

# 若干主观因素对高校弱势群体学生体育活动影响的调查与分析

王传勇<sup>1</sup>, 韩勇<sup>2</sup>

(1. 淮北煤炭师范学院体育系, 安徽 淮北 235000; 2. 西昌学院体育系, 四川 西昌 615022)

**【摘要】**本文采用问卷调查法和常规统计法,对主观因素对高校弱势群体学生体育活动现状进行调查。将高校弱势群体大学生关于体育活动的认知、情感状况进行量化处理。探讨主观因素对体弱病残学生体育活动的影 响,可以为体育教学提供必要的依据和参考,对促进体弱病残学生的身体素质,促进终身体育的发展都具有积极的意义。

**【关键词】**大学生;弱势群体;体育活动;认知;情感

**【中图分类号】**G804.8 **【文献标识码】**B **【文章编号】**1673-1891(2006)01-0134-04

到2004年,全国普通高校的平均录取率已由36.3%上升到60%以上,特别是1998年大学生入学体格健康标准的修订,使许多体弱病残的学生有机会进入大学深造,形成了目前高校特有的体质弱势群体。我国《体育法》第十八条明确规定:“学校应当创造条件为病残学生组织适合其特点的体育活动。”高校弱势群体主要是指体弱病残的大学生。在高校体育教育研究领域里,主观心理因素对弱势群体大学生体育活动的影 响的研究几乎是空白,我在查阅相关资料中发现,我国对体弱病残学生体育保健课程建设、教材建设、教学教法、教学质量评估标准等进行了大量的研究。而对影响弱势群体学生体育活动的主观心理因素研究较少。本文探讨一些主观因素对体弱病残学生体育活动的影 响,可以为体育教学提供必要的依据和参考,对促进体弱病残学生的身体素质,促进终身体育的发展都具有积极的意义。

## 1 研究对象与方法

### 1.1 研究对象

淮北煤炭师范学院、安徽财经大学、安庆师范学院、安徽中医学院四所高校的429名弱势群体学生。

### 1.2 研究方法

#### 1.2.1 文献资料法

查阅大量的国内有关学校弱势群体学生体育活动的有关文献报道,并对与本研究有关的内容作综述研究。

#### 1.2.2 问卷调查法

向淮北煤炭师范学院、安徽财经大学、安庆师范学院、安徽中医学院四所高校的体育部发放《高校弱势群体大学生人数和种类调查表》4份,回收调查表4份有效回收率为100%。根据各校弱势群体大学生人数由各校体育教师发放的《高校弱势群体大学生体育活动认知、情感和体育活动情况调查表》,共发放问卷452份,回收452份,有效问卷429份,有效率94.9%了解弱势群体大学生体育活动的相关情况。

#### 1.2.3 数理统计法

采用spss软件对调查结果进行统计处理。

## 2 结果与分析

### 2.1 弱势群体学生人数及分类

调查结果显示:在所调查的4所高校中,学生共有42888名,其中弱势群体大学生人数为452人,占全体学生总数的1.05%。本文将高校弱势群体学生

收稿日期:2006-03-05

作者简介:王传勇(1977-),男,安徽淮北人,助教,苏州大学在读硕士,研究方向为学校体育教育。

根据病况分为身体虚弱者;先天性心脏病;残疾者;患有慢性疾病者四类。从表1可以看出在弱势群体学生当中占比例最多的是患有慢性疾病者,占弱势学生百分比35.40%;其次是身体虚弱者,占弱势学生百分比31.6%;再次是残疾者,占弱势学生百分

比28.3%;最后是先天性心脏病,占弱势学生百分比6.1%。虽然他们在学校所占的比例很小,但他们是一个不容忽视的群体。而弱势群体学生作为全体学生中的特殊群体,学校和教师更应该多加关注。(表1)。

表1 弱势群体学生种类调查情况一览

种类	病况类别			
	身体虚弱者	先天性心脏病	残疾者	患有慢性疾病者
男	86	20	110	85
女	57	7	18	69
合计	143	27	128	160
占全体学生百分比	0.33	0.06	0.30	0.36
占弱势学生百分比	31.6	6.1	28.3	35.40

## 2.2 弱势群体学生参加体育活动的情况

体弱病残学生是体育教学中特殊群体。在被调查的弱势群体学生中,他们大多希望像正常的学生一样参加体育活动,并从体育活动中获得锻炼身体,使自己身心得到发展。但是,由于他们参加体育活

动受到制约而感到自卑,忧虑,怀疑。这种心理使他们不愿和普通学生一起参加体育活动,从而使自己远离体育。本文对122名弱势群体学生参加体育运动活动情况。(表2)

