

# 论高校体育教学模式改革

胡良玉 吴 勇

(西昌学院 体育系,四川 西昌 615022)

**【摘要】**通过对高校体育教学模式比较分析,提出对传统教学模式的改革。俱乐部型教学模式具有许多优越性,将成为新世纪高校体育教学模式的发展方向。

**【关键词】**教学模式;改革;俱乐部型

**【中图分类号】**G807.01 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2007)02-0108-03

## 1 体育教学模式

体育教学模式是体育教学的一种范型。体育教学模式是按照某种教学思想设计的,具有相应结构和功能的关于体育教学活动的模式或策略的教学程序,它包括课程设置的框架或类型、相对稳定的教学过程结构和相应的教学方法体系。主要体现在课程的设置、教学单元和教学课的设计和实施上。具体还应包括体育课的教学指导思想、教学目标、教学结构、教学体系、教学内容、教学大纲、教学组织形式、教学方法、教学手段、教学效应和相关条件等多个相互独立,却又彼此关联的逻辑子系统。

## 2 对几种高校体育教学模式的比较分析

### 2.1 “三基型”教学模式

其特征是在教学指导思想方面,注重传授体育基础知识、基本技术和技能,增强学生体质,教学组织形式以原教学班为主。优点在于:注重发挥教师的主导作用,使学生能够较为扎实地掌握体育基本知识、技术和技能,对促进教学规范化,培养学生意志品质和集体主义精神等方面也能起到积极的作用,对学生易于统一管理。存在的问题:教学内容与中小学重复,教学缺少灵活性,不能突出和照顾学生个性,不利于学生的终身体育观念及自信心的培养,是一种比较传统的教学模式。随着体育教学改革的不断深入,这种体育教学模式也就不能再适应高校

体育教学发展的要求。

### 2.2 “并列型”体育教学模式

这种体育教学模式的教学指导思想是注重调动学生的学习积极性和培养学生的运动能力,尊重学生的个体差异并进行因材施教。它的具体教学组织形式是在大学一、二年级同时开设基础课和专项选修课。这种教学模式的优点是:注重因材施教,注重对体育基础不同学生的区别对待,并兼顾学生的兴趣、爱好,能满足不同运动水平学生的需要,有利于调动学生的学习积极性。然而采用该教学模式的难处是:分班有些困难,必须对每个学生的运动水平和体育基础有比较全面的认识,同时对师资力量要求也较高,因为学习进度和难易程度不易同步,造成教师备课工作量加大。

### 2.3 “分层次型”体育教学模式

其特征是遵循因材施教的原则,从学生的生理和个性心理特征实际情况出发,根据教学总体目标,将不同的教学对象按相关影响因素分成若干不同的教学层次,对不同的教学层次提出相应的教学目标和要求,采取不同的教学方法,建立多种教学组织形式,有区别地进行教学,使学生有更多的选择余地。教学组织形式是按学生身体素质和运动基础能力的差异,划分教学层次班。这种教学模式的优点在于:有助于发展学生的个性和创新能力,有利于形成生动活泼、主动学习的教学局面,能让全体学生在原有基础上,充分发挥自己的潜能而达到最佳的发展。存在问题:教学内容与中小学重复,不利于培养学生终身体育的意识和习惯,不利于掌握终身体育的技术和技能。

收稿日期 2007-03-19

作者简介:胡良玉(1964- )女,副教授,主要研究方向:体育教学与训练。

## 2.4 “三段型”体育教学模式

其特征是在教学指导思想方面,注重学生的体育基础知识、体育基本能力的提高以及体育锻炼习惯的培养。教学组织形式是将高校体育课程分为三段:一年级开设基础课,二年级开设专项选修课,三四年级开设选修课。存在问题:教学内容重复单一,不利于调动学生学习的积极性。

## 3 传统教学模式改革思路

### 3.1 指导思想

现行传统的教学模式是在应试教育的理论与实践中生长期形成的一种固定的模式,片面强调了身体锻炼,而忽视了对学生实践能力的培养和教育,不适应现代大学生心理和生理的发展需要。传统教学模式的条条框框,不仅影响了教师的创造性,使课的形式单调,同时也影响了学生的个性发展,把学生的主动性和创造性无情的扼杀,这与时代所赋予的历史任务是不相符的。新世纪高校体育应该从社会发展对大学生体能的要求,以及体育教学的功能出发,确立以“终身体育”“求知创新”和“健康第一”的思想为指导,以体育课程整体改革为中心,以课内外一体化为基础的教学模式,这是面向新世纪高校体育改革的基本趋势,也是新世纪高校体育教学指导思想。

