

体育教学中发展学生个性的作用及途径

王莉, 曾君, 商虹

(西昌学院 体育系, 四川 西昌 615000)

【摘要】体育教学中发展学生的个性是现代社会的需要,是当前教育改革的指导思想,是全面完成体育教学任务的重要保证。本文介绍发展学生个性的一些途径和要求。

【关键词】体育教学;学生;个性;作用;途径

【中图分类号】G807 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2006)01-0126-04

1 前言

长期以来,我国的体育教学基本上是注重传授知识、技能的“划一性教育”,忽视了学生个性差异,压抑了学生在体育课中的个性发展,这与时代的需求不相符合,市场经济的发展必然促进每个人的个性发展,因此,学生个性发展问题的提出,既是时代的呼唤,也是教育改革发展的必然趋势,是各级各类学校对课程设置的总体要求。体育教学中为什么要倡导、强调发展学生的个性?怎么样发展?下面就在教学实践中的尝试谈点个人看法。

2 体育教学中发展学生个性的意义

何谓个性?心理学认为:个性是指具有一定倾向的、比较稳定的心理特征的总和。它主要表现在一个人的性格、动机、兴趣、能力、气质等方面。

2.1 学生个性发展是现代社会发展的需要

在物质、精神、科学、文化都得到高度发展的现代社会里,各行各业都需要具有与之相适应的有个性的人,如果我们培养的人都像产品那样一个模式就不可能适应现代社会多方面的需要。目前科学技术革命正迅速、深刻地影响着人类社会的发展,竞争越来越激烈,这就要求人们必须具有突破陈旧观念,敢于创新、讲求效率、对事业充满信心等精神素质,只有这样才能促进现代社会的发展。

2.2 发展学生个性是体育教学任务的一个重要内容

随着现代教育的发展,国内外教育界日益重视发展和完善学生的个性。经济发达国家都把发展学生个性列为体育教学的任务之一。如芬兰提出:学校体育把发展学生的完整个性和身心健康统成一体。西德教法专家海克尔教授的观点是:体育课主要是教学生如何参加体育运动,并在此过程中,利用各种可能性发展学生的个性。美国学者也同样指出:体育教学能帮助人们懂得合作、竞争的意义和精神,从比赛中培养性格。在我国学校体育也明确提出:发展个性培养学生坚强的意志,勇敢的精神和创造性。只有在体育教学中有意识地发展学生的个性,让他们感到参加体育活动的幸福和乐趣,才能激发起学生的兴趣,从而更好更快地掌握体育的基本技术、技能,学会锻炼身体的方法,以达到健康第一的目的。

3 体育教学有利于发展学生的个性

3.1 体育教学过程对发展学生个性、培养和造就现代人具有突出的作用

体育运动各项内容形式、练习、活动方法都能有效地发展学生个性。如武术能培养勇敢、机智、敏捷等性格;球类对发展协作、灵敏、独创等个性大有益处;利用体育教学中技能迁移的特点能培养学生横向思维能力;通过启发式教学可以培养学生求异思维能力,发展其创新开拓的个性;体育比赛是有不确定性,要取得优势和胜利,参加者必须调查分析对方

收稿日期:2005-10-25

作者简介:王莉(1963-),女,副教授,主要从事体育教学、训练研究。

和我方的实力进行预测,制订方案,并且要在瞬息变化的比赛中冷静、沉着、正确作出判断,迅速、准确地想出对策,这就可以培养学生的预测力、应变力和自制力,发展稳重的个性;为了在体育教学中获得体育知识,掌握技术、技能,达到锻炼身体的目的,学生必须尽最大的努力克服一个又一个生理与心理上的困难或障碍,这可以培养他们吃苦耐劳、坚忍不拔,顽强拼搏的意志品质,发展其刚毅的个性;在体育教学中学生可以从众多的体育项目中选择一个或几个能使自己感到合适的项目,并在其中扮演一个角色,如球类项目前锋、中锋、后卫或主攻手、二传手,这就可以发展学生的自信、独立、自主的个性。

