

论体育学院大学生人文素质的提升

杨映莲

(西昌学院 体育系,四川 西昌 615022)

【摘要】体育活动中“黑色现象”的不时出现,从一定程度上昭示了当前体育人人文素质需要提高的这一现实。文章认为体育学院大学生是未来的体育人,提升体育学院大学生人文素质实有必要,并在此基础上提出相应措施。

【关键词】体育学院;大学生;人文素质;提升

【中图分类号】G807.01 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2007)04-0117-04

当前,体育运动中“黑色现象”的显山露水,使得“丑闻”不断传出。竞赛中,受“本位主义”、“个人主义”的影响,体育裁判员不公正评判;在“拜金主义”趋使下,个别明星运动员崇洋媚外,留洋不归;赛场上运动员出言不逊,甚至用口水、拳脚攻击对方的“暴力事件”频发;运动员资格作弊、服用违禁药;个别体育新闻工作者失真的报道,保健师不顾职业道德违规用药等等。这些现象的出现尽管原因是多方面的,但从一定程度上都折射出当前体育人人文素质弱化并需提高的这一现实。

1 提升体育学院大学生人文素质的必要性

1.1 体育学院大学生人文素质不容乐观

广义上讲,体育人是指从事与体育工作有关的人员,包括运动员、教练员、体育管理员、体育教师、体育科研人员、体育保健医疗师和体育新闻传播者以及体育产业从业人员等^[1]。他们中大部份是来自各体育学院的学生,因此,体育学院大学生的人文素质状况,将直接决定今后体育人的人文素质。

据调查:大学生人文意识弱化严重。这种现象甚至是全球性的,而对于体育人似乎更加突出^[2]。有资料报道,某一著名体育大学里,虽说进出的都是代表中国高水平的教练员、体坛名将、体育管理人员和体育教师,然而这里大学生的文化素质却不敢恭维。2001年9月,这一体育大学语文教研室拟制了

几套略高于初中水平的语文试卷,对体育大学所设的六个专业共445名本科生进行抽样测试。测试结果却不尽人意,平均分只有66.7分,及格率才64.7%。并且,有几个专业的学生都是由系里选出的。从卷面上来看,老师们的评判打分相当宽松,而考生们的答题情况实在糟糕,许多卷面错字连篇不说,还常常文不对题^[3]。

大学,最能体现学术气息的地方当然是图书馆,可里面常常空落落的,在体育学院文化课堂上,我们不难看到,上课教师是必须点名的,否则很快就会只剩下自己在那里“独白”了,课堂上学生们蔫头耷脑,有的干脆呼呼大睡,教师看正课难以进行,就不时地讲个笑话调剂一下,几个兴奋的学生就扯着嗓子嚷嚷。此外,校园内还常见穿着打扮、言谈举止及不文明的学生;公共场所谈朋友的可以在众目睽睽下“相亲相爱”;竞技场上为夺标而“大打出手”等等,这样的氛围,我们不难想象其学生的人文素质状况。因而,高校把握并提升体育专业大学生的人文素质,实有必要。

1.2 提升体育学院大学生人文素质是学生自身成长和发展的需要

人文素质是由知识、能力、情感、态度和价值观等多种因素整合而成的相对稳定的内在品质的体现,是通过知识传播、环境熏陶及实践体验等,而形成的内在稳定的情感、态度、思维方式和价值取向,常常会在一个人日常工作、生活中充分表现出来。因此,良好的人文素质是人安身立命并融入社会的前

收稿日期:2007-07-01

作者简介:杨映莲(1971-)女,汉族,讲师,主要从事高校公共体育教学与社会体育学的研究。

提和基础。作为天之骄子的大学生,要实现自身的抱负,就必须不断提升自己的人文素质。

1.3 提升体育学院大学生人文素质是新时期高校的历史使命和学生自身就业的需要

众所周知,文化素质教育,是将人类的优秀文化成果,通过多种形式的知识传授、环境熏陶,促使学生自身内化,并逐步形成一定的人文社会科学知识、一种稳定的较高的人文修养、强烈的民族文化精神、高尚的道德情操等内在品质和价值取向,具有较强的理论思维力、创造能力和审美能力,它强调的是人文教育与科学教育的融合。如果说,科学教育强调的是如何“做事”,那么人文教育强调的则是文化对人性的陶冶,是如何“做人”的问题,而“做事”与“做人”是辩证统一的,即“做事”中“做人”,“做人”中“做事”^[4]。可见“文化”概念的外延要比“人文”的大,也就是说,文化素质的高低在一定程度上反映了一个人的人文素质。

而长期以来,体育学院对学生的培养都以“体”为主,忽视学生对文学艺术、伦理道德、文明礼仪、哲学等的学习和社会能力的培养。这类学生在当前知识经济时代激烈的市场竞争中越来越显得力不从心,随时面临被社会淘汰的危险。为此,新形势下,作为输送体育专门人才的高校就必须培养出符合社会需要的既有专业知识、技能,又有健康的身心和高尚的人格魅力的复合型人才。