表2 弱势群体学生参加体育活动次数情况一览

次/周	人数	%	分钟/次	人数	%
7	9	2.0	>90	2	0.47
6	6	1.4	31-60	7	1.6
5	10	2.3	21-30	31	7.2
4	11	2.6	16-20	29	6.8
3	25	5.8	11-15	46	10.7
2	74	17.2	6-10	106	24.7
1	173	40.3	<5	20	48.5
0	122	28.4			

调查发现,弱势群体学生每周进行三次以上身体锻炼的次数(表2)14.2%;从表2中可以看到,高达92.7%弱势群体学生每次进行体育活动的少于30分钟的。这说明大部分学生进行体育运动是随意性的,缺乏充分的准备和安排。主要的原因是弱势群体学生主观心理因素影响。

## 2.3 主观心理因素对高校弱势群体学生体育活动影响

本研究设计了《高校弱势群体大学生体育活动认知、情感和体育活动情况调查表》。采用五级评分法记分依次为A完全正确(4分),B正确(3分),C不清楚(2分),D不正确(1分)E完全不正确(0

分)。

### 2.3.1 弱势群体学生的认知状况对体育活动影响与分析

通过对弱势群体学生对参加体育活动认知状况包括体育保健和康复的作用、重要性和体育保健和康复的知识与方法的掌握等内容的调查。调查结果显示,弱势群体学生对体育活动认知状况情况良好。弱势群体学生多数认同适当的体育运动具有康复医疗作用;认为体育运动对自己的积极促进作用。从以上调查中可以发现学生对参加体育活动的认知状况良好,所有受试者的认知总平均分为37.25分。

表 3 伤残体弱学生对体育活动认知状况和参加体育活动情况一览

次/周	认知得分	r	结果
7	38.02		
6	38.23		
5	37.52		
4	37.58	0.6817	P> 0.05
3	37.30		
2	36.98		
1	37.56		
0	36.13		

人是有意识、有目的、有计划地调节和支配自己行动的,主观因素会影响身体活动行为产生的动力。林秉贤认为:“认知就是我们在毕生中习得的符号思想过程,它影响着人们在不同情景下的行为方式”。毫无疑问,没有对客观对象的认识,不会产生相应的行为的。我们从表 3 中可以看出弱势群体学生对体育活动的认知程度却并没有和每周进行身体锻炼的次数和时间呈现出显著的相关性 ( $P>0.05$ )。因此也不会对其体育活动的情况产生相应的影响。弱势群体学生对参加体育活动认知水平只是反映了其在体育活动知识方面的受教育程度,不能反映出他们对体育活动行为实现的真正理解。这是造成不同认知状况对身体素质水平没有产生显著性影响的主要原因。这主要是学校对弱势群体学生体育教育理论知识和实践脱节。这就要在教学中,采用多种多样教学方法,使理论知识和活动实践有机结合,从而使良好的认知水平有相对应的行为倾向。

### 2.3.2 弱势群体学生的情感状况对体育活动影响

通过对弱势群体学生对参加体育活动情感状况包括对参加体育活动的兴趣情况、体育活动对自己自信、自尊、自强和自豪感的影响和其他人对自己看法等内容的调查。调查结果显示,伤残体弱学生对体育活动情感状况情况水平偏低,得分为 31.37 分。大多数学生对体育活动的必要性能做出很好的评价,而对周围的人对自己的看法的情感则表现出较低的水平。这主要是一方面,体育锻炼能促进身心健康发展和对机体具有康复治理作用,是体育教学中的一项重内容,其被列入体育理论课的学习内容,学生对此早已耳濡目染。学生有关理论知识掌握较好,反映了体育教学的成果。而另一方面伤残体弱学生由于身体条件的限制,身体残疾的学生跑跳不便,患病的学生力不从心,在体育活动上躲躲闪闪,怕旁人看,怕人笑话,自尊受到挫伤,情感状态出现了消极性,转而产生自卑感,行动上的冷漠、怠慢、疑虑、厌倦等现象,以消极态度对待体育活动。学生的实践比较少,反映了在体育教学中对伤残体弱大学生没有足够的重视。

表 4 伤残体弱学生对体育活动情感状况和参加体育活动情况一览

次/周	情感得分	r	结果
7	34.52		
6	33.67		
5	32.53		
4	32.02	0.9337	P < 0.01
3	31.86		
2	31.45		
1	31.51		
0	31.12		

情感是人对客观事物是否符合自己的需要而产生的体验。从表 4 中我们可以看到,弱势群体学生对

体育活动的情感状况和参加锻炼的次数和时间呈现出显著的相关性,表现出高度的一致性 ( $P < 0.01$ )。弱

弱势群体学生的情感状况是主要影响他们参加体育活动的因素。由于身体条件的限制,身体残疾的学生跑跳不便,患病的学生力不从心,在体育活动中躲躲闪闪,怕旁人看,怕人笑话,自尊受到挫伤,心理状态出现了消极性,转而产生自卑感,行动上的冷漠、怠慢、疑虑、厌倦等现象,以消极态度对待体育活动。这就需要在教学中,了解他们心理活动,激发他们的学习动机,使他们开朗起来,参加适当的体育活动。在教学实践中我们选择学生喜爱,练起来简便易行,容易长期坚持体育活动如民族传统项目:太极拳,太极剑,气功等。还可以选择活动量不大的乒乓球等小球活动中贯彻医疗保健的教学特点,运动量适中,注重因病施教,教学形式应多样,突出介绍练习方法。使他们在体育活动中体验到体育活动的益处并从中受益,激发他们的学习动机,形成对体育活动的积极情感。