总之个性的发展离不开活动,而体育教学最大的特点是学生身体直接参加活动,在这个肢体与心理充分活动的过程中,学生通过尽情的游戏、运动、竞赛,其不同的性格、兴趣爱好自觉或不自觉地表现出来,并在活动中得到发展。

3.2 体育教学的诸因素能影响学生个性的形成与发展

首先是环境的因素。优雅整洁的体育场地,团结互助的集体,民主和谐的教学氛围势必会使学生积极的投入到体育教学中去。其次是学生的自我意识。客观的对自己进行评价,从中找出自己的优势和长处,从而发现自己个性中出色部分,从深刻的自我认识,自我发现开始,向更高层次的自我提高前进,这是运动技能学习场景所具有的促使自我意识形成的因素。第三是群体的约束。在青少年的各种需求中,对社会参加和社会承认的需求表现得特别强烈。因此,良好的体力和技能,机智和勇敢等品质将受到好评,不遵守群体规范的行为将受到惩罚。群体的约束迫使成员不得不改变自己的某些特征。最后,学生主体的积极性也是影响个性形成与发展的重要因素。学生反复持续的努力,不断的自我克服,自我超越,不断向新的高度挑战,就会培养出勇敢顽强、沉着冷静、努力进取的精神。

4 体育教学中发展学生个性的途径和注意事项

4.1 体育教学中发展学生个性的途径

4.1.1 引导发现式

这是由教师提供一些线索,引导学生一步一步地发现和完成教师预定的体育教学任务的方法。其主要特点是:

(1)教师提出掌握某项教材的要求,学生通过思维,对教师提出的线索作出积极的反映。

(2)在学生掌握某项教材遇到困难时,教师可给予适当启发,使学生依靠自己的力量(或相互的力量)达到教师的要求。

(3)教师根据教材要求,可以采用个别引导,或对引导或大组进行引导。

这种教法的主要优点是能调动学生的能动性、创造性、有利于培养能力。

教学过程的结构特征:教师提出问题;学生通过思考发现问题;教师归纳问题;学生验证性练习;师生共同总结提高。

4.1.2 启发诱导学生主动式

这是由教师提出任务,启发学生自己去探求完成任务的具体途径,在教学过程中,引导学生逐渐达到教师的要求,最后由教师提供正确答案的方法。

教学的指导思想:注重学习动机的启发注重探究学习,加强学生的思维活动等来实现教学任务。其核心就是要“以学生为本”,以学生的自我教育、自我发展为本。

教学过程的结构特征:启发动机;问题导入;尝试练习;集体讨论;验证练习;归纳总结。多采用提问、设疑、讨论等教学方法。

4.1.3 程序教学法

程序教学法是近十几年来美、苏等国在教学与训练中大力提倡的一种以提高学生能力为主的教学方法。其主要特点是:

(1)小步子逻辑系列。就是通过逻辑推理将体育教材分成若干有机联系的小步子(小单元),前一步子的理解和掌握是下一步子的基础,后一步子的理解和掌握是前一步子必然的发展。

(2)要求学生做出积极反应。即每一小步子都要求学生做出答案或实际练习并要求掌握。

(3)及时反馈。步步有反馈、有结果,结果不正确,不能进入下一步练习。

(4)学生自定步调。学生可根据自己对该教材的掌握程度,确定学习步子,教师可防止“一刀切”。

程序教学法的优点是,每一教学步子都能知道来自学生的反馈信息,学生学习和练习是主动的,

由于学生自定步调可缩短部分学生的学时,教师可随时获取反馈信息,调控整个教学过程。

4.1.4 选择式

教学指导思想:主张通过让学生对学习内容、学习进度、学习参考材料、学习伙伴、学习难度等因素进行一定程度的自选自定,调动学生的学习积极性和主动性,在一定程度上满足学生在运动学习中的不同需要,对发展学生主动、乐观、开朗的个性,使学生在自主性、自立性较强的学习过程中培养学生的学习能力。

