

# 更新观念 提高素质

田 宇

(西华师范大学,四川 南充 637002)

**【摘要】**中学课程改革正在进行,传统的教学观念、教学模式受到前所未有的挑战。教师要更新教育观念,培养改革意识,积极参与课程开发和管理。

**【关键词】**课程改革,现代教育观念,课程开发管理

**【中图分类号】**G451.6 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2007)02-0150-03

思想观念是行为的先导。更新教育观念,是实施素质教育的前提条件。新一轮课改的基本理念是“以人的发展为本,为生命奠基”,培养拥有健康体魄和健康人格,富有团队精神和顽强意志,具有创新精神和实践能力,具备科学和人文素养的一代新人。这是民族振兴与腾飞的希望,是国家繁荣与富强的保证。这对学生发展的引导者和促进者——教师提出了很高的要求。因此,我们必须树立现代教育观念,培养改革意识,完善知识结构,提高自身素质,积极参与课程开发和管理。

## 一 树立现代教育观念 培养改革意识

### 1. 树立现代教育观

人是受思维主导的动物,观念落后往往是一个地方、一个人发展的瓶颈。学生的观念决定着他的发展方向,而教师的教育观念则决定了学生观念的形成和发展。教育现状告诉我们,更新观念势在必行!

从教学内容看,传统教学把教科书作为规范性的教学内容,教师的任务就是把教科书上的知识、技能教给学生。其内容往往偏、难、面窄、枯燥,旧的教育观念只重视知识的传授,不重视学生对知识兴趣的培养。这样造成了现在很多教师教得很累,学生学得很苦,普遍认为现在学生难教,学生基础差,能力差,学生懒惰。教师厌教学,学生厌学习,学生把学习当作一种很痛苦的事情,毫无兴趣可言。为了升学,考个好大学,强迫自己去学习,缺乏学习的积极性和主动性。解思忠先生在其《国民素质忧思

录》中以令人信服的论据论证了我国国民“科学知识落后”、“科学方法欠缺”、“科学精神沉沦”等科学素质缺陷。人类积累的文化财富浩如烟海,教科书中的知识信息不过是沧海一粟,教材并不是知识的唯一源泉,大自然、人类社会、丰富多彩的世界都是人生的教科书。因此,教师要首先革新观念,在教学中加强课程内容与学生生活、社会及科技发展的联系,尝试 STS(科学——技术——社会——发展)教学,变“教科书是学生的世界”为“世界是学生的教科书”。

从教学目标看,传统的教学以知识为本位,强调认知性目标,知识与技能成为教学关注的中心,而新课改下的教学目标要求真正体现知识与技能,过程与方法,情感态度与价值观有机整合,“以人的发展为本位”。

从师生关系看,现实中普遍存在教师中心主义和管理主义倾向,严重剥夺了学生的自主性,新课改中认为教学过程是师生交往,积极互动、共同发展的过程,应建立人道的、平等的师生关系,创建师生教学双主体的关系。

从学习方式看,传统的接受学习方式培养出了机械模仿、不善创新的学生,而创新是一个民族发展的不竭动力,要在 21 世纪科技和经济的激烈竞争中立于不败之地,我们的学生必须要具备创新精神和能力。创新精神的培养倡导自主学习、合作学习和探究学习。因而,我们的教师应变“封闭式”的课堂为“开放式”的教学。

### 2. 树立正确的学生观

收稿日期 2007-03-07

作者简介:田宇(1983-)男,四川遂宁市人,主要从事教育理论和教育现状的研究。

学生应是学习和课程的主体。“我们给子孙留下什么样的世界，很大程度上取决于我们给世界留下了什么样的子孙”。培养兼备高尚品德与聪明才干、“创新精神”与“实践能力”，具有鲜明个性且善于合作的一代新人，是时代对教育的要求，是社会对教师的期望。“一切为了孩子，为了孩子的一切”，应当成为教育工作者的基本信念，但成长无法代替，发展必须主动，培养健全人格，在促进学生自身积极主动的发展前提下保护学生个性，充分发挥学生的主体性，使学生素质持续不断的内化。我们在教学中应认识到：“学生应该是能发光的灯，而不是存储燃料的瓶”，“带着学生走向知识”，才是“授人以渔”。教学中给学生一些权利，让他自己去选择，给学生一些机会，让他自己去体验；给学生一点困难，让他自己去解决；给学生一个问题，让他自己去寻找答案；给学生一种条件，让他自己去锻炼，给学生一片空间，让他自己向前走。

