

高校体育课程学习动机的研究

黄晓红, 杨晓兰

(成都大学 体育部, 四川 成都 610106)

【摘要】文章采用文献资料、数据统计、调查问卷等研究方法,对高校学生体育选修课程学习动机的相关问题做了分析研究,提出了相应的教学对策。

【关键词】大学生;体育选修课程;学习动机

【中图分类号】G807 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2008)01-0123-04

体育学习动机是一种比较广泛而多样的社会性动机,是推动学生学习的内部动力,也是激励学生从事体育学习活动的主观动因。据研究证明,体育学习动机具有增强与促进学生学习效果的作用。激发和挖掘学生体育学习的动机能促进学生学习认真、端正学习行为和树立正确的体育学习目标。本文对学生体育学习的动机、动机强弱以及激发学生体育学习动机的因素等内容做了调查研究。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本课题选取四川师范大学、成都理工大学、成都中医药大学、四川大学、成都大学、西南交通大学、西华大学、西南石油大学、信息工程学院、西南民族大学等十所高校的学生为调查对象,对1000名(男女生各半)大一、大二上公共体育课的学生进行问卷发放及回收。

1.2 研究方法

1.2.1 调查问卷法

本次问卷调查共发放调查问卷1000份,其中男女生各500份。回收问卷983份,回收率98.3%。其中无效问卷23份,有效问卷960份(男476份,女484份),问卷的有效率为96%。用EXCEL软件对问卷进行了数据处理,并作统计分析。

1.2.2 文献资料法、数据统计

2 研究结果与分析

2.1 研究结果

2.1.1 学生体育学习的动机

男生体育学习动机通过表1显示“自己爱好体育运动”的动机在体育学习中位居第一,说明男生本身喜欢好动,热爱体育锻炼。这一动机在女生体育学习中则居第三,说明在大学阶段,由于生理和心理的变化,女生的体育学习积极性和主动性与男生相比略有不足,与男生相差11.4个百分点。而在女生中“为了调节大脑,搞好文化课学习”是她们最主要

的学习动机,这一方面反映了她们对体育课的作用和作用有一定程度的认识;另一方面也反映了女生更注重体育课给其它文化学科所起的作用,更注重体育课的短期效应。然而,为搞好文化课的学习而参加体育课学习无疑不是体育课的初衷。“为了健美”、“掌握锻炼身体的方法”动机在男女生体育学习动机中均位于第三和第四,表明大学生对自身身体美的渴望增高,对感受美、表现美、创造美的欲望逐渐增强。他们不仅用审美的眼光去看待自然、生活、社会,同时用审美的眼光看待自己的身体。男生期望自己体格健壮、肌肉发达,女生追求体态匀称、身材柔美。在调查中发现,男生希望自己有更多锻炼身体的方法去锻炼自己的胸大肌和腹肌;女生希望掌握锻炼方法来减去自己多余的脂肪。

“体育是一门必修课,有学分,不学不行”、“完全为了应付”的动机在男女生公体选修课的学习动机中均排在后两位。其中“完全为了应付”的动机,男生中占7.2%,女生中占19.6%。出现这种情况可能跟学生学习的动机太弱和太强的那部分学生有关。由此可见,尽管体育课中的项目是学生自己所喜欢的,但仍有少部分学生参加体育学习的动机只属于直接的近景性动机。

综上所述,学生体育学习的动机具有多样性,“为了健美”、“为了调节大脑,搞好文化课学习”、“掌握锻炼身体的方法”三种动机在男女生体育学习动机中均占主导地位,男女生的体育学习动机在各内部所占的比例和倾向有不同之处。

2.1.2 体育学习动机强弱

根据来自网校(地高)心理辅导员关于学生体育学习动机强弱测试题所制定的答案得知,学习动机太强或太弱的学生被认为在体育学习动机或体育学习欲望上存在一些不够正确的认识,有严重问题和困扰,需要及时调整。表2显示,男生中体育学习动机太弱和太强的学生各占15.2%;女生中体育

收稿日期:2007-09-28

作者简介:黄晓红(1967-),女,成都大学体育部党总支副书记,讲师,主要从事学校体育教学研究。

表1 学生体育学习动机调查表

序号	学习动机	男生		女生		正负差
		%	位次	%	位次	
1	体育是一门必学课,有学分,不学不行	16.1	5	20.4	5	-14.3
2	为了健美	46.2	2	45.8	2	+0.4
3	为了调节大脑,搞好文化课学习	39.1	3	50.1	1	-11
4	掌握锻炼身体的方法	38.3	4	45.7	4	-7.4
5	自己爱好体育运动	57.1	1	45.7	3	+11.4
6	完全为了应付	7.2	6	19.6	6	-12.6