教学过程的结构特征:让学生选择他感兴趣的练习或姿势,通过努力完成教学任务。如:通过学习跳远的各种姿势后,可让学生选择任何一种姿势进行练习;跳高中一种高度可以让学生自己选择姿势过杆等。

4.1.5 让学生体验成功式

教学指导思想:是一种主要面向学习有困难的学生,主张让每个学生都体验到运动学习乐趣积累小的成功为大的成功,以形成学生从事体育运动志向和学习自信心的教学。该教学思想有如下特点:A、主张让学生多体验成功但不否认过程中的失败;B、既强调竞争的作用也重视协同的作用;C、主张将相对的评价与绝对评价相结合;D、主张营造温暖的集体学习氛围;E、强调既懂又会的学习效果。

教学过程的结构特征:其教学过程结构的特点是在单元的前期和后期都有一个经过改造过的练习或比赛方法。这些方法多采用“让位”、“相对评价”等手段将练习和比赛变成一个使技能好坏的同学都能参加和享受到成功乐趣的活动。通过这引进环节使每个同学都有一个针对自己条件的努力目标,帮助学生建立起学习自信心,最大限度地激发学生的学习积极性。

如:学生根据自己的基础,确定各自的奋斗目标,练习一段时间后,每一个同学都应该在改进技术和加强身体素质的同时,不断提高自己的成绩系数,教师不断进行鼓励,让学生们体验成功,最后的学习成绩以系数进步度和绝对成绩各半计分。

4.1.6“情景”和“模仿”式

教学指导思想:也经常被称为“情景教学”、“形象教学”等等,是一种适应小学低、中年级学生,利用低年级学生热衷模仿、想象力丰富、形象思维占主导的年龄特点,进行生动活泼和富有教育意义的教学模式,主要遵循幼儿认识和情感变化的规律

来考虑教学过程。

教学过程的结构特征:在课的教学过程中一般有一个“情景设定”,或由一个情景来贯穿整个单元和课的教学过程,不同的教学环节,可设不同的教学情景,如:“趣味活动”情景、“故事化”情景,“猜谜式”、“舞蹈式”等,让学生学习和练习用情景串联起来的各种运动。

如:设一组过花桩、独木桥、爬竿、过软梯、跳轮胎等,编成“上花果山”的故事情景,让学生进行练习,使学生既能锻炼又体验克服困难的精神,教学充满乐趣。

4.1.7“健康——创新”型体育教学

教学指导思想:“健康第一”是体育教学的指导思想。素质教育是理论基础。学生能在未来做出创造性地劳动,必须有强健的身体,健康的心理和创新思想作为基础,也就是说,体育教学必须把健康第一和创新思想贯彻到体育教学中去。

教学过程的结构特征:激发学习动机,创设创新氛围——教学评价。

如:跳绳练习时,教师如果倡导并鼓励学生采用不同的练习方法,各式各样跳法和花样都会产生;这时如果再来个花样跳法比赛,那样学生的练习兴趣会更浓,学生创新能力也会在这种创新氛围中得到培育。

4.1.8 合作学习式

教学的指导思想:“合作学习式”其教学思想的背景比较复杂,但其基本思想是试图通过学生集体中的社会性作用,通过学生互帮互学来提高学生的学习主动性,提高学习的质量,并达到对学生社会性培养的作用。要指出的是小群体学习的模式与以往为提高教学效率和进行区别对待的分组教学是有根本区别的,它适于培养学生合作的精神、对他人的观点和行为的尊重、批评式的思维能力以及创新精神和创新能力。

