

彝汉双语数学师资培养创新研究与实践*

阿牛木支

(西昌学院 彝文系,四川 西昌 615022)

【摘要】在全国首创彝汉数学教育专业是民族教育的一个突破,它不仅缓解了彝族地区紧缺双语理科师资的突出矛盾,而且促进了民族教育的持续发展。通过十四年的教学研究与实践,彝汉数学教育专业的内涵和外延不断在扩大,课程设置趋于合理和科学,教学质量明显提高,学生就业竞争能力越来越强。

【关键词】彝汉双语;数学;师资;学分制;创新教育

【中图分类号】G650 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2007)01-0126-03

随着彝汉双语教学从小学、中学和大学自成体系,尤其是“一类模式”的产生发展,高校彝语文教学也发生了深刻的变化,即从单一的语言文学教学逐步发展到包括社会科学和自然科学在内的多种学科的教学。根据四川民族地区对彝汉双语理科师资十分需求且量又不大的实际,1992年开始,西昌学院(原西昌师范高等专科学校)彝文系便采取滚动招生模式开办彝汉数学、物理、化学专业,逐步探索培养合格的中学彝汉双语理科师资的教学途径与方法。这种人才培养模式是整个彝汉双语教学的一个大胆尝试和有效创举,在全国民族院校相关学科中开了先河。通过十四年的教学研究与实践,彝汉数学教育专业的内涵和外延不断在扩大,课程设置趋于合理和科学,教学质量明显提高,学生就业竞争能力越来越强。

1 加强研究,探索培养途径与方法

彝汉数学教育专业(专科)开办之初,就非常重视专业课教师的配备,数学专业课全由数学系有丰富教学经验的教师承担,彝文课由彝文系教师承担,从而为保障教学质量奠定了基础。但由于该专业的学生入学分较低,彝汉语文水平参差不齐,因而这种新的教学模式怎样才能贴近彝族学生的实际还需要作深入探究。针对这一状况,上世纪90年

代初,西昌学院(原西昌师范高等专科学校)数学系和彝文系共同承担教育部世界银行贷款“师范教育发展”项目《培养合格彝汉双语数学初中师资的教学途径与方法研究》,以彝汉双语大学数学92、93、97、99级为实验班,“组建以专业学科为中心的实验小组。实验小组按“四个结合”的成员组成:即老中青三结合,教授领衔的四级职称人员相结合,多学科相结合和师生相结合。师生始终坚持理论与实践相结合的原则,进行彝文、数学、中文、哲学、教育学、心理学等交叉实验研究。”^[1]取得了一批富有成效的创造性研究成果,推进了大学彝汉双语数学教育的健康持续发展。

2 突出特色,发挥学科优势

在多年来的办学实践中,我们始终将双语并重,文理渗透,突出师范技能作为彝汉数学教育专业的特色和优势,既注重科学精神的弘扬和人文素养的培育,又加大学科建设的力度。尤其是对科目太细、内容重复的课程作了及时的调整压缩,以保证课程设置的合理性、科学性和可行性,从而突出了民族性、地方性和师范性。然而,全球经济一体化和严峻的就业形势,给彝汉数学教育人才的培养提出了更高的要求。通过三年较为系统的学习,学生不仅要有过硬的业务知识与技能,而且要熟练掌握彝汉双语

收稿日期 2007-01-05

*基金项目:四川省教育发展研究中心教改项目《高校彝汉人才培养创新研究》(SJF006)阶段性成果。

作者简介:阿牛木支(1967-),男,彝族,教授,四川省突出贡献专家、四川省学术带头人后备人选,主要从事彝族母语文学、翻译学和数学的教学与研究。

或彝汉英三语,惟有如此,才能拓宽就业面。为此,我们在实验的基础上对课程体系进行大量的调整,加大教材改革和教材建设的力度,形成了有特色的自编教材《数学彝语文》、《解析几何》等,基本上克服了教与学的难关,进一步提高了教学水平。尤其值得一提的是,我们针对彝语言文学类课程门数较多,交叉情况较为普遍,但学生又必须掌握彝语文听说读写的基础知识和基本技能的实际,开创性地将彝语语言学、文字学、词汇学、语法、文选、写作、阅读等知识整合为一门课——《数学彝语文》,然后开设一门沟通彝语和汉语之间桥梁的专业翻译课,从而更加激发了教师参与教改的热情和学生学习的积极性。与此同时,还加大了汉语、英语的比例,增开了一门农村实用技术,以便让这些彝汉数学教育专业的学生既具备较强的业务素质,又能用一技之长,为当地的经济文化建设服务。