### 3.2 发展方向

“俱乐部型”体育教学模式注重体育能力的提高和主动参与体育意识的培养,注重高校体育与终身体育的关系,注重现代体育与体育教育的关系,强调体育教育要树立现代体育观念。在目前高校体育教学改革和发展进程中呼声最高,成为高校体育教学改革和发展研究中的焦点模式。其形式多样的选择、丰富多彩的内容、方便灵活的教学,已深受广大学生的喜爱。其具体的教学组织形式是对一年级的新生开设专项选修课,二年级以教学俱乐部形式进行教学,也欢迎三四年级的同学加入俱乐部的学习。“俱乐部型”体育教学模式能够充分发挥学生的主观能动作用,充分考虑学生的兴趣与爱好,有利于激发学生的学习积极性,培养自我锻炼的习惯,较好的解决主动体育与被体育的关系问题,是未来学生参加课外体育活动的方向和趋势,也是高校体育与社会体育接轨的最有效途径,它必将成为新世纪高校体育教学模式改革发展的方向。

## 4 “俱乐部型”体育教学模式的特点

### 4.1 重视学生主体的选择性

学生自由选项,教师采取集中辅导,以学生自我练习为主的方式,使学生逐渐学会自评、自律,充分理解并参与体育锻炼过程,变被动为主动。体育教学大纲中广博的知识、各类繁多的活动内容和运动形式,可以结合学生的个性发展提供更多、更灵活的选择机会。这种教学可以使他们的个性在“独立或自主”行为中展示出来。

### 4.2 满足需要发展个性

“俱乐部型”体育教学采用了多类型、多层次的组织形式,从根本上改变了传统型体育教学的单调、乏味的教学形式,充分发挥了整体教学功能。“俱乐部型”体育教学确立了多层次、多维度、多样化的体育教学目标,能使学生充分实现自己的价值,充分发挥自己的潜能。另外,“俱乐部”型体育教学较之传统型体育教学任务也相应地从单一化向多维度、多样化发展。只有在教学任务上体现了多层次、多维度、多样化,学生不同层次的体育需要才能得到满足。众所周知,学生的个性是在体育交往活动中形成和发展起来的,学生通过交往而进行比较,以认识他人、认识自己;通过交往而交结朋友,以融入群体,摆脱孤独;通过交往而充分表现,以强调自我,寻求承认;通过交往而与他人竞争,以充当强者,避免失落;通过交往而与他人协同,以取长补短,完善自我。

### 4.3 课内外一体化

“俱乐部型”体育教学能做到课内外一体化,使课内与课外达到了有机结合,激发了学生的健身意识和培养了学生的体育习惯。通过课内外一体化,即课内检验学生思想、理论和方法,课外检验和培养自练、自评、互教的能力,才能有意识地引导学生从“依赖性”向“自主型”过渡。“俱乐部型”体育教学改变了传统型体育教学模式,教学双方能做到优势互补,学生的学习有较大的自由及选择范围,能充分发挥教师和学生的主观能动性,使学生体育技能和体育才能得到显著的提高,身心素质得到了全面发展。

## 5 小结

随着终身教育思想的普及,终身体育思想已成为指导我国高校体育适应现代化教育发展的一面旗帜。实施高校体育教学“俱乐部型”正是高举这一旗

帜，迎合教学改革的最好举措。在我国高校目前所采用的各种体育教学模式中，俱乐部的教学模式更适应现代高校学生的要求，是未来高校体育教学模

式发展的趋势，我们要转变观念，积极宣传，营造良好的氛围，适应改革的需要，应将该教学模式在高校大力推广。

参考文献：

[1] 罗建英. 对高校体育教学模式若干问题的探讨[J]. 河北体育学院学报, 2005 (2): 33 - 35.  
 [2] 友粤微, 刘苹. 对我国普通高校体育教学模式改革与发展研究[J]. 安徽体育科学, 2005 (3): 97 - 100.  
 [3] 庄昔聪. 对高校体育教学模式的研究[J]. 吉林体育科学, 2005 (4): 125 - 126.  
 [4] 郭超. “俱乐部型”高校体育教学模式[J]. 甘肃科技纵横, 2005 (6): 147.  
 [5] 付革等. 探索适合中国国情的高校体育教学模式[J]. 四川体育科学, 2006 (1): 61 - 62.

## On the Reform of Teaching Modes of Physical Education in College

HU Liang - yu ,WU Yong

(Physical Education Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

**Abstract:** The article puts forward the reforms of traditional teaching modes after comparing and analyzing them in colleges. The author thinks the club mode will guide the director of future teaching in colleges because it has a lot of advantages.

**Key words:** Teaching modes; Reform; The club mode

(责任编辑:张荣萍)



(上接 103 页)

education, and provides a good chance and a vast space for promoting the development of music education. Music education will be marked by some kinds of changes and characteristics in the new century.

**Key words:** Educational concept; Combination of sciences; Teachers' role; Change

(责任编辑:张荣萍)