

# 浅析新课程标准与体育师资队伍的建设

刘志刚

(西昌学院 体育系,四川 西昌 615022)

**【摘要】**体育课程改革对学校体育教师提出了新的要求,在新课程标准实施过程中教师角色发生了新转变,其应具备的素质也有了新变化。本文通过这些新变化、新要求提出了体育师资队伍建设的几点意见。

**【关键词】**课程标准;体育教师;师资建设

**【中图分类号】**G807 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2007)02-0123-03

## 前言

进入新世纪,基础教育课程改革的浪潮滚滚而来,新课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较原来的课程有了重大创新和突破。与此同时,中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》也明确指出,要“优化结构,建设全面推进素质教育的高质量的教师队伍,建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保证”。新课程能否顺利实施,关键也在于教师的素质能否适应要求。为了保证新课程标准的顺利实施,要求我们教师改变传统的教育教学观念,重新认识体育教育;重新对体育教师这一角色进行认识和定位,并不断加强学习,改变教育方式、教学行为,加速对我们自身的职业专门化过程。本文从体育教师角色的转变和在新课程标准下,体育教师应具备的基本能力两个方面来探讨怎样建设一支高素质的体育教师队伍。

## 1 新课程标准下体育教师角色的转变

### 1.1 从体育课的参与者变为了决策者

新体育课程标准只是从宏观上规范了全国各地、各校的体育教学,而没有具体规定统一的教学内容、时数比例和具体的评价内容、方法等。这打破了传统的一本体育教学大纲“一统天下”的格局,从而让体育教师可以根据学校和学生的实际情况来选择教学内容、组织形式、教学方法和评价方法进行教

学,这不仅发挥了教师的积极性,也调动了学生学习的积极性,从而提高了教学质量,教师也从体育课的参与者变为了决策者。

### 1.2 从体育课的传授者变为了指导者

现代教育理论研究表明,从学生的学习效果来看,学生通过主动的信息加工和知识构建的学习效果明显优于被动的接受知识。因此,新课程强调教师是学生学习的指导者,是学生构建运动知识和技能的帮助者和促进者,教师应指导学生主动学习、掌握运动知识和技能,从而学会学习,学会生存,学会做人。这也有别于传统体育教学中普遍采用的“填鸭式教学”和“跟我做”的方式,从而也调动了学生学习主动性。

### 1.3 从体育课的实施者变为了开发者

体育课程内容资源的利用和开发是保证有效实施体育课程的基本条件。新体育课程标准是以目标统领教学内容,没有对全国的学校规定统一的教学内容,各地学校体育教师可根据自己的学校和学生的实际情况,利用和开发新的能激发学生学习兴趣,促进学生身心健康发展的课程内容。这样体育教师就由原来体育课的实施者变为了现在体育课的开发者。

### 1.4 从“教书匠”变为了体育教育的研究者

新课程要求学生在学习中尽可能地表现出自主性、能动性和创造性。这就预示着体育课教学的重点从过于强调学生的接受式学习和机械训练,改变为引导学生体验和探索式的学习。自主学习、合作学习和探究式学习将作为学生主要的学习方法。我们体

收稿日期 2007-03-19

作者简介:刘志刚(1965-),男,四川西昌人,副教授,研究方向:体育教育与体育管理。

育教师在工作中如还沿袭传统的教学方法,就难以改变学生的学习方式,也就难以适应体育课程改革与发展的需要。因此,要求我们体育教师必须加强学习,开展教学科研活动。真正地从“教书匠”变为体育教育的研究者。

## 2 在新课程标准下,体育教师应具备的基本能力

### 2.1 应具备广而精的专业知识

新课程标准倡导“以人为本”,以学生为中心,以促进学生的健康发展为目的。我们原有的专业知识已不能适应体育课程改革与发展的要求。体育教师的“知识本位”和“学科本位”观将被“学生本位”观代替,我们体育教师原有的专业知识结构就需要不断的丰富和发展。我们应广泛吸收体育学、教育学、心理学、社会学等学科的知识来满足学生的需求,从而更好的指导和帮助学生身心全面发展。

### 2.2 应具备课程资源的开发能力

新课程标准给了我们体育教师对课程内容开发的最大自由度,这也要求我们体育教师要有能开发利用地区的体育资源的能力。因此,体育教师应依据地区地理、经济、人文环境等客观情况,按照教育学、心理学和体育学原理,开发符合学生身心发展特点的,能激发学生体育学习兴趣的,能培养学生终身体育意识的各种体育项目进入体育课堂教学。

### 2.3 应具备新课程教学的设计能力

我们的体育教师要打破原来的“开始、准备、基本、结束”四步教学法,要体现体育课程的均衡性,不但要以生理学和医学理论为依据,而且还要以心理学理论为依据,要重视学生的心理感受和情感体验。设计出有利于吸引学生积极参与体育学习和活动,提高课堂教学效果的课堂教学程序。

