

高职教育中学校管理理念的转变与教学质量的提高

孟 渝

(重庆工业职业技术学院,重庆 400050)

【摘要】随着科学技术与社会经济的发展,高职教育只注重单纯的操作技能的培养,已不适应社会需求的变化。高职学院的学校管理理念必须由只关注学生一次性短暂的就业以吸引学生,从而获取最大的经济利益的教管理念,转变为通过提高高职教育教学质量,培养学生的综合职业素质,真正关心学生整个职业生涯和他们的个体发展,以最终适应社会发展需求的管理理念。

【关键词】高职教育;管理理念;教学质量

【中图分类号】G717 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2007)01-0143-03

一、高职教育的办学理念已不适应社会发展的需求

高职教育主要是为社会生产第一线培养“应用型”技术人才。在我国不长的高职教育的发展过程中,高职学院已为社会输送了一大批技术操作工人。但是,随着社会经济和科学技术的不断进步,只单一注重培养学生简单的实际操作技能、以学生的一次性短期、暂时的就业为导向的高职办学理念已渐渐跟不上社会发展的需求。从而使得一些高职学院的学生就业问题本身也出现了危机。

以笔者所熟悉的一所高职学院为例,目前,正是毕业生供需双方选择的高峰时期,在往年,用人单位非常踊跃,并且,在此期间 70%~80%的毕业学生都找到了聘用单位。但今年情况却令人堪忧,不仅用人单位寥寥无几,而且他们还提出了诸如:基础知识、综合能力等新的要求。目前,推荐出去的学生仅为 20%左右。面对这种严峻的形势,究其原因,主要是因为就业市场中人才的需求情况以及社会对高职教育的定位已悄悄发生了变化。具体表现为:

(一)由于前些年国家只重视基础教育,忽视了职业技能教育,造成了社会上技术操作人员极为短缺,使得用人单位急需第一线的技术操作工人而“饥不择食”,即使面对素质不高、只拥有一点操作技能的学生也别无选择。但随着近几年职业教育的发展,“技能型”人才的需求得到了缓解。

(二)随着我国职业教育制度的不断完善,中职业学校和职业培训教育渐渐兴起,社会已把高等职业教育的学生定位为有一定科技知识和综合职业素质,并且具备为适应科学技术与社会经济的发展而自我提高、自我发展和有一定创新能力的高技术人才。

(三)过去高职学院学生中的一部分是流向小型的民营企业,但随着国家的支持和民营企业的发展壮大,如今他们已不是见利就上的“游击队”。他们越来越注重自身的企业形象和产品品牌,追求规模发展,并着眼于走向世界,所以对人才的要求也越来越高。然而,我们有一些高职学院还停留在只要求学生从实训中掌握一些操作技能的感性知识,却忽视高职教育的整体教育过程,使其毕业生不适应社会所需。

二、转变高职教育管理理念,提高高职教育教学质量

提高学生的基本素质和能力,最关键的问题是提高整体教育过程中的教学质量。实际上,我国高职教育作为一个新兴教育领域,近年来已获得了长足的发展和进步,无论是在指导思想还是在组织形式上都得到了不小的改进,特别是教学内容、专业方向以及专业结构日趋完善。但是,再好的设想和专业结构最后都需要通过提高教学质量来实现。

收稿日期 2006-12-20

作者简介:孟渝(1963-)男,讲师,硕士,主要从事高等数学教学工作。

从管理学的角度看,学校是一个主要由教育者、学习者以及其他资源所组成的,并与外部社会环境相互作用的系统,系统内部各群体间,以及系统本身与外部环境在目标和利益上既存在广泛的联系,有时又会出现矛盾和冲突。如果这些关系处理不好,势必影响教育效率的提高,使学校的教学质量下降。现代教育学理论认为:“学校之学习目标是获得知识,培养技能与习惯,为完成一项工作或获得一套行为模式,以及发展独立、清晰而机智的思考能力。凡此均为各级学校之学习目标,唯所占之分量有轻重而已。”^[1]高职教育属于高等教育的一种,其有别于中职、职业培训教育,它并非普通的“生计”或“就业”教育,而需要为学生整个职业生涯形成专业技能基础和培养学生适应职业环境变化的学习与创新能力。从而必须使学生具备一定的基础知识和自我发展、提高的技能,但是,在高职院校中,由于资金、设施以及生源、师资等办学条件的限制,这些矛盾和冲突显得特别突出。学校在此方面的管理就变得尤为重要。