学习动机太弱和太强的学生各占19.1%和12.8%;体育学习动机属于正常的,男生中有69.6%,女生中有68.1%。通过U检验,男女生在这三个领域中各自所占的比例并无显著性差异。

表2 男女生体育学习动机强弱对照表

	太弱	正常(介于二者之间)	太强
男生(%)	15.2	69.6	15.2
女生(%)	19.1	68.1	12.8
P	>0.05		

通过以上测得的结果说明,在公共体育选修课程学习中,大部分学生的学习动机和学习欲望是正常的,但仍有一定比例的学生,体育学习动机和欲望存在严重问题和困扰,因此,对这部分学生,要求我们在体育教学中对其给予及时的调整和引导。

2.1.3 学生体育学习动机的迁移

体育学习动机的迁移是指通过体育教学,对学生已有动机和潜在动机的维持和激发,让学生在各自各动机之间进行适当的调整,使学生对学习产生直接兴趣,逐渐产生学习的需要,形成正确的学习动机。迁移有两种:正迁移和负迁移,前者是正面的,是教学的目的,后者是负面的,不利于学生形成正确的学习动机,对学生学习兴趣有消极作用。表

3显示,男生中86.5%的人和女生中83%的人认为通过体育课学习,自己的对体育学习的作用有了更为深刻的认识,学习兴趣得到了提高。通过调查,他们认为,体育课确实给自己身心带来了快乐。此外,“教师生动、有趣的教学”、“课堂上同学间相互团结、相互帮助”也激发了自己学习的兴趣。相反,一少部分学生(男生13.5%,女生17%)认为体育课没能提高学习的乐趣,主要原因是他们觉得体育课枯燥、乏味,自己所支配的时间太少。由此可见,体育课教学对绝大多数学生动机塑造、兴趣培养方面所起的作用很大。还有一部分学生的学习动机还应得到教师的纠正和引导。

表3 学生体育学习动机的迁移情况表

	男生		女生	
	人数	%	人数	%
正迁移	40	86.5	39	83
负迁移	6	13.5	8	17

2.2 分析

2.2.1 激发学生体育学习动机的因素

根据表4,“运动的欲望”是激发学生体育学习动机的主要因素,73.9%的男生和72.3%的女生认为自己参加体育学习是因为自身运动欲望的需要,这说明男女生中绝大多数喜欢体育,渴望锻炼。位居第二、第三的分别是“体育学习的习惯”和“对体育课作用有了深刻的认识”,从这两个因素在男女生各自的比例来看,男生体育学习的习惯比女生强,男生对体育课作用、意义的认识比女生更深刻,二

者之间近30.7个差值。这一点在位居第四的“教师的引导”上也有体现:教师在女生体育学习动机的激发中作用明显。同时表3也表明:学生自身是体育学习动机的主要激励源;教师是激励学生学习动机的辅助源。

2.2.2 教学方法的影响

在体育教学中,选用合适的教学方法对激发学生学习动机至关重要。据心理学家分析,学生课堂学习的主要动机集中反映在成就动机上,对自己的学习效果,学生希望获得来自他人特别是教师的赞

表4 激发学生体育学习动机的因素

	男生(%)	女生(%)	正负差
运动的欲望	73.9	72.3	+1.6
体育学习的习惯	45.3	34	+11.3
对体育课的作用有深刻的认识	41.3	10.6	+30.7
教师的引导	23.9	31.9	-8

扬和肯定。因此,从心理学的角度出发教师掌握学生的心理,选用高效的教学方法有利于激发和促进学生学习,可以帮助学生树立学习的信心和决心。心理学家赫洛克把106名学生分成受表扬、受训斥、受忽视和控制4个组做了难度相同的加法练习,结果表明受表扬组成绩明显高于其它3组。因此,我们对“赞扬和鼓励的教学方法”做了详细的问卷。结果显示(表5),76.1%的男生和78.7%的女生认为教师在课堂上对学生的表扬和鼓励“很有必要”,它可以激发学生学习的兴趣,可以增强学生克服困难的

勇气和力量,73.9%男生和74.5%的女生同时认为教师的赞扬和鼓励使自己有一种成功的满足感,只有10.9%的男生和4.3%女生觉得教师的赞扬无所谓。这说明,教师是一个重要的学习动机源,可以激发学生学习的内部动力,激起进一步努力学习的愿望。但从表6得知,在实际教学中采用“赞扬和鼓励教学方法的教师很少,有66.7%的学生认为老师只是偶尔采用这一教法。值得一提的是采用这种教学法的频率并不是越多越好,否则会使激起学生克服缺点的决心。

