学报,2006(6):7-13.
 [6]第五次全国体育场地普查办公室.第五次全国体育场地普查数据公报[N].中国体育报,2005-02.
 [7]龙岩市体育局.龙岩市第五次体育场地普查数据分[EB/OL].http://www.ly.fjty.gov.cn/,2005 12 07.
 [8]龙岩市体育建设发展有限公司.龙岩体育公园简介[EB/OL].http://www.ly.fjty.gov.cn/,2007 09.

Research on the Status of the Longyan Sports Park Development and Utilization after the Province Sports Meeting

LIU Xiao-xiang

(Changle NO.4 Middle School, Changle, Fujian 350200)

Abstract: By taking Longyan as an example, with the using of comparative method and statistic method, this article mainly focuses on analyzing the problems which exist in the post-game management of the grand sports fields. Meanwhile, to integrate the theory with the practice, this article also offers directions and solutions to promote a virtuous cycle in utilizing the post-game stadiums and gymnasiums.

Key words: Longyan; Sports field; Development; Utilization; Management

(上接 121 页)

(No.1 Middle School of Xichang, Xichang, Sichuan 6150000)

Abstract: This paper puts forward the matters needing attention and the methods of “happy sports” in teaching by the explanation the essence and intension of “happy sports”, which promotes the reformation and the development of physical education in middle schools and primary schools.

Key words: Happy sports; Physical education; Exertion