### 3. 结论与建议

3.1 弱势群体学生对体育活动的认知状况良好,不同认知程度对体育活动的情况并没有产生显著的影响。我们要在教学中利用弱势群体学生对体育活动

的良好认知,让他们去理解适当的体育活动对他们的机体的康复是有利的,要用具有科学性、趣味性的方法指导实践,促使其参加体育活动。

3.2 弱势群体学生对体育活动的情感状况不好,这主要是他们对自身没有正确得认识自己,使其产生轻视自己的心理现象,在体育活动中不同程度地丧失了自信心,使对体育活动没兴趣,不愿参加体育活动。我们在教学中要对他们多鼓励、多帮助、多启发、多肯定、少批评,策略地向学生表示理解,使学生感情上得到安慰。还要利用多种形式、多种方法、多种手段吸引和组织学生进行活动调整学生情绪,提高学生信心,并进行必要的心理品质训练。使他们在体育活动中获得成功和自信,亲身体会到体育疗法的作用。

3.3 在体育活动中,弱势群体学生的认知因素和情感因素共同影响其心理活动,而他们的心理活动的变化直接影响到他们的体育活动情况。在体育教学中,要注重理论和实践的结合,使体弱病残的学生良好认知水平和行为一致;注重了解他们的心理活动,加强师生的情感沟通,帮助学生缓解精神负担,使他们从自卑感中解脱出来,重建自尊心,主动地学习,自觉地锻炼,使其形成对体育活动的积极情感。

#### 参考文献:

- [1] Williams, L, and Gill, D. L. The role of perceived competence in the motivation of physical activity. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1995, 17, 363 - 378
- [2] Susan B. Goldstein and Vers A. Johnson, Stigma by Association: Perceptions of the Dating partners of college students with physical disabilities. *Basic And applied social psychology*, 1997, 19(4), 495 - 504
- [3] 季浏等. 身体锻炼对心理健康的影响[J] *山东体育学院学报*, 1998(1): 37-41
- [4] 潘书波. 师范专业大学生心理健康状况调查结果分析[J] *体育与科学*, 2002(1): 70-72
- [5] 宋卫东. 康复运动处方在高校健康弱势群体中的应用及可行性研究[J]. *体育与科学*, 2002, (11): 76-78
- [6] 姚宏茂. 高校弱势群体学生体育活动现状调查与分析[J] *上海体育学院学报*, 2003(4): 88-90
- [7] 虞荣娟, 于蕴. 构建高校保健体育课与心理健康教育的理性思考[J] *山东体育科技*, 2004(1): 55 - 58
- [8] 汪海燕等. 对普通高校弱势群体(学生)实施体育保健课程教学的研究[J] *北京体育大学学报*. 2004(5): 670-671

## Research and Analysis of the Influencing Some subjective Factors of Physical activities of Inferior Group of Students in Colleges And Universities

WANG Chuan - yong<sup>1</sup>, HAN Yong<sup>2</sup>

(1. Department of physical education, Huaibei Coal Industry Teachers College, Huaibei Anhui 235000;

2. Physical Culture Department Xichang College, Xichang Sichuan 615022)

**Abstract:** By means of information collection questionnaire and common statistics, the author has investigat

(下转 140 页)

have analysed the present teaching situation of “sport hygiene” in some colleges and universities. It comes to the conclusion that the teaching of “sport hygiene” for physical education majors should be urgently strengthened.

**Key words:** Sport hygiene; Physical education and health

---

(上接 129 页)

WANG Li, ZENG Jun, SHANG Hong

*(PE Department Xichang College Xichang Sichuan 615022)*

**Abstract:** Developing Students, Characteristics is the necessity of modern society, the guiding ideas of modern education reform, the important guarantee of PE. This article introduces some methods and requirements.

**Key words:** PE teaching; Student; Characteristics; Function; Method

---

(上接 137 页)

ed the current situation of physical activities of inferior group of students in colleges and universities. Mathematically dispose their cognition and affection of the physical activities. By discussing the influence of the subjective factor of physical activities of debilitated and disabled students, it can offer the necessary gist and reference to the physical education teaching. At the same time, it takes on the active significance of promoting the inferior students physical quality and the gymnastic development for life.

**Key words:** College student; Inferior group physical activities; Cognition affection