

合作学习在体育专业教学中的应用

李兴华, 吴俊伟, 赵 健

(西昌学院 体育系, 四川 西昌 615022)

【摘要】文章通过合作学习具体形式的阐述和合作学习策略的分析, 强调了合作学习在体育专业教学中的运用, 推动了体育教育教学的改革。

【关键词】合作学习; 体育教学; 能力

【中图分类号】G807.4 **【文献标识码】**B **【文章编号】**1673-1891(2006)03-0139-03

1 前言

传统的体育专业教学忽视了教学活动的主体——“学生”, 造成了学生的学习目的不明确, 缺乏浓厚的学习兴趣, 再加上课堂教学程式化、强制化, 教学方法呆板, 是一种被动式、注入式教学, 其教学效果严重影响。体育教学改革必须依托教育改革, 遵循教育发展的规律, 纵向上要深入研究教育、教育内部的结构、规律; 横向上要全面了解当今世界和国内各相关领域的发展、变化, 建立新的学校体育观念。要真正落实到我们的体育教学上, 教师在确定教学基点和选用方法上, 应尽量与学生找到结合点, 真正发挥学生的主体作用。笔者通过多年的教学实践与经验总结, 觉得合作学习即是一种富有创意和实效的教学理论与策略体系, 在体育专业教学中开展合作学习, 有助于学生对体育学科理论知识的理解和加深, 从而提高学习效率; 有助于培养学生勇于质疑和善于反思的习惯, 学会用“脑”去学习技术动作, 而不是机械的躯体运动; 有助于培养学生的相互合作意识和实践动手能力。

2 合作学习的形式

在体育专业教学中, 教师要根据不同项目的教材内容、学时分配、难易程度以及教学目标的不同, 可以将合作学习的形式分为课前理解、协作式; 课内观摩、讨论式和课后总结、研讨式三种。

2.1 课前理解、协作式

课前理解协作式是学生根据学习的需要, 在课前教师所布置的学习内容相互协作完成学习任务的一种合作方式。这种方式一般是以小组或同寝室同学为单位, 在课前提前将上课内容进行反复钻研教材, 从理性上理解动作概念、技术动作, 同学之间相互进行揣摩、比划、指正, 初步建立起技术动作的雏形。也许大家对同一技术动作的理解和看法一致, 也许不一致, 这无关紧要, 只要达到大家课前相互学习、相互提高的目的即可。

例如田径教学中比较复杂的背越式跳高的过杆动作即可采用课前协作式合作学习。因为大部分同学在中学阶段从未接触过背越式跳高, 对杆上的背弓动作难以掌握。同学们提前通过理解教材、相互比划、相互借鉴纠正, 在课内再通过老师的正确示范、讲解, 自己的亲身体验, 同学们的相互学习, 那么这样的学习效果将会达到事半功倍的作用, 同时调动了学生学习的主动性。

2.2 课内观摩、讨论式

课内观摩讨论式是指学生根据学习的需要, 在课内通过大家一起相互观摩、相互讨论共同完成学习任务的一种合作方式。在观摩讨论的过程中, 全组的同学既有分工, 又有合作, 既可以针对技术动作自由地发表各自的不同见解, 也可以仔细地倾听其他同学的想法, 相互观摩、相互讨论辩解, 激发学生学习的激情和兴趣, 逐渐形成统一的意见, 即正确的技术动作。这样的教学方法就是要让学生学会用“脑”去学习技术动作, 而不是机械的躯体运动。这种方式

收稿日期: 2006-07-20

作者简介: 李兴华(1972-), 男, 四川苍溪人, 副教授, 主要从事体育教育工作。

一般教师要灵活掌握,争取在有效的时间内完成有效的学习内容。

例如跨栏完整技术的教学:一是可以把技术动作较好的和较差的同学各分一组,好的一组能够相互借鉴、相互学习,差的一组能够相互矫正、相互讨论、共同进步;二是可以将好的和差的同学进行适当的搭配,让技术较好的同学指导和纠正较差的同学,发挥学生的主体作用,达到共同学习、共同进步的作用;三是让技术较好的和较差的两组同学相互观摩学习,包括栏间节奏和过栏技术等,好的同学好在什么地方,为什么好?差的同学差在什么地方,为什么差?大家相互找原因,找差距,并发表各自的意见。最后老师再作总结陈词,这样同学们学习的兴趣浓、效果佳,关键是打破了传统的“被动式”和“注入式”的教学方法,充分发挥了学生学习的主体性。

2.3 课后总结、研讨式

课后总结研讨式是学生根据学习的需要,在课后进行合作的一种学习方式。它主要包括三个方面:一是指学生在课后围绕课堂内没有解决的问题或可以延伸的问题作进一步的总结和探讨;二是指学生为了完成学习任务,同组的同学可以利用课余时间进行互帮互助,基础差的同学主动请教基础好的同学,基础好的同学热情地帮助基础差的同学,以达到共同进步的目的;三是指学生为了进一步了解或学习该项目正确的、标准的技术动作,大家可以一起上网查找该项目世界优秀运动员的技术图象,进行观摩、研讨和学习。