(一)学校的管理理念必须由只关注学生一次性短暂的就业来吸引学生,从而获取最大的经济利益的教管理念,转变为真正关心学生终身整个职业生涯和他们的个体发展,以最终适应社会发展需求的管理理念。学校不同于一般普通的社会单位,既有自身的发展建设目标和内在的经济效益,同时又是肩负特殊使命的社会组织。因为它向社会提供一种特殊的“产品”——人才,承担着促进社会进步、发展的神圣义务。一些高职院校由于种种原因,往往只看中经济效益和自身的建设发展,在管理中,将教学质量放在次要的位置。有些管理者更是混淆了高职教育与一般普通职业培训的关系,他们认为高职学生只需要掌握一些操作技能,而无其他知识和能力以及综合职业素质的要求,与学校真正相关的问题只是“生源”、“就业”等与经济有关的问题,他们甚至认为教学质量只是教师在课堂上个人行为的结果。所以,在管理中过分地去迎合学生不利于他们自身发展提高的学习目的和习惯,使校园里失去了积极健康的学风和教风,严重影响了教学质量,从而无法为社会提供满意的人才。

进一步分析,不难发现,学校的经济效益是建立它的社会效益之上的。学校的生存和发展完全取决于他为社会提供的“产品”——人才是否能满足社会的需求和是否适应社会的发展,也取决于由此所产

生的社会声誉,即用人单位、广大学生以及学生家长心目中的形象。而这些形象绝对不会来自于“自吹自擂”或虚假数据,“路遥知马力”,良好的声誉必定会来自长期为社会提供的教育服务的质量。那么,可以说教育质量是学校所有效益最重要的基础。

(二)学校对教学管理的指导思想必须由单一、完全地迎合与迁就学生需求转变为正确处理教与学过程中,教师与学生的关系,调动一切积极因素以提高整体教学质量。提高学校的教学质量就必须涉及到教与学这两个关键的环节,也就是说它必然与教师和学生有关。然而,他们都是思想、有感情、活生生的人,他们有着各自价值和效率观念。在他们共同参与的教与学的活动中必然会出现一些分歧和矛盾。学校在管理过程中只有严格地遵循客观规律,尽可能地协调、疏导这些矛盾和冲突,才能真正达到提高教学质量的目的。

在高职院校中,学生由于受到年龄阶段的限制,心理还未完全成熟,他们往往对自己的学习目的以及自身的发展前途都还没有一个明确的认识。特别是高职学生普遍存在学习成绩偏低,知识基础较差,尤其是受到高考成绩不好等因素的影响,对学习,特别是对理论知识的学习心怀一些恐惧感,再加上过去若干年的“应试”教育,养成了“应试”学习的习惯。这些因素就使得相当多的高职学生学习主观能动性差,依赖思想严重,他们甚至不愿通过付出艰苦的努力而获取知识和能力,只想依靠教师的授课而获得一些必要的知识,以顺利通过考试,最终获取毕业。学校的管理制度不应该盲目地去迁就和迎合他们的这些想法和习惯,而应该主动地合理引导学生走上积极、健康以适应社会环境的发展道路。笔者认为,校方的管理应注意以下两点。

1. 充分激发学生学习的主动性。学校管理必须设立有效机制,从精神和物质上最大限度地调动和激励学生的学习热情和兴趣。学习心理学认为:“学习是要求学习者有意从事适应环境的过程,只有学习情景是不够的,学生必须经常活动,比如阅读教科书……等等。这样学习,才是真正的心理活动。因此,学习不只是依靠教师与课本所提示的材料,更取决于学生对教材与教师的反应。学习是透过自我活动、自我发展,用意志与理智来组织,并统整以往的经验。”^[2]可见,“目标”、“态度”、“兴趣”、“情感”等非智力因素在整个学习过程中是非常重要的。那么,把教学质量低下归咎于教师的个人课堂行为是不公正

的。学校管理应该对学生的动机、态度给予极大的关注。首先, 应该在学生思想上加强关于高职教育的目的、社会需求以及他们自身的发展前景的宣传与教育, 使学生树立积极、健康的学习目标。并同时尊重他们的个性发展情趣和感情, 从而尽可能地激发他们的学习兴趣和热情。另外, 必须真正做到在奖学金、助学金以及毕业推荐等工作中对那些学习刻苦努力、真正重视自我能力发展的同学给予奖赏和鼓励, 让同学们真正看到付出的艰辛劳动所带来的实实在在的好处。从而, 在校园里树立比学习、重发展的良好学习风尚。

2. 严格学习纪律和制度的管理。制度与纪律是任何组织开展活动的基本保障, “学校之功能, 就在有效地保证各种有价值的学习顺利地进行。”^[3]若没有学习纪律的支持, 学生的任何学习活动都无法正常进行。那么, 学习质量也无从谈起。对于高职院校来说, 随着近几年的扩大招生, 入校分数段的不断降低, 极少数素质极低, 学习习惯很糟的学生也随之进入了学校, 对于这部分学生, 在启发和引导教育的同时, 如果没有纪律的约束, 就会对整体的教学活动带来很大的麻烦。那么, 学校的管理务必不可为了一时经济利益, 不愿严格执行纪律和制度来规范和管理学生的行为。特别要加强考纪、考风以及学籍制度的管理, 不能让学生误认为在高职院校, 只要进入学校, 无论学习与否, 最终都能毕业, 养成在学校里混日子、混文凭的想法。另外, 必须对那些严重干扰教学与学习秩序的学生进行处理和处分, 否则, 就会极大伤害教师和认真学习那部分同学的感情, 严重妨碍学校教学质量的提高。