人人都有才，人人能成才。人的智力结构，通常有很大差异，学生不可能什么学科都学得很好，但是每个学生都有丰富的潜能，因此在教学中，教师应该承认学生的差异，教育面向全体学生制定丰富、灵活的教育计划，以适合不同天资禀赋的学生，开发每个学生的潜能，使每个学生都成才。

### 3. 树立现代质量观

在科学技术日新月异的年代，从业者不能只有学历和文凭，更需要有善于发现、判断、解决和策划问题的做事能力。悟性与灵气、观察力与判断力、创造激情与冒险精神，以及与团队紧密协作的能力，不一定是持有较高学历文凭的人所独具的能力。在应试教育下，升学率是衡量教师质量的标尺，于是学生学科成绩的高低成为教师衡量学生优劣的标尺。人的心理和智能结构的发展水平，事实上无法单纯用纸笔工具准确地测量出来。传统的考试，主要是对学生认知水平的单项测量，由于忽视了学生的个别差异，不能以此对学生做出或优或劣的判定。考试的分数并不能代表学生全部综合素质的发展水平。教师必须尊重学生的差异性，日常的教育活动中，尽可能设计不同的评价标准和方法。我们的教师在评价学生时应具有“多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生”的思想。

## 二 完善知识结构 提高自身素质

江总书记指出：“终身学习是当今社会发展的必然趋势。一次性的学校教育，已经不能满足人们不断更新知识的需要。我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度。”终身学习更应当成为身为教育者的座右铭。

### 1. 提高教育理论水平和教研能力

要不断“充电”，在教学的技术层面（语言表达、教学技巧等）和理论层面（教育理论、知识结构等）协同进步。要成为研究者、专家型教师，不当“教书匠”。要参与教改实践活动，在教育科研项目中去体验研究性学习，在教学方法的研究过程中，养成探索的思想和创新的精神境界。推进素质教育，首先需要教师有求新求变的精神，积极参与教育教学改革的试验，主动开展教学科研项目活动，在经验反思的基础上，体会素质教育思想的深刻内涵，形成新的教育观念，从而切实改进教育教学的行为模式，使课堂焕发出应有的生命活力。

### 2. 巩固专业知识关注学科前沿

专业发展是保障提高课程意识和培养课程开发能力的条件。新世纪的教师必须有宽厚的知识基础、丰富的专业知识和过硬的技能，有较强能力和较高综合素质。同时每一学科的发展与其它学科间的联系也越来越紧密，“作为一个教师，不能满足于将自己的一知半解、一鳞半爪呈现给学生，让学生对此孤陋残缺顶礼膜拜”。教师是引路人，必须有渊博的知识、通达的学识，在教学过程中做到钩深致远、纵横古今、游刃有余。新课程的结构由传统的学科中心转变为体现课程综合性、均衡性、选择性课程内容与生活、生产、科技紧密联系，关注学生兴趣。例如：化学教师除了应具备专业知识、教育理论知识和教育实践知识外，还应具备与化学相联系的学科知识，如物理、生物、地理、数学等；当代科技飞速发展，边缘学科层出不穷，化学与相邻学科间的交叉渗透使化学成为21世纪的中心学科，环境化学、生命科学、信息、材料科学、能源化学、地球化学等都属于化学发展的新方向，化学教师应该力争将化学与科技接轨，使学生的视野和思维更加开阔。化学教师应该将化学与人们最关心的健康、环境、资源、水源及食物等焦点结合进行教学，使学生能解决未来生活、生产中碰到的化学问题。