2 提升体育学院大学生人文素质的措施

2.1 改革现行体育学院大学生的招生制度

目前,由于我国高校在招收体育专业学生时其文化录取分数线较非体育专业学生录取线低许多,致使一些不喜爱体育和文化素质低下的学生为能上大学不得已选择了体育专业,以至出现了“重体轻文”的现象。同时又因招生时并未对学生的人文道德素养作特别的要求和界定,因而导致体育专业学生人文素质、道德修养从入校起就明显低于其它专业学生。这一招生制度虽说照顾了体育考生的特殊性(参加训练、比赛而耽误学习时间),但也造成体育人整体素质普遍偏低的现状,很不利于体育事业的可持续发展。

因此,笔者大胆提出改进体育专业学生的招生制度。具体思路如下:

第一,考生仍参加文化考试(高考)和术科(体考)考试,但不作为招生的唯一依据,只作为主要依据之一。同时,调整现有招生制度中关于文化分和术科分(体育考试)的比例,扩大文化分所占比例。

第二,对有意报考体育院校的高中学生建立档案,这份档案将是高校招收体育专业学生的又一主要依据。档案中除了有学生在校的学习成绩记录外,还要有学生道德修养鉴定书和参加各类活动、比赛的情况登记表。高中教师在对这些学生进行道德修养鉴定时,要以具体事例为依据。例如,评定某生团结同学就要有具体的事例来说明(即某年某月某日在某处的什么事情上表现出该学生团结同学),而不能一概而论,光凭教师的感觉来认定。登记学生参加各类活动和比赛时,要注明参加时间、地点、是什么样的比赛、比赛成绩以及证书等等,这份档案将跟随学生“走出”高中“进入”大学。

第三,将上高考(包括文化考试和术科考试)录取分数线的高中学生档案送入高校,招生学校应将考生的档案作为重要的招生依据,同时根据国家制定的招生细则进行招生。此时要着重考察学生的思想道德修养,应以推荐档案为依据,如有无不良记录或不良记录的次数、原因,以确定是否招收。其次,招收时也要注意学生参加体育赛事的情况,如招收专科学生可要求必须参加过几次比赛并对其规模和成绩作一定的要求,降低不喜爱体育的学生考入的比例,招收本科学生要求又要高一些,其中又细分为招收重本和一般本科的规定。

此招生制度既照顾了体育专业学生的特殊性,也从“入口”上最大限度地提高了体育专业大学生的人文道德素质门槛,避免了不喜爱体育的学生进入体育专业学习,此外还能更好地让各中小学重视对学生的综合素质培养,为社会输送更实用的人才。同时,由于这一制度是以传统的招生制度为基础的,只是加强了对高中阶段学生平时综合表现的考核,而这些表现都是各高中学校应该有的记载,因此,只要国家予以认可,招生学校和高中学校真正落实,这种招生制度的实施,应当是可行的。

当然,该制度实施的前提是各高中教师和各教育招生机构要有高度的社会责任感,要抱着对国家和学生负责的态度来进行推荐,让真正优秀的学生进入高校,成为国之栋梁。此招生若能以实事求是的态度来进行,并辅以法律制度为保障,应该能够最大限度地改善体育专业大学生的人文素质。

2.2 高校应进一步加强对体育专业大学生人文素质的提升

人文素质的养成不是一蹴而就的,它需要长期的培养。除了在中小学要对学生进行人文素质教育外,到了大学更要对大学生进行人文修养教育。

2.2.1 以学生为入口教育其学会“做人”

心理学家弗洛姆说:“教育的社会功能是要使个人具备在以后的社会生活中起到应起作用的资格,也就是说,把他的个性塑造得极为接近社会个性,使他的欲望符合他所扮演的社会角色的需要”。高校教育就是要强化这一功能。可是,当今的大学生大部份是由独生子女组成,在家中都是“宝中宝”,他们习惯以自我为中心,心理韧性与承受力较差。在进入大学后,他们很少能考虑到他人和所生活的集体,一旦出现有与悖于自身意愿时,就会产生极度不满,在各种诱惑面前,抵制力下降,社会责任感与使命感被“功利”思想、个人主义占有;他们重索取轻奉献,从而丧失了“做人”的原则。作为体育学院的学生,因其本身综合素质相对较差,其更容易随波逐流,越显得“人文素质”低下。于是,高校要从学生入手教育学生诚实待人,要让他们知道“你爱人人,人人爱你”的道理和重要性;要言必行,行必果,遇到失误,要勇于承担责任,知错就改,让学生坚持正确的道德价值取向,帮助学生认识与社会之间的关系,懂得承担社会责任实际上就是实现自我价值的必由之路;要让学生有换位思考的能力,以体验他人的内心感受,从而产生助人的行为最终形成完整的人格,学会做人;要使学生树立“以人为本”的思想,特别“在竞技体育中更应加强对人的关怀。不仅要重视金牌,还要重视竞技体育中人的可持续发展”^[5]。只有学生能真正将这些内化为自己的行为准则后,他们的人文素质就会得到提高,因而“黑色现象”就能得到有效的抑制。

