

浅谈体育教学中的人文管理

周幼明

(阳明中学,浙江 余姚 315400)

【摘要】体育与健康新课程标准已经实施,在体育教学中如何实现以育人为本,以学生身心发展为中心这一目标,发挥教学民主和实施人文管理是实现这一目标的重要途径。

【关键词】体育教学;人文管理

【中图分类号】G807.0 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2007)01-0119-03

随着素质教育的全面推行和《体育与健康》新课程标准的实施,体育教学不再仅局限于拓展学生的知识领域、开发学生的智力及传授学生的运动技能上,而越来越强调学生的健康意识、主体性意识,以及创新和民主意识,强调以育人为本,以学生发展为中心。美国人本主义心理学家罗杰斯认为:在良好的人际关系中教学,师生间彼此能接纳对方,心理相容,学生的学习热情高涨。那么我们在实施新课程教学的过程中,如何去落实、如何去创造这种良好的民主平等氛围,这是摆在我们面前的一个难题。我想作为教师除了转变旧的教育观念与意识外,还必须在平时的教学中牢记“以人为本”的教学理念,实施一系列的人文管理,使教育教学活动更趋温情与民主色彩。这种轻松的教学氛围,使学生的学习情绪更为稳定,更为兴奋,更有利于开发学生的智力,激发学生对体育的兴趣。

一、实施人文管理的背景

到目前为止,在我们部分体育教师中依旧存在着按部就班,以教师为中心,以教师的好恶来评价学生的三段式教学模式,重钻研教材,轻了解学生的具体情况,特别是学生个体的差异和能力培养等。将教师的意愿强加于学生,正所谓“教者发令,学者强应,身顺而心违”。这样势必造成学生在体育活动中,缺乏主动性和积极参与的强烈愿望,因此新课程标准中提出的一些目标和任务也就很难得到真正的落实,课程改革也将达不到预期的效果。同时,现在

的学生已不象过去的学生,他们获取知识信息的渠道已远远超过了我们的想象,他们的自我意识更为强烈,需要我们教师尊重他,并且在教学活动中能平等民主的对待,给他们更多的关心、爱护和肯定,让他们的个性得到充分的张扬。进入 21 世纪,“人类可持续发展”的新的发展观,以及“以人为本”的新理念,已开始进入人类社会生活的方方面面,在新的发展观及新理念的指导下,在我们体育教育教学活动中实施人文管理是实施《体育与健康》新课程标准的必然趋势。

二、实施人文管理教师要提高自己的修养意识

人文管理是强调被管理的对象、主体性的一种管理理念和管理制度,是一种人性的管理,也称作人本的管理,它从人的情感、需要、发展的角度来思考管理的方式,是一种软性的管理。在体育教学活动中,营造良好的人文环境和实施有效的人文管理,对我们教师来说应着重加强以下几种意识的修养。

1. 平等意识

在体育教学活动中,师生的关系、地位应该是平等的。新型的师生关系,应该象著名教学家魏书生老师所倡导的“平等互助”关系。强调教育者与受教育者在人格上的平等,教师没有压制学生的权利,师生双方彼此“互助”,即一方面教师要帮助学生学会,另一方面学生也帮助教师提高教学能力。

2. 民主意识

收稿日期 2006-12-20

作者简介:周幼明(1969-)男,一级教师,主要从事体育教学。

在体育教学活动中,教师应该充分发挥教学民主,突出教师的主导性和学生的主体性。传统的教学活动中,教师往往只注意其自身的地位、形象,所谓师道尊严,人为地与学生拉开了距离,有一种高高在上的感觉。另一方面,学生的主体地位被忽视,学生在课堂上的一切活动都被严格限制在教师规定的范围内,学生在参与教学活动时受到一定的束缚,有一种压抑感,其参与运动的积极性大大降低,再则,学生与教师的对话与沟通也往往是纸上谈兵。新课标强调以“学生为中心”,要求教师放下架子,在课堂中营造出一种融洽、和谐的教学环境,给学生创造必要的自主学习的时间和空间。教师的主导作用不是主宰和强制,而是对学生正确的管理、启发和指导。

3. 关爱意识

在体育教学活动中,参与学生都可能有不同的需求。作为教师,我们除了平等对待,尊重学生人格外,还应该深入充分地了解学生,特别是一些体质较弱,体育基础较差,或被某些教师划为另册的所谓“后进生”等,这些学生往往在心理上比较自卑,所以在课堂上表现为缺乏自信,不敢去尝试新的运动项目,以至在上课时出现不想活动的现象。我们体育教师对这些学生更应去关心、爱护,去保护他们的自尊,并积极鼓励他们主动参与,及时、真诚地肯定他们的进步,使其体会到我们教师对他的尊重和关怀,处在这样的环境中,他们体会到参与运动的乐趣和获得成功的喜悦,而不是恐惧、沮丧和无力感,尽快让他们走出心理阴影。