### 3. 提高教学能力 增强自身素质

“教师的职责在于越来越少的传授知识，而越来越多的激励思考。除了他的正式职能外，他将越来越

多地成为一个顾问,一位交流意见的参与者,一位帮助发现论点,而不是持有现成真理的人……”日新月异科技多数得靠自己去学习,教师不单授与学生“鱼”而更主要让学生学会“渔”,受益终身。学法指导应该贯穿教学各个环节,引导学生阅读、思考、质疑、讨论、分析、运用,逐步培养学生独立获取信息、处理信息、深化认识的学习习惯。同时,教师应加强教学技能,应用教学软件开展多媒体辅助教学,提高信息技术应用能力和外语水平,以提高教学质量和教学效率,将更多的时间和空间还给学生。一个教学经验非常丰富的优秀教师,如果不懂得使用电化教学,不懂得网络,也是不合格的;一个新毕业的大学生虽然经验不丰富,但他懂得使用电化教学,懂得网络,充分利用网上资源,他就能借助几十个甚至几百个有经验的教师的好的教学方法去教学,效果要好十几倍甚至几百倍。在实施综合课程时,教师必需拥有跨学科的知识技能,具备广博的知识背景,而不能以传统的分科课程的实施方式去解释和推行综合课程。新课程具有“生成性”与“开放性”,情境教学需要老师设计大量真实情境。这就需要教师自觉完善自己的知识结构,补充必要的学科知识,转变传统的单科教学的做法,努力在多学科的视野之中丰富学生经验。另一方面,教师之间的合作成为必需。任何教师不可能具备所有学科的知识技能,综合课程的实施需要教师之间的互补与合作,共同

进行课程编制、组织学生活动、开发教与学的资源,发挥教师群体的力量,协同教学需要教师具有团队合作精神。

### 三 积极参与课程开发、管理

“三级课程管理”的理念赋予教师参与课程开发、管理的权力,尤其在水平上,教师要成为课程开发的主体,这对我们提出了新的要求和挑战。我们必须培养自己的课程意识,转变传统的课程观念,从被动的课程解释者转变为主动的课程开发者。同时还需有效开发和利用课程资源,尽可能避免课程资源闲置和浪费,注意资料、知识、经验的积累,并要经常撰写教研论文进行学术交流,总结提高。

总之,课程结构的调整与重建是新一轮基础教育课程改革的重大课题。它标志着新课程在结构上对原有课程的超越,体现出新课程的基本理念,也奠定了新世纪我国基础教育课程改革的整体走向。新的教育观念,应当在教育教学试验的探索之中,逐步升华与完善,新的教育思想,必然在教育改革的实践中产生。作为素质教育的实践者,我们必须顺势而为,树立终身学习观念,不断更新观念、补充知识、积极实践、加强合作,不断总结提高,争取早日完成时代赋予我们的历史使命。

#### 参考文献:

- [1]钟启泉. 新课程师资培训精要[M]. 北京: 北京大学出版社, 2002.
- [2]周小山. 教师教学究竟靠什么[M]. 北京: 北京大学出版社, 2002.
- [3]张仁波. 化学课堂教学中实施研究性学习的构想与实践[J]. 化学教学, 2002(6):1-3.
- [4]成都市新课程改革学习提要[Z]. 成都教育局, 2003. 2.

## Renovate our Idea and Improve our Quality

TIAN Yu

(West China Normal University, Nanchong, Sichuan 637002)

**Abstract:** The middle school curriculum reform is under way, and traditional teaching idea and mode meet with unprecedented challenges. Therefore, teachers need to renovate their idea and take an active part in the developing and managing work of the curriculum.

**Key words:** Curriculum reform; Modern education idea; Developing and managing work of the curriculum

(责任编辑 张荣萍)