3 合作学习的策略

在教学实践中,合作学习也存在着一定的弊端:由于长期“被动式”的学习,学生养成了“一次、两次、十次、二十次”地进行数量和时间的堆积,直到下课为完成任务的习惯,所以部分同学缺乏合作技能不善于合作或参与意识不强,使得合作学习有形无实,极大地妨碍了合作学习的进行和影响合作学习的效果。另外,在合作交流的初始阶段,大家都觉得这种形式比较新奇,积极性相对较高,但随着时间的推移,两极分化比较明显,对教学任务的完成造成了一定的困难。鉴于以上原因,为了使合作学习能够真正发挥积极作用,提高教育教学质量,教师在实施合作学习的教学过程中一定要注意以下策略:

3.1 重视教师的主体地位

在合作学习的过程中,学生始终是学习的主体。但教师仍然是学习的促进者、指导者。合作学习的成功与否,与教师的正确引导和参与是密不可分的。首先,教师要精心设计好合作学习的具体内容和合作学习的恰当时机。哪些教学内容该采用合作学习的方式,哪些不能采用此方法;该集体讲解、示范、练习的时候,则不能一味地采用分层、分组或自己练习等,时机很重要。其次,在实施合作学习的过程中,教师要担负起引导、管理和调控职责,为学生提供有效的帮助和指导,确保合作学习的顺利进行。最后,教师要随时做好归纳与总结,合作学习后教师要带领学生归纳出学习的要点、方法和技巧,对合作学习中学生的表现做出必要的评价指导。

3.2 增强学生的参与意识

首先,教师要打破原有的“被动式”和“注入式”的教学方法,培养学生合作学习的主观意识和积极性。教师在设计教学任务时,要充分考虑到每个学生都能参与到合作学习中来,每个学生都有一定的任务,达到全体参与的原则。其次,教师要充分发挥学生的主体作用。让学生主动参与并自己发现问题、自己分析问题、自己解决问题,在合作学习的过程中大家都有所争论,有所发现,有所创新。另外,参与合作的要求要有弹性。教师要根据学生的实际水平做到要求有别,让每个学生在合作学习的过程中争取到合理的角色,占有相应的位置,进而促进各个层次的学生都能得到最优发展,增强学生的合作意识。

3.3 培养学生的合作能力

联合国教科文组织提出的四种最基本学习能力的培养:学会学习、学会做事、学会合作、学会生存,并认为学会合作是教育最重要的基础。所以,培养学生的合作能力是体育专业教学必须解决的问题。在体育领域中,无论是教学、训练、比赛还是实践,有许多都是集体项目,不能单打独斗,必须要相互协作、相互配合,才能取得最佳效果。指导学生在课前、课中和课后进行合作学习,这样能使学生的见解更有深度、更有创见和多样性。还能够培养学生交往的技巧,学会学习,学会理解别人、尊重别人、支持别人的意见和建议。由于每个学生在学习的过程中都有自己的认知结构,对问题有着自己的经验解释,合作学习就是利用这种差异,通过师生、生生之间的交流与讨论、反思与调整,使学生在合作学习中“学他”与“自检”,达到学习过程与学习结果的最优。

参考文献:

- [1]王坦. 合作学习的理念与实施[M]. 北京, 中国人事出版社, 2002.
[2]汪震. 走出合作学习的误区[J]. 教育科学研究, 2004(12).
[3]鲁慧媛. 合作学习在高校数学教学中的应用[J]. 教育研究与探索, 2006(6).

The Application of Cooperation Study On the P. E. Professional Teaching

LI Xing - hua, WU Jun - wei, ZHAO Jian

(Physical Education Department of Xichang College, Xichang Sichuan 615022)

Abstract: This paper emphasizes the exertion of the cooperation study on the P. E. professional teaching by expatiating the idiographic forms and analyzing the strategies of the cooperation study, and impels the reforms of the P. E. teaching.

Key words: Cooperation study; P. E. education; Ability

(责任编辑:张荣萍)

(上接 133 页)

Abstract: This article investigates market requirement for persons' body building and the status of teaching in physical education department. It analyses the problems existed and puts forward some suggestions.

Key words: Market requirement; Body mechanics; Teaching

(责任编辑:张荣萍)

(上接 138 页)

(Physical Education Department of Xichang College, Xichang Sichuan 615022)

Abstract: Football is a worldwide sport that causes the great interest of children because of its antagonism, rivalrousness and variety in games. From the history of football development, we can see the high - level football teams train their players at very young age. So in order to improve our football level we also should train our players as other high - level teams. In my opinion the initiation training of football should begin with ball playing skills.

Key words: Children; Football; Ball playing; Skill training

(责任编辑:张荣萍)