4. 个性意识

社会心理学家凯洛维奇 20 世纪 70 年代的研究表明,从总趋势看,现代青年的服从性变得更低,更具有独立性。

个性是指人的精神面貌,也是一个人与其他人区别所在。在体育活动中个性的倾向性主要表现在需要、动机、兴趣等。

其兴趣也围绕他的需要(特别是近期需要)而发生改变。如 20 世纪 90 年代我国足球甲 A 联赛的实行,在全国上下掀起了一股强劲的足球热,学生对足球的兴趣也骤然升温。而前几年全国篮球甲 A 联赛的推出,再加上王治郅、姚明、巴特儿入选 NBA,校园内的篮球迷就多了起来。作为教师应该因势利导,满足学生的愿望,对一部分球迷学生加强篮球练习,注重学生运动爱好和特长的形成,奠定学生终身体育的基础,同时使其个性得到张扬,心理得到满足。

三、实施人文管理的途径

在体育教学活动中,我们教师可通过以下几方面来实施人文管理,让学生有尊严地学习,增强内心对愉快、自由和幸福的追求。

1. 在思想意识上,要转变体育教学的指导思想

即抛弃过去的“以掌握技术为主”的指导思想,树立“以人为本”的新理念,关注并满足他们的需要,关注并保护他们的权利,并以此来指导体育教学的各个方面。

2. 在制订体育教学目标时要体现出人文的基本内涵

具体来说主要表现在 4 个方面:A、通过体育教学满足学生的兴趣、爱好和对体育的需要;B、通过体育教学向学生传授体育、保健的知识和技能;C、通过体育教学发展学生的个性,培养学生良好的品德和社会交往能力;D、通过体育教学促进学生的身心正常发育和健康发展。

3. 在体育教学内容的选择上,必须要考虑教学内容的可接受性

即教学内容是否符合学生的兴趣爱好;是否符合学生的生理和心理发展的年龄特征;是否与学生的社会和生活经验相联系;是否为学生的进一步发展提供了基础。

4. 在体育教学方法的选择和运用上应该以“学生为中心”,以能够充分调动学生的积极性和主动性为基本原则,强调师生之间的互动

同时,体育教学方法的人文性还应以学生的个性差异因材施教。从尊重每一个学生个体的角度出发,体育教学方法的运用应体现出不同年龄、不同身心发展水平、不同个性特征的学生的差异,对不同学生提出不同要求,从而使每个学生得到最佳发展。

5. 在对学生的教学评价时应该重视学生个体的差异性和发展性,不要过分追求评价结果的绝对客观性和定量化,而是应该更具全面性

不仅要包括学生对运动技能、体育知识的掌握情况,而且要包括学生的学习态度、体育课出勤率、体育习惯的养成程度和合作精神等,一改以往以教师为主的单一评价主体的现象,变成自评、互评、组评和教师评的多元化的评价形式。另外,针对学生的差异,评价时不仅要注重学习效果的评价,而且更应该重视学生学习过程的评价,让一些原来体育基础较差的学生通过自己的努力学习和积极参与也能得

到好的成绩,体现成功的喜悦。

6. 要营造良好的教学环境。

一是建立合作与互动的新型师生关系,教师应该既是学生的师长,又是学生的朋友和伙伴,教师应从成人立场转向儿童立场,走进学生的心灵世

界,对学生应该倾注满腔的热情,在课堂中要体现出平等的师生关系和民主、活跃的教学气氛。二是体育教学环境的布置要体现出对学生的关怀,要考虑活动环境是否卫生、安全,教学器材、设施是否符合学生的生理心理特点。

参考文献:

- [1]方展画,罗杰斯.“以学生为中心”教学理论述评[M].北京:教育科学出版社,1990.
- [2]北体“体育运动管理学”小组编.体育运动管理学[M].北京北体出版社,1984.
- [3]周登高,李林,陆作生等.体育教学人文性的思考[M],体育科学,2002(9):10-13.
- [4]体育与健康课程标准.http://www.beaaing.org.cn/ncs/gym/gym.htm 2001.

Discussion on the Humane Management of PE Teaching

ZHOU You - ming

(Yangming Middle School, Yuyao, Zhejiang 315400)

Abstract: The criteria for the new course “Physical Education and Health” have been put into effect. The aim of the criteria is to take the education of students as a foundation and to center on the physical and mental development of students. The important means is to employ democratic teaching and implement humane management of students.

Key words: Physical education; Humane management

(责任编辑:张荣萍)