

谈多媒体教学的优势与存在的问题

范礼, 郝红英

(西昌学院 信息技术系, 四川 西昌 615022)

【摘要】 飞速发展的计算机技术在当今教育领域的应用,是教育现代化的一个重要标志。但目前多媒体教学还存在着许多问题,如何最大限度地发挥多媒体教学的优势,还有几点需要注意的问题。

【关键词】 多媒体教学; 优势; 问题

【中图分类号】G434 **【文献标识码】**B **【文章编号】**1673-1891(2006)01-0144-03

随着科技的不断进步,多媒体技术得到了迅猛的发展,多媒体英文为“multimedia”,它是利用计算机综合处理文字、数据、图形、图像、音频和视频等多种媒体信息,并使多种媒体信息建立起逻辑连接,形成一个具有控制性、交互性的系统,从而使多种媒体的作用超过单一媒体的作用。多媒体教学是多媒体技术应用到教育领域的一个重要形式,多媒体教学是按照教学目标的要求和教学对象的特点,合理选择和科学运用多媒体技术的各个要素,并结合传统教学手段,共同参与教学过程,以达到优化教学目的、提高教学质量的教学效果。多媒体教学具有形象直观、交互性强、信息量大等优势,得到了人们的普遍认可和接受,但它作为一种辅助教学手段,在实际应用中还有许多问题需要探讨和解决,以最大限度地发挥多媒体教学的优势。

1 多媒体教学的优势

1.1 图文声像并茂,多角度调动学生的情绪、情感、注意力和兴趣

实验心理学家赤拉做过关于信息来源的著名心理实验证实:人类获取信息的83%来自视觉,11%来自听觉,3.5%来自嗅觉,1.5%来自触觉,1%来自味觉。多媒体教学把学生的各种感官有机地组合起来接受信息,大大提高了听课的效率。以适应不同个体在认识形态上的种种差异,使多媒体技术可以将以往形式单一、直线展开的教学内容变得直观、形象,从而提高学生的注意力,激发学生的学习兴趣,

起到单一媒体无法比拟的综合教学效果。

1.2 课堂信息量大,能动态反映概念及过程,有效地突破难点,提高课堂教学效率

使用多媒体教学,避免了教师低效的重复板书和搬运挂图的时间,使教师在有限的教学时间传授更加丰富的教学信息,学生可以因此赢得更多的消化、吸收、练习、巩固知识的时间,提高教学效益,实现高密度、高容量、高效益的教学过程;同时图、文、声、像俱全的多媒体课件,能将抽象的概念或理论形象化、具体化,有利于学生对信息的理解认识和加深记忆;还可利用多媒体课件可循环播放的特点,向学生解释难点、强调重点,有利于突破难点,便于学生对知识的快速理解和牢固掌握。

1.3 具有良好的交互性,有利于学生认知主体作用的发挥

在传统的教学过程中,教师处于主导地位,教学内容、教学方式、教学进度等都是由教师事先设计好的,学生只能被动地接受,即知识的传递是单向的;在多媒体教学环境中,学生可以根据自己已有的知识水平和学习进程,选择教学内容和教学方式,同时可以将自己的学习状况与教师进行信息交流与反馈,便于教师因材施教。也就是说,学生在交互式的学习环境下,是主动参与教学过程,有利于学生认知主体作用的发挥,这必然会激发学生的学习积极性,提高教学效果。与此同时学生有了更多的参与,学习变得更为主动,并通过创造反思的环境,有利于学生形成新的认知结构。

1.4 信息的多维化特点,有利于学生创造性思维的

收稿日期:2005-12-15

作者简介:范礼(1977-),男,四川资阳人,助教,主要从事计算机网络研究。

培养

在传统教学过程中,教师主要依靠语言、文字及数据来传递和处理信息,这种教学模式很难适应社会飞速发展的需求,而多媒体技术为思维的多维化提供了信息传递和处理的最佳方法。多媒体教学使学生多种感官共同参与教学过程,将抽象逻辑思维与具体形象思维融为一体,突破了抽象逻辑思维的难点和局限,使教学活动更加符合人的自然思维习惯,因而特别适于学生进行“自主发现、自主探索”式的学习,有利于学生创造性思维的发展和能力的培养;同时在多媒体教学模式中,注重采取提问式、讨论式、辩论式、启发式等教学方法,有助于开启学生的思维,培养学生的创新个性。

1.5 具有良好的交流性,有利于教学信息的共享和教师教学水平的提高

传统的教学方案即使完整地书写出来,也因为表现形式过于呆板,展示性不强而不易被人接受。多媒体教学则不同,它可以将课件在计算机上直接运行供少数人交流,也可以利用电教室的投影在多数人之间进行交流;更有意义的是可以上传到网上或建立个人主页在全球范围内供尽可能多的人浏览。教师之间相互学习,相互借鉴的机会增多,也有助于教师的教学水平不断提高。

2 多媒体教学中存在的问题及解决办法

2.1 照搬教材,缺乏创意

目前在多媒体教学中,普遍存在教师制作多媒体课件水平不高的现象,一些教师在制作多媒体课件时没有经过精心设计和认真思考,只生搬硬套地将讲课内容、数据、示例等“搬移”到多媒体课件中,使课件成为板书的简单替代物,远远没有发挥多媒体教学的优势;还有许多课件只是将课本的内容大段大段的照搬到了屏幕上,将原本用实验或实物演示更直观、更形象的教学内容用课件来演示,甚至课件内容就是大段课本内容的翻版。因此在制作多媒体课件时应精心组织与设计课件内容,防止简单的书本搬家和教案翻版等现象的出现。