参考文献:

- [1] 胡秉正. 教育心理学[M]. 台北: 三民书局股份有限公司, 1985.
- [2] 王德清. 学校管理学[M]. 四川: 四川大学出版社, 2005.
- [3] 马庆发. 当代职业教育新论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2002.

(三) 高职院校中的一部分教师也存在教学热情不高, 教学方法和模式照搬普通高等教育, 不适应高职教育等问题, 学校也应作好相关教师的管理工作。

1. 首先应该鼓励和促进教师提高自身专业技术能力和教学水平, 特别是培养他们关心学生, 爱护学生的良好职业修养, 同时又应充分信任教师在教学改革中的能力, 放手让他们大胆探索与实践, 发掘适应高职教育方向的教学模式, 设计适合学生实际水平的教学情景以激发学生学习的动力, 提高学生学习的效率。

2. 正确公正地评价教师的教学成绩。提高教师的工作热情, 就必须建立激励教师教学积极性的奖惩机制, 这就使得正确评价教师的教学绩效显得尤为重要, 但公平、公正地考核教师的教学成绩是困难、仔细的工作, 需要多角度、多层次、全方位地考虑和分析, 若过于简单化就会出现偏差, 不仅会打击教师认真负责的积极性, 还会影响整体教学目标的达到。在学校的教学管理中, 必须建立一套科学、系统的教学绩效评价机制, 切忌不能简单地根据部分学生的评价和意见对教师的业绩作出评价, 正如前文提到的高职学生由于存在学习目的、学习方法、以及自觉性方面的问题, 他们与一个认真负责的教师在学习活动中的各个方面的矛盾会变得特别突出, 这势必会影响他们对教师评价的公正性。如果仅仅以这些标准对待教师的工作, 无疑会伤害教师的感情。由此造成的结果, 会使部分教师故意去迎合学生应付考试、混毕业文凭等消极、不健康的情绪, 这种现象势必也会引起学校的教学质量的下降。

The Transformation of College Administration Idea and the Improvement of Teaching Quality in Higher Vocational Education

MENG Yu

(Chongqing Industry Polytechnic College, Chongqing 400050)

Abstract: With the development of science and technology and the social economy, it is no longer (下转 150 页)

- (1. *Research Institute of Education and Science, Southwest University, Chongqing 400715 ;*
2. *Research Center of Mental Health Education , Southwest University, Chongqing 400715 ;*
3. *Chaoyang Middle - school , Bei Bei , Chongqing 400715)*

Abstract: Self - efficacy refers to a person' s subjective judgements on his successfully performing one achievement behavior. Students' sense of self - efficacy is expressed in their learning and activities, refers to students expect and estimate whether they have the ability to finish learning tasks and process concrete learning activity, which shows students' confidence and expectancy on their own learning. Chemical experiments teaching is one of primary contents in Chemical teaching, which is effected by students' perceived self - efficacy and has importance to enhance students' self - efficacy. Fostering students' self - efficacy effectively in chemical experiments' teaching should be adhere to several teaching strategies.

Key words: Chemical experiments ; Middle - school students ; Self - efficacy ; Teaching strategies

(责任编辑 张荣萍)

(上接 133 页)

The Discussion on Network Teaching Construction of Landscape Architecture Planning and Design Course

LIU Yong - bi, WANG Hai - long, DUAN Yong - jun, WANG Li - xin, TANG Yan - hong

(*Xichang College, Xichang, Sichuan 615013*)

Abstract: This article analyzes the characteristics and innovation, at the same time, discusses the thoughts and content of Landscape Architecture Planning and Design Course. We emphasize the innovation theory of teaching which focuses on the advantage of the network and the course system. We exploit network column about the material bank and design effect drawing, thus we can improve teaching quality and enhance practice skill.

Key words: Landscape Architecture Planning and Design course, Network teaching construction

(责任编辑 张荣萍)

(上接 145 页)

suitable for the change of social demand that higher vocational education only focuses on the training of operational skills. The administration idea in higher vocational college must transform from only paying attention to the temporary employment in order to attract the students and gain the best economic benefits to training the students' integrative professional quality through improving the teaching quality in higher vocational education, and focusing on the students' whole career and individual development in order to meet the demand of social development.

Key words: Higher vocational education; Administration idea; Teaching quality

(责任编辑 张荣萍)