

客家体育与构建农村学校体育教学体系的研究

廖金琳

(龙岩学院 体育系,福建 龙岩 364012)

【摘要】运用文献资料法、问卷调查法、访谈法、逻辑分析法、数理统计法等研究方法,针对闽西客家地区农村学校体育的场地设施、器材、教学方法、教学内容、客家体育开展情况进行调查。发现农村学校体育的场地设施存在安全隐患;器材严重不足;教学方法陈旧;教学内容单调;体育教师对客家体育了解不多。指出客家体育构建农村学校体育教学体系的必要性,进一步推动农村学校体育的改革,构建和谐农村校园。

【关键词】闽西;客家体育;农村学校体育;构建

【中图分类号】G807 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2009)01-0112-03

新一轮的体育课程改革提出学校体育要以“健康第一”为标准,在全国各类学校中广泛、深入地开展亿万学生阳光体育运动,它的内容可根据本地区风俗习惯、民族传统和体育习惯,创新性地开设一些具有本地区特色的体育项目。客家体育作为客家人传统的体育项目,随着客家文化研究的逐渐深入,客家体育文化亦由冷门转为逐渐升温,农村学校教育应抓住时尚热点,将客家体育的特色项目纳入到学校体育课程当中去。

1 客家体育的功能

1.1 客家体育的健康功能

健康功能是客家体育的本质功能,这是永远不变的,不可缺少的性质,也不可能用其他方式所代替。客家体育项目有划龙船、舞龙灯、打石子、跳房子、踢毽子、滚铁环、骑竹马、跳绳、打铜钱、打水漂、打石头仗、丢沙包、射弹弓等等,项目多,锻炼形式多样,选择面广,室内、室外不受场地器材限制,形式简单,取材方便,源于生产生活,简单易学,不需专门训练。参与面广,寓娱乐性、健身性、教育性于一体,能激发学生的浓厚兴趣,满足少年儿童好说、好动、好模仿、好游戏等心理特点。还能有效提高学生基本活动技能,有效发展四肢和躯干力量以及速度、灵敏、协调等身体素质,全面促进学生身体发展,而且对培养少年儿童的意志品质,发展个性,开发智力都有极大作用。

1.2 客家体育的教育功能

客家体育源于劳动,源于生活,因而劳动教育、生活教育和艰苦奋斗教育成为一个显著的教育功能。如跳房子,它除了能提高奔跑和跳跃能力,还能分享修建房屋的快乐。客家人在长期颠沛流离、背井离乡的辗转迁徙中,吃尽了苦头。他们尤其珍惜安定的生活,所以他们一辈子省吃俭用,勤俭持

家,每到一处千方百计破土兴建房屋,首先就是把家安顿好。跳房子游戏是客家先辈对后代的一种传承教育^[1],而且教育具有阶段性特征,对于少年儿童来说是非常重要的,少年儿童天性好动,正处旺盛的生长发育时期,开展劳动教育、生活和艰苦奋斗、勤俭治家教育能起到事半功倍的效果。

1.3 客家体育的娱乐功能

客家体育具有较强的趣味性和娱乐性。纵观客家体育数千年的发展史,客家体育源远流长,从中原流传到赣南、闽西、粤东等地区,其主要原因是客家体育具有很强的娱乐性。它着重于人的身心需要和情感愿望的满足,多以自娱自乐的、消遣的和游戏的活动方式出现。从客家体育活动形式上来看,或接近自然,或是劳动动作的再现,或是动作技术的升华,活动器具就地取材,与家庭生活、生产用具密切相关。不需要大的投入,易于开展,活动地点不需要专门的场地,只要想玩,愿意玩,学生就可以在活动室或走廊的一角、花园、操场及田间、地头、院坪、晒谷场、房前屋后进行游戏,而且大多数活动自由、随便,很少有规则和约束。这使得学生在自发的状况下也乐于游戏。客家体育游戏的趣味性和娱乐性还反映在游戏的内容、形式及过程中,以游戏为主,娱乐性与健康教育有机结合,内容生动具体,形式活泼轻松。许多游戏还配有节奏明快、朗朗上口的儿歌和民谣,学生在游戏中边玩边唱,情绪较为积极,始终处于欢乐之中^[2]。