表5 学生对鼓励式教学法的看法

	男生		女生	
	人数	%	人数	%
很有必要,可以激发学习兴趣	35	76.1	37	78.7
有一种成功的满足感	34	73.4	35	74.5
无所谓	5	10.9	2	4.3

表6 实际教学中鼓励式教学法的应用情况

经常	偶尔	从未有过
24.7%	66.7%	9%

2.2.3 学习环境的影响

学习环境是学生进行体育学习的外在环境,与学生学习的积极性和学习动机有一定的联系。良好的学习环境可以提高学生学习的激情,使学生能够全心的投入到学习中去。表7中,50%的男生和42.6%的女生认为学习环境对体育学习的兴趣影响不大,可以照样锻炼和学习;也有39.1%的男生和

48.9%的女生一看到糟糕的学习环境就不想再学习,只有10.9%的男生和8.5%的女生认为“无任何影响”。可见,学习环境对学生学习的影响比较重要,但也不是差的教学环境就阻断学生学习的欲望,在男女生比较中,可以看出女生对体育学习的环境要求更高。

表7 学习环境对学习动机的影响

	男生(%)	女生(%)	正负差
一看到糟糕的环境就不想在学习	39.1	48.9	-9.8
影响不大,可以照样锻炼和学习	50	42.6	+7.4
无任何影响	10.9	8.5	+2.4

3 结论

3.1 学生绝大多数体育选修课程学习动机正常,有少数学生的学习动机存在严重的问题或困扰,需要及时调整。

3.1 运动欲望是激发学生体育学习动机最主要因素;体育学习习惯、对体育课的认识也是重要的因

素;教师的引导也是不容忽视的因素。男女生在各因素下的比例和对其认识存在差异。

3.3 从调查结果分析,学生体育学习动机呈多元化,爱好体育运动、为了健美、为了调整大脑,搞好文化课程学习是男女生体育学习动机的三大主导性动机。

3.4 体育教学对学生体育学习动机起到了良好的迁移作用,提高学生学习的兴趣以及对体育的认识,有助于学生树立正确的学习动机;有少数学生学习动机呈负迁移。

3.5 教师的教学方法、学生的学习环境对学生体育学习动机有不可忽视的影响。

4 教学对策

4.1 运用动机测试表对学生定期进行测试,对动机太弱或太强的学生,教师给予及时的引导和纠正,帮助其树立正确的体育学习动机,提高他们学习体育的兴趣。

4.2 提高认识,培养学生积极的体育学习动机。对教师来说,利用理论课教学和多种传播媒介进行系统的体育功能的宣传,使学生充分认识到学习体育不是为考试、为他人而学,让他们认识到学习体育

是个人身体健康的需要,是关系到民族兴旺的大事。对领导来说,应关心学生的体制健康,必要时到实际教学中去观察学生学习情况和视察教学情况,从而让学生感受的领导对体育的重视,这有利于激发他们学习的动力。

4.3 教师采取高效多样的教学方法,创设能激发学生认识兴趣和求知欲的情境。抓住学生的心理,选用有效的教法无疑是教师提高学生兴趣,激发学习动机的关键。在此基础上,为学生创设问题情景,先让学生自己动手操作,教师在适当的时候给予指点。同时在学习动作中,教师不应为尽快完成教学任务而教学,应多给学生一些时间,让他们自己锻炼。这样避免学生厌倦上体育课的情绪出现,避免不良动机的转换和迁移。

注释及参考文献:

- [1] 蒋玲.培养体育学习心理机制、提高学生自主实践能力[J].体育教学,2003(2):20.
- [2] 袁水香.浅谈如何激发与维持学生的学习动机[J].中国学校体育,2002(1):45-47.
- [3] 李秋平.对中专女生体育学习动机、兴趣的研究及教学对策[J].四川师范大学学报,2000(6):34-36.
- [4] 全国体育学院教材委员会.运动心理学[M].北京:人民体育出版社,1997:210.

Research on Motivation of Learning Public Physical Education in Colleges

HUANG Xiao-hong, YANG Xiao-lan

(Department of P.E., Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610106)

Abstract:The article analyses the motivation of college students studying P.E elective courses by many research methods, such as literature, statistics and questionnaires, and puts forward many corresponding teaching Countermeasures.

Key words:College students; P.E. elective courses; Motivation of learning