

西昌学院体育系学科专业建设发展构想

李兴华

(西昌学院 体育系,四川 西昌 615022)

【摘要】根据体育系发展目标与办学定位,提出了体育系学科专业建设发展的具体规划,以此推动体育专业的改革与发展。

【关键词】学科专业;发展;规划

【中图分类号】G812.5 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2008)04-0108-02

1 前言

学科专业建设是高校教学的基础建设,是提高教学质量和办学效益,培养合格人才的重要工程。科学地规划学科专业建设,是谋求发展,形成自身办学特色和优势的一项战略性任务。为了使体育系的学科专业更好的发展,在2013年建系30年之际有一个美好的未来,现根据学院发展要求并结合体育系办学历史、实力、条件和性质,特对体育系2008~2013年学科专业建设提出构想。

2 体育系发展的战略目标

根据学院发展的总体目标,体育系发展的战略目标是:立足凉山、面向四川,服务西南,走向全国。以本科教育为本,争取建系30周年之前招收硕士研究生,适度发展成人教育。教学、科研、运动训练并重,以体育教育为重点建设学科,社会体育专业为重点建设专业,明确自己的使命,抓住地域民族特色,服务区域经济,一步一个脚印,上层次、上规模,力争到2013年全日制在校生1200人左右,培养硕士研究生3~5名,逐步把我系办成四川省同类院校中有良好声誉、民族特色的佼佼者。

3 体育系学科专业建设发展定位

体育系现有体育教育、社会体育两个本(专)科专业,同属教育学门类,主要是培养厚基础、宽口径、高素质、强能力、广适应、重创新、在社会和市场竞争中有强大竞争实力的实用性体育人才以满足社会发展的需求,根据社会对体育人才需求多样化的发展趋势,体育系的学科专业发展定位如下:

以体育教育为重点建设学科,社会体育专业为重点建设专业,积极拓展适应社会需求的体育休闲、体育保健、体育旅游、体育管理、体育康复等专业方向。促进学科专业之间的相互融合、相互发展、相互交流,实现学科专业之间的一体化组合,将重点学科专业做强做大,“产精品、立名牌”,使西昌学院体育系的学科专业建设在同类院校体育系中

占有重要位置。

4 体育系学科专业建设发展构想

根据体育系的战略发展目标,至2013年,力争使体育专业成为院级、甚至省级名牌专业。积极与四川省体育局、四川省各单项体育协会、凉山州体育局及其他体育院系合作,成立(社会体育指导员、国家级健身健美操指导员、游泳救生救护教练员、户外运动领队、各单项二级裁判员等)体育职业技能鉴定所(站)或培训基地。进一步加强体育俱乐部及体育实验室建设,把体育系体质健康测试实验室建成为学院的重点实验室。加强师资队伍的建设,力争至2013年,争取引进或自身培养博士3~5名,教授4~6人,副教授20~25人,40%以上的教师具有硕士学位。

5 体育系学科专业建设的措施构想

积极与学院领导及及有关职能部门配合,制订相关的优惠政策、制度,加强教师的业务进修与学习工作,尽量为教师创造优良的教学、科研环境,积极配合学院改善体育系的办学条件,加大经费的投入,提升我系学科专业的办学水平。

5.1 转变观念,加强领导,明确责任,严密措施,狠抓落实

认真组织学习,使全系教职工认清学院及系部所确立的办学定位与发展目标,树立以教学为中心、改革为先导、发展为目的、市场为导向的新的办学理念,增强工作责任感。系党政班子切实加强领导,把学科和专业建设放在工作的首要位置,谋划、决策并组织落实体育系的学科与专业建设。制定切实可行的工作计划,目标与计划的制定须有充分可靠的论证,在实施计划过程中须周密安排,步步落实。

5.2 进一步加强师资队伍建设,为学科与专业建设提供人才保障

加强师资队伍建设,根本目的在于充分调动和

激发教师在学科专业建设中的积极性、创造性,与时俱进,提高教学和科研水平。根据体育系学科与专业发展规划,坚持对现有师资以在职培养为主的原则,加快对高层次人才和紧缺专业、学科教师的培养步伐,着重改善其知识结构,完成专业的定型和转型。充分发挥和挖掘每位老师的个人特长和才能,创造机会、大力支持,着力打造出一批具有鲜明特色的教师队伍,以此带动和培养具有鲜明特色的体育专门人才。

5.3 以重点学科和重点项目建设为核心,推动学科和专业发展

规划建设重点学科和重点专业,进一步做好优势资源的整合。根据目前我们的特色项目:跆拳道、健美操及田径已取得成绩的基础上,进一步加大力度,争取学院大力支持,尽快将这些重点项目办成为学院的重点品牌,培养出高水平的运动竞技人才,打出凉山、走向四川、冲击全国,以此扩大影响,提高知名度。力争2013年之前体育系组建成1~2支体育专业高水平运动队。

5.4 推动教学改革和教学研究,促进学科与专业建设

针对教学研究方面相对薄弱的现状,特别强调教学改革和教学研究的重要性。

首先,必须以发展的眼光把握未来、把握市场,深入考察、调研社会需求,大胆尝试“定单式”人才培养模式。

其次,以“定单式”人才培养模式为依托,在

2008级人才培养方案的基础上全面修订各专业的课程的教学大纲,以各专业方向的培养目标为准绳、以社会及市场需求为导向来确定教学内容和教学计划。

第三,根据教学内容和教学计划切实改革教学方法与教学手段,以“分层次”教学改革为先导,打破原有的教学方式方法,多角度满足学生的实际需求,采用“不拘一格降人才”的教育教学方式突出学生专项能力,让学生在他自身的专项领域内具有强大的竞争力——“惟我独尊”。

5.5 重视实践教学,加强教学实践基地建设,推动学科与专业发展

体育专业要根据体育学科具有突出的“实践性”和“表现性”的专业特点,重点加强实践教学。每个人只要“篮球一打、足球一踢、健美操一跳、球拍一挥、口哨一吹”等等,别人就知道你有半斤还是八两。为此,我们必须在学生基本技能和专项能力掌握的前提下,首先实行校内的实践教学实习,在此基础上,大胆让学生走出校门、面向社会、面向市场,与中小学校、州市代表队、业余训练队、体育俱乐部、社区体育指导站、以及各级体育行政管理部门等挂钩,让学生实际参与教学、训练、指导、管理等,从而提高实践能力。同时把这样的社会大市场作为我们的教学实践基地,并进行长期的合作与沟通,这样对学生、学校以及社会多方有利,“一箭多雕”的事情何乐而不为呢?

注释及参考文献:

[1]李兴华.谈西昌学院体育专业的可持续发展[J].西昌学院学报,2007,21(4):111-113.

[2]李兴华.西昌学院体育专业实验室的建设与思考[J].西昌学院学报,2007,21(2):126-127.

Proposition on Construction and Development of Curriculum Major of Physical Education Department in Xichang College

LI Xing-hua

(Department of Physical Education, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: According to developmental objective and location of running a school in department of physical education, this article presents a specific plan of construction and development of curriculum major in department of physical education so that it promotes the reform and development of physical education.

Key words: Curriculum major; Developmental; Plan