2 研究对象与方法

采用文献资料法、问卷调查法、访谈法、逻辑分析法、数理统计法等研究方法,对闽西纯客家五县(永定县、连城县、长汀县、武平县、上杭县)以乡政府管理的乡镇及乡村的初级中学、中心小学和乡村教学点三类农村学校为研究对象,以县为单位,按

随机整群抽样法抽取研究样本,样本总容量为100所农村学校,其中40所小学,60所中学。

3 结果与分析

3.1 农村学校开展客家体育的状况

农村地区是客家人的聚居区和发祥地,一直以来保持着客家先民的良好传统和精神,但该地区农村学校的体育教学内容和城市地区基本没有区别,

表1 农村学校体育课授课内容

授课内容	篮球	排球	体操	客家武术	田径	飞碟	其他
%	15.4	7.6	6.7	8.1	28.4	9.2	24.6

表2 农村学校体育教师对客家体育的了解情况

调查项目	了解并上过课	了解没上过课	听说过	从来没听说
%	5.5	12.7	51.2	30.6

3.2 农村学校体育的场地器材状况

根据教育部的政策规定,合格校园建设一定要按照国家规定制定场地、器材配备的目录进行规范化建设。各类学校至少有1个标准的田径场、篮球场和一些必备的体育器材^[9]。但是由于农村经济的落后、财政困难,开展体育活动主要是依靠收取学生体育经费来维持。学校体育器材和体育设施坏了也无钱修理,更不要说添置,农村大部分的学校场地,器材缺乏是不争的事实。

相对器材而言,多数农村学校场地尚有保证。在被调查的100所学校中,70.3%的学校有150 m以上的田径场(大多是泥土场地),但小学还有35%的学校没有田径场;大多数学校有篮球场。其中,乡镇级的农村学校篮球场75.1%是水泥场地。但器材严重匮乏,现有器材中有不少陈旧、破损的,为正常的体育教学埋下了安全隐患。另外,各学校的器材发展不平衡,有25.6%的学校器材基本达标(指基本能适应大纲必修教材的教学需要),但还有67%的学校器材相对不足,还有36%的学校仅有少量的器材,体育器材缺乏已成为影响农村学校体育发展的首要因素。

3.3 农村学校体育教学方法和内容的状况

通过现场听课和与当地体育教师交谈,由于学校经费的问题,有23所学校5年没有购买体育器材,上课没有器械,直接影响教师的上课内容。很多教师上课只能采用“一把哨子两个球,学生、教师都自由”的“放羊式教学”。教师重复运用单一的教学方式,导致学生的体育求知欲不强烈,影响学生素质教育的培养。

4 结论与建议

主要以传统的体育教学大纲和新的体育健康课程标准规定为主,传统的客家武术和客家体育项目开设比例很低(见表1)。问卷调查中,许多学生和体育教师都表示客家传统体育“好玩”,但它不是体育,只是“游戏或玩耍”。甚至有一部分的教师对客家体育从来没听过(见表2)。这在很大程度上限制了客家体育的发展。

4.1 结论

4.1.1 《新课标》为客家体育构建农村学校体育教学体系提供了理论依据

新的学校体育课程标准为我们确定了以“健康第一”为主导思想、“终身体育”为培养主线、“娱乐体育”贯穿教学过程的改革思路。原来的体育课改为“体育与健康”教育课程,教师可以根据学生的学习目标要求、学生身心发展水平和兴趣爱好,选择适当的内容组织教学活动,从而改变以竞技体育为主的体育教学思想和模式,也改变了教学内容单一的局面^[4]。这就为客家体育构建农村学校体育教学体系提供了理论依据。