### 2.4 应具备教育科研的能力

传统的体育教学中,教师基本上是按照自己的经验展开教学的,这已经不能满足新课程改革的要求了。我们的体育教师不仅要有丰富的教学经验,还要有解决各种教学问题的科研能力,只有科研水平提高了,教学水平才能真正得到提高。因此,要求我们体育教师应加强学习,不断提高自己的理论素养和教育科研能力。

## 3 高素质师资队伍建设的途径

### 3.1 制定高素质师资队伍建设及发展规划,明确培养目标

“凡事预则立,不预则废”,我们制定师资队伍建设和发展规划就是预的一项重要内容,是高素质师资队伍建设过程中的一个重要环节。这个规划应当是在全面掌握师资队伍现状的基础上,对未来师资队伍在学历、职称结构、基本素质、教学理论素质等方面提出明确要求,做出具体的理论设计与安排。

### 3.2 树立终身教育和终身学习的观念

在实施新课程标准的过程中,教师的观念也应发生相应的变化。与传统的体育课程相比,新体育课程在课程理念、课程结构、课程实践等方面发生了变化,我们体育教师现有的知识和能力已不能适应和满足教学的需要。因此,我们体育教师必须通过提高学会学习的能力,树立终身教育观,并让自己养成终身学习的习惯,以此让自己的知识和能力得到持续的发展。

### 3.3 加强师资队伍的师德建设

师资队伍建设的核心是师德建设。实践证明,教师的品行作风、学术造诣、治学态度、行为举止无不将直接影响学生的身心发展,对塑造学生心灵乃至对学生的世界观、人生观、价值观起着重要的作用。俗话说:“欲立业,先立人;欲为人师,先立师德。”只有思想道德高尚之人,才会有强烈的事业心和高度的责任感,才会有执着的追求和对业务的精益求精。因此,在实施新课程标准的同时,我们要高度重视师德建设,只有常抓不懈,才能保证师资队伍的高素质。

### 3.4 利用多种途径,提高教师业务素质

提高教师专业技术及业务水平和能力,是一项长期而又重要的任务,也是新课程标准实施对广大体育工作者的要求。我们教师业务素质的提高,可以采用自学与培训相结合的方式进行。要根据对各学校发展的实际情况和教师不同的要求,为每位教师制定培养计划和具体发展目标及要求,采用多种形式加以落实。比如加强业务学习,采用集体备课,互相观摩教学,交流教学经验,可采用传、帮、带等形式以老带青;加强自学和走出去、请进来相结合的措施,利用假期参加短期培训,实现定期培训与在职培训,不断更新知识,在学科带头人的率领下,将教学与科研有机地结合在一起,学会在教学中发现问题,以科学研究解决问题,再应用研究成果指导教学。这

种良性循环、螺旋式上升的科学方法,使教师在教学中寻找不足,在科学研究中提高自己,是提高教师业务素质的一条有效途径。

### 3.5 引入竞争机制,优化教师队伍

21 世纪是一个人才激烈竞争的时代,弱者必将被时代所淘汰,教师行业也不会例外。因此,必须将迎合时代气息的竞争机制引入师资队伍的建设和管理中来,制定严格的奖惩制度和严明的管理措施。

首先,奖勤罚懒、奖能罚庸,做到奖惩分明,敢于重奖重罚。首先,制定出具体的奖罚办法,定出明确的教师工作量标准和教学质量要求及衡量办法,奖励多上课、上好课,一心扑在教育事业上的优秀教师;其次,在教师系列的各种评先评优及晋职评聘工作中,均要以教学工作量、教学能力、教学质量、科研成果等方面作为主要的硬项条件;再次,要有强有力的行政措施,提拔、重用思想素质好、业务水平高、科研能力强、研究成果多的教师。对个别思想素质不高、业

务水平较差的教师,要责令其尽快达标,对出现教学事故的教师要重罚。对那些不务正业、思想素质差、教学态度不端正的不合格教师,坚决将之清理出教师队伍,只有这样才能保证师资队伍的纯洁和高素质。

## 4 结束语

新世纪,我们的目标是培养具有创新精神和实践能力的高素质的高级专门人才,而人才的培养,主要的途径还是教学。教师无可否认是在教学过程的主导地位上,所以培养和提高体育教师的综合能力,是推进教学改革的深入发展,是新课程能否顺利实施的关键所在。我们各级教育行政部门和学校要通过建立新机制,吸引人才、稳定人才和激励人才,充分调动广大体育教师积极性、创造性,切实改变目前体育教师队伍的状况,大力加强教师队伍建设。

### 参考文献:

- [1]王德平. 体育新课程教学设计[M]. 大连: 辽宁师范大学出版社, 2002.
- [2]季浏. 体育与健康课程教学论[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 1993.
- [3]赖天德. 学校体育改革热点探究[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2003.

## On the New Course Standard and Sports Teachers Team Building

LIU Zhi - gang

(Physical Education Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

**Abstract:** The course reforms sports to new request brought forward new change of role and quality of physical - training teacher in putting process into practice with new course standard, the paper have brought forward several opinions of building teacher resources by these new change, new request.

**Key words:** Course standard; Physical - training teacher; Building teacher resources

(责任编辑:张荣萍)