2.2.2 要提高学生的人文修养还必须提升教师的素质

教师是教书育人的实施者,对学生的影响是最为直接的。有资料显示:对人文素质教育非常熟悉的体育教师仅占被调查对象的7.9%,有58.3%的教师对人文素质教育的了解未能达到“一般熟悉”程度^[6]。这说明高校体育教育专业多数教师在“人文素质”和“人文素质”教育方面的知识较为匮乏,因此,

高校必须加强对体育教师的人文素质教育。第一,提高认识。要让教师意识到人文教育在对学生教育和本身发展中的重要性和必要性,把进行人文素质教育转变为教师自身的主动行为。第二,教师在传授知识的同时挖掘人文精神,渗透人文精神培养。作为体育教师不仅要重视运动技术的传授和技能的训练,更要努力探索怎样在教学中融入人文教育,找到人文素质教育的切入点并将其“内化”为学生的稳定素质和自觉行为,从而逐步提升学生乃至自身的人文修养。如由现代篮球运动演变出来的“花式”、“街头”篮球文化;由登山运动而出现的“暴走族”文化;“奥运文化”以及每一个世界冠军取得优异成绩的背后所凝聚的运动员不屈不挠的奋斗历程,都是一段很好的人文精神教育素材。

2.2.3 良好的文化氛围对学生的人文修养起着潜移默化的作用

在校内要加强校园文化建设,校外要建立文化素质教育基地,充分利用社会文化资源。第一,学校管理者要树立正确的办学理念,如果一个管理者忽略了物质形态建设中的“文化”意识,只求实用,那么就会使其潜移默化的教育功能得不到应有的发挥;第二,完善的规章制度。在规章制度中要有文化方面的条款,突出精神文化,促使人形成正确的做人准则和奋斗方向,使师生在执行制度,遵守纪律的同时,实现自我价值,提升文化修养,在校园内努力营造出一种和谐氛围;第三,成立文化素质教育指导委员会,由学校主要领导任主任委员,聘请文、史、哲各学科最有影响的教授当顾问,委员会的职能是领导、规划、咨询全校的文化素质教育活动。根据“高校教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神”的要求,高校要努力倡导建设学生社团,使学生社团活动在大学校园活动中占据较大的比重。同时加强对学生社团的正确引导,最大限度地发挥学生社团的教育功效,使社团成为青年学生“认识自我、展示自我、发展自我”的舞台,懂得与人合作,尊重他人;感受“奉献与收获”,尝试“挫折与成功”,以促进青年学生的社会责任感与使命感的养成。

“同一个世界,同一个梦想”是2008年北京奥运的主题,它包含着深刻的人文内涵,体育人更应以此为契机,努力提升自身的人文修养,拥抱奥运,为“绿色体育”奉献出自己的一份力量。

参考文献：

- [1]刘少英. 论体育人的文化修养[J]. 体育文化导刊, 2003(4):38.
- [2]潘国斌. 大学生体育人文意识调查与分析[J]. 体育文化导刊, 2003(2):54-55.
- [3]邢学波. 中国体育教育究竟缺什么?[N]. 现代教育报, 2001-07-23.
- [4]王恩华. 人文素质教育向文化素质教育转化的深层文化背景分析[J]. 华中科技大学学报(社会科学版), 2002, 16(4):124.
- [5]于文谦. 转型时期竞技运动员的退役与继续教育问题[J]. 体育科学, 2004, 24(7):16-18.
- [6]赵先卿. 高校体育教育专业加强人文素质教育有探讨[J]. 北京体育大学学报, 2004(2):251-253.

On Improvement of Students' Humane Character in P. E College

YANG Ying-lian

(Department of Physical Education, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: The abnormal phenomena sometimes occurring in the sports activity, to some extent, makes it clear that the humane character should be improved nowadays. This paper states that the students of the P. E. College are the sportsmen in the future. It is very necessary to improve their humane character. Then we propose some measures concerned in terms of it.

Key words: P. E college; College students; Humane character; Improvement

(责任编辑 张荣萍)

(上接 104 页)

LIN Hai-cheng

(No. 1 Middle School in Changtai, Changtai, Fujian 363900)

Abstract: With the continuous development of modern basketball game, the match is becoming more and more fierce. The speed of attack and defense is also faster and faster. Seizing the rebound has been the important means of gaining the right of controlling the basketball, increasing the times of attacking and launching an immediate attack. What is more, it is the key to shift between attack and defense. So the teaching and training on the skill of seizing the rebound have become the focal points of basketball classroom teaching.

Key words: Rebound; The sense of seizing the rebound; Skills; Sense and its training

(责任编辑 张荣萍)