4.1.2 客家体育构建农村学校体育教学体系的必要性

客家体育资源丰富,不仅具有浓厚的乡土趣味性、典型的体育民俗性和明显的健康、教育、娱乐功能,而且广大少年儿童从小耳濡目染,易于接受。因此,把客家体育纳入农村学校体育教学内容,构建体育教学体系,可以为学校体育注入新的活力,使教学内容灵活化、个性化,使教材多元化、乡土化。这不仅是落实新课程《标准》、进行课程改革的重要途径,是农村学校体育课程改革的时代要求,也是弘扬客家民族体育文化,振奋民族精神,使民族体育向科学化、规范化、社会化发展的迫切需要。

4.1.3 客家体育构建农村学校体育教学体系的可行性

目前闽西客家地区的农村学校体育经费严重不足,体育设施和场地器材非常贫乏,直接影响学校体育课的正常教学,导致在校青少年身体素质、健康水平的下降。而客家体育内容丰富,形式多样,且不受场地器材及性别限制,易于开展。所以客家

体育构建农村学校体育教学体系不仅具有现实意义,而且也有现实可行性。

4.2 建议

4.2.1 学校领导重视是开展客家体育活动的基础,校领导应在组织上、活动经费上给予大力支持。

4.2.2 加强客家体育与农村学校体育的研究,将优秀的客家体育项目引入学校,进入课堂,特别是要加强地方民族传统文化的研究,挖掘和整理一些具有人文价值和教育意义的客家传统体育项目,将它们纳入课堂教学内容和活动开展起来^[5]。

4.2.3 科学规划、合理布局,有目的、有计划地引进和开展客家体育活动,在学年或学期中要将客家体育纳入教学计划有针对性地进行教学;还可以利用客

家传统节日,把富有特色的客家体育项目纳入体育课堂教学,如春节期间的舞龙、舞狮,就可以在春、冬交接时期进行教学。

4.2.4 加强师资队伍的培训,采取走出去引进来的模式,让更多民间的艺人把传统客家体育项目传承下去;购置必要的客家体育活动设施和器材,保证教学有教师,活动有器材。

4.2.5 广泛发动各界专家学者展开讨论,组织编写适合于大、中、小学使用的客家体育项目的指导教材。教材的编写要符合时代和社会发展的需求,遵循教育性、健康性、兴趣性、发展性原则,大力突出客家特色和地域特色,体现出多样化和本土化,内容的构建要有较大的弹性和选择性。

注释及参考文献:

- [1]吴玉华,冯志敏,曾颀.客家体育的特征与功能[J].山西师大体育学报,2005(12):41-43.
- [2]刘霞,吴玉华.客家体育与农村幼儿健康教育[J].教学与管理,2006(12):111-113.
- [3]王艳云,李春生.粤北贫困地区农村学校体育的现状与对策[J].体育科学研究,2008(1):39-41.
- [4]吴玉华.利用客家体育资源,构建娱乐体育教学体系[J].教学与探索,2007(12):59-60.
- [5]谢山.发展民族体育 构建和谐校园[J].黔西南民族师范高等专科学校学报,2007(4):88-93.

On Hakka Sport and Construction of PE Teaching System in Rural Schools

LIAO Jin-lin

(Department of PE, Longyan University, Longyan, Fujian 364012)

Abstract: By referring to relative material, surveys and interviews, by way of logical analysis, and according to the present difficult situation of the PE lessons in rural schools, this paper points out different problems: the playground and other fields for PE lessons are not safe; many schools are short of sport equipments; teaching methods are out-dated; teaching content is monotonous; and the teachers know little about Hakka sport. It analyzes the necessity to construct the PE teaching system in rural schools, so as to put forward the reform of rural PE and build harmonious rural schools.

Key words: Minxi; Hakka sport; PE in rural schools; Construction