3 引入学分制,全面推进素质教育

进入新世纪以来,随着新课改的深入,原有的人才培养模式,已远远不能适应社会发展的需求。对于彝汉数学教育专业(专科)的学生来说,除了掌握本专业所必须的基础理论、基本知识和基本技能,了解本专业科学发展的新成就,懂得彝汉双语及其教学规律外,还具有较强的文字表达、口头表达和彝汉双语的互译能力,以及班级组织管理能力。为了让学生有更多的自主权和压缩不必要的理论课时,从04级开始引入学分制,对专业人才培养方案进行了大幅度调整,这也是彝汉数学教育史上的里程碑。新方案各模块都加大了选修课的比重,体现了以学生为本的教育理念,凸现了学生的社会责任感、创新精神和实践能力,使教育和现实联系得更加紧密。在任选课中,实践教育模块只对跨学科和本学科作了规定,至于具体课程全由学生自主选择,而专业课模块和素质教育模块新增了《申论》、《家电维修》、《民族文化考察》及《汉语应用写作实践》等课程。由此可见,加强彝族理科学生人文素质教育也显得尤其重要。但“人文知识本身并不就是现成的人文素养,人文知识是外在的认知形态,是塑造文化素质的材料和通往人文素质殿堂的前庭门径。”^[1]还需要把彝

参考文献:

- [1] 胡清林. 彝汉双语数学教学模式研究[J]. 中央民族大学学报(自然科学版) 2001(1): 87-90.

语文知识的传授与彝语文素养的培植,数学知识传授与数学素养的形成有机结合起来,自觉养成良好的学习品质、思维习惯和实践能力,从而培养一专多能的复合型人才。

4 广开门路,注重培养教学型人才

通过专升本、培训等各种方式,强化在读学生和已毕业学生的专业知识和基本技能的训练,重在培养高素质的彝汉双语数学教学型人才,以解决民族中学数学教师目前量少质弱的现状,更好地开展双语教学工作。因而,在课堂内外,始终如一地对优生进行辅导,又要关注后进生,尽量让每一个学生都能提高学习兴趣,发挥自己的潜质。这种倾注爱心的教育,取得了一定的成效。已毕业的02级彝汉数学教育专业(专科)有2名学生升入西华师范大学读本科。正在培养的04级、05级彝汉数学教育专业(专科)学生共有58人,其中不乏成绩优异者,也有望求得继续深造的机会。

2006年暑期,我们承担的凉山州“一类模式”中学数学教师培训,大部分学员都是我系彝汉数学教育专业(专科)毕业生。本次培训采用讲授、讲座、课外讨论、试讲和见习等多种教学形式,本着先系统讲解,后辅导答疑,再巩固深化的原则,对“一类模式”中学数学教师进行中学数学专业知识和教材教法等方面的学习培训,即做到会系统了解和理解应知内容;然后在此基础上,有针对性地提出重点、难点和热点,即做到熟练掌握应会技能;最后不断总结经验,共同探讨教学中的疑难问题,使学员在时间短、任务重的情况下多和老师交流,到达了预期的目的。这种培训与日常教育相得益彰,共同推进了彝汉双语整体教学水平,发挥了高校为地方经济建设服务的功能,办出了自己的特色。

综上所述,随着高等教育的改革和发展,彝汉数学教育专业(专科)也应运而生,并通过反复的实验研究,有关师资培养方案,目前已与双语教学的发展同步,与民族教育的改革一致,基本适应了社会发展的要求,使之毕业生的就业率日趋升温。我们相信随着学院专业结构的调整,彝汉数学教育专业升格为本科是顺理成章,也必定会指日可待。

[2] 石亚军. 论人文素质教育的“332”构架[M]. 中国高等教育, 2006, (19): 28.

Innovation Research and Practice on Yi – Han Bilingual Mathematics Teachers Training

A NIU Mu – zhi

(Department of Yi Language, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: The major, Yi – Han bilingual mathematics education, which is opened up for the first time in china, is a breakthrough of nationalities' education of china. It not only mitigates the striking contradiction of the lack of science teachers in liangshan Yi area, but also promotes By with 14 years' research and practice, the sustainable development of Yi – Han mathematics education, whose connotations have increasingly been extended, the courses arrangement has become more reasonable and scientific, the teaching quality has clearly been promoted and the students' competitive ability of job – hunting getting a job has become stronger.

Key words: Yi – Han languages ;Mathematics ;Teachers ;The credit system ;Innovation education

(责任编辑 张荣萍)

(上接 125 页)

[7] 董理, 邵清东. 建立物流实验室 加快物流人才培养[J]. 物流技术与应用, 2003, (12): 59 – 61.

[8] 尤艳丽, 闫换新. 面向现代工业生产技术的物流工程实验室规划[J]. 商场现代化, 2006, (4): 78.

Analyzing the Construction of Logistics Laboratory in Higher Institutions

LIN Qiao , MENG Yue

(Department of Food Science, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: The logistics has high technological content and closely combines theories with practice. According to the characteristics of the logistics profession, this article discusses the construction of logistics laboratory from aspects such as the guidelines, the construction plan, the laboratory layout and post – construction management.

Key words: Logistics; Laboratory; Construction; Install

(责任编辑 张荣萍)