2.2 课件缺乏灵活性、可控性和易用性

多媒体教学只是一种辅助的教学手段,如果教师在课程教学中一味地播放课件,学生一味地盯着屏幕看,久而久之学生就会感到枯燥乏味,学习兴趣和学习效果就会降低。教师是课堂教学活动的组织

者和主导者,因此教师不能只是简单地操纵机器、展示课件,而应充分发挥其在课堂教学中的主导作用,有效组织课堂内容、控制教学进程、协调课堂气氛,充分利用各种有效的方式和手段引导学生学习,调动学生主动参与到教学活动中来,提高学生获取知识的能力,避免或消除多媒体教学带来的不利因素。如以饱满的工作热情感染学生,充分考虑学生的接受能力从而适量安排信息量,有效控制课件演示节奏,注重对学生的意见信息及时反馈。善于与学生进行情感沟通和交流,关心学生的学习思想动态等。而目前许多课件将课堂教学内容前后串成一线,使用时只能按照原有的设计一路演示下去,而不能让教师根据课堂教学实际,灵活地调用相关内容进行演示。因此,在制作多媒体课件时要有了一目了然的目录和能够随意跳转的按钮,能够使使用者可以轻松调用任意内容进行播放、演示;并且要求课件交互界面友好并具有良好的交互性。与此同时,课件也要避免太过复杂,造成教师把宝贵的课堂时间浪费在课件的调试和运行控制上。

2.3 课件内容过多,讲解速度过快,使学生缺乏消化吸收

在传统教学模式中,板书往往随着课堂进程逐渐展开,学生也是随着教师的讲解一点点接受知识,符合循序渐进的学习规律。而在多媒体教学中,虽然课堂信息量大,但有的教师通常把设计好的课件整屏整屏地播放,这样一次显示了过多的教学内容和教学要点,这种较快的信息传输速度和较大的信息传输量,忽视了学生的思维节奏和接受容量,会造成学生感知不充分、理解不深刻,学生产生的疑问不断增加,造成学习兴趣的下降,直接影响教学的顺利进行。因此,多媒体教学中教师应充分考虑学生的接受能力和速度,做到内容适量且应按教学进度逐条显示教学内容,遵循由浅到深的学习规律。在学生听讲、做笔记、思考等环节适当停顿,使学生有消化、理解、练习、巩固所学知识的时间。

2.4 课件色彩搭配混乱,华而不实,缺乏艺术性

课件不仅要有好的内容,而且还要使人赏心悦目,获得美的享受。有的课件设计过于花哨,过于强调课件制作技巧和课件的表面形式,启用了大量的图片、声音、视频,较之信息本身,学生更容易被鲜艳的背景、精彩的动画所吸引,从而引起了学生的无意注意力,分散了学生的有意注意力,使学习效果大打折扣。然而,许多课件在界面的布局、颜色的搭配、图

片的使用、对象的逼真程度、配音的选择以及动画的运用上缺乏考虑。界面上五颜六色、动来动去的东西过多,学生不知道该注意看哪里,分散了学生的注意力,不利于提高教学质量和教学效率。形式必须服务于内容,任何教学手段都必须以提高教学效率和教学质量为目的,多媒体教学也是这样。在制作多媒体课件时,应精心组织和设计课件内容,精心挑选并适度应用声音、动画等效果,切忌过分追求声音、动画效果,喧宾夺主、华而不实。应根据教学内容选择合适的表现媒体,精心制作出体现多媒体技术优势的多媒体教学课件,发挥多媒体课件的强大威力。这样的课件可以说是内容与形式的完美结合,才是最成功的课件。

2.5 课件中的素材匮乏

有的课件内容过于简单,素材不足,缺乏系统性和完整性。目前大多数课件是把一些简单、直观的实验以录像或动画的形式搬上屏幕,虽然起到了一定

的辅助教学效果,但总的来说所含内容太少,不能体现现代化教学手段大信息量、宽知识面的特点。所以对于每一个教师来讲,建立个人的课件素材库是非常必要的。教师在平时应有意识无意识地收集和积累教学相关素材,会对制作教学课件很有帮助。

3 结论

总之,多媒体教学手段有其他媒体手段无法比拟的优越性,但它也不是万能的;多媒体只是为更好地达到教学目的而使用的一种辅助教学手段。因此,在实施多媒体教学过程中,应精心制作、适度应用多媒体课件,遵循一定的教学规律,充分发挥教师的主导作用,并将多媒体教学与传统教学手段完美结合,克服多媒体课件课堂教学的不足,才能最大限度地发挥多媒体教学的优势,进一步提高教学效率和教学质量。

参考文献:

- [1] 杨晓宇. 论多媒体教学的优势[M]. 山西高等学校社会科学学报, 2003. (10).
- [2] 李爱娟. 多媒体教学存在问题的分析[M]. 教育信息化, 2003. (5).
- [3] 刘亚平, 郝谦. 多媒体教学与多媒体课件制作. 中国铁道出版社, 2004.

Brief Discussion on the Superiorities and the Problems of Multimedia Instruction

FAN Li, HAO Hong - ying

(Information and technology department of xichang college, xichang Sichuan 615022)

Abstract: The widespread use of the computer technology in the teaching is and of modernization. However, there are still some problems. We should pay more attention to the following problems in order to make maximum use of the superiorities of the multimedia instruction.

Key words: Multimedia instruction; Superiorities; Problems