教学过程的结构特征:合理分组,尝试练习,互相观摩、交流,小组间竞赛,小组总结,全班总结。

实例:篮球教学,运球—变向运球—转身运球—投篮技术的学习。各组由技术好的学生担任小组长并带领、主动指导小组成员学习和练习;小组成员之间指导、讨论、辩论、角色交流练习体会;学生根据自己的情况自觉、主动积极地进行练习;一段时间后,教师组织各组汇报练习,然后组织学生比赛。

4.2 体育教学中发展学生个性应注意的事项

4.2.1 注重学生的个体差异和不同需求,面向全体学生,使每一个学生都受到同等的尊重和关注

青少年的个性常常隐藏在他们的优、缺点背后。通过体育的各种练习、游戏、比赛等活动,每个学生的个性都会在有形和无形间暴露出来。对于健康的个性,教师应肯定;对不健康的个性,要给予帮助、引导,切忌用“狂妄自大”、“性格古怪”、“爱发谬论”等语言来刺激、挖苦、讽刺他们。要建立民主平等的师生关系,创造民主和谐的教学氛围。树立尊重他人个性,维护他人尊严的教学观,针对学生的个性因材施教,不断完善学生的个性。

4.2.2 重视学生的主体地位

由于长期以来人们习惯于教师的职责是“传道、授业、解惑”,教师是教学的主体、是权威、是教学的中心这种观念的影响,而把学生看成是接受知识的客体,教师怎么教,学生就得怎么做,学生的主体地位得不到体现,个性也就无法得到发展。重视学生的主体地位,满足他们的好奇心、学习需求和爱好,充分发挥他们的求索精神。让学生主动学会学习,是培养和发展学生个性的重要途径。

4.2.3 重视学生能力的培养

第一,重视发展学生的实践能力。身体活动的主要特征是实践,以健康为目标的学校体育应努力满足学生的身体活动实践,上课提倡教师精讲让学生多练。

第二,重视发展学生的应用能力。应用能力是指如何把学到的体育知识、运动技能应用到身体活动中去。

第三,重视发展学生的创新能力。体育运动本身就是在不断地发明、创新中发展起来的一门科学。因此我们要十分重视学生的创新意识和能力的

培养。要让学生自己去重新掌握、重新建立和重新发现真理。

4.2.4 教师要加强自我发展,注意组织教法的改进

体育教学中教师起主导作用。无论健壮的体格,优美的姿势,还有言谈举止,以及工作中表现的高度责任感,坚强的意志,自信、自强的精神都潜移默化地影响着学生的个性。因此要培养学生的个性,教师必须竭力使自己成为学生的表率,即要使自己具有高尚的道德品质,广博的知识,全面的能力和健美的体魄;而且随着现代社会的发展,要不断更新知识,转变观念,锐意改革。教学的组织形式也应具体情况灵活多变,如分组练习可按水平分组、按兴趣分组、按性别分组,还可按合作分组、友情分组、随机分组等形式。

5. 结论与建议

体育课程全新的教学理念,既是对传统的体育教学思想的挑战和突破,也对我们一线教学工作者提出了全新的要求,在教学工作中必须以“健康第一”为指导思想,重视和保持学生的运动兴趣,关注学生主体地位的确立,加强学生各种能力的培养,根据学生的个体差异和不同需求,发展学生的个性。那么,在发展学生个性过程中,教师还要注意分析,注意加强学生思想中积极的、向上的、健康的、创造性等方面的个性的发展,还要注意引导学生思想中消极的、落后的、自私的、不健康的个性加以改正和克服。使学生真正成为身心健康、品德高尚、全面发展的合格人才。

参考文献:

- [1]马晶. 体育合作学习模式探析[J]. 体育科学 2001(9).
- [2]曲宗湖,杨文轩主编. 现代社会与学校体育[M]. 人民教育出版社,1999.
- [3]曲宗湖,杨文轩主编. 学校体育教学探索[M]. 人民教育出版社,2000.
- [4]顾兴全. 个性化体育教学模式理论研究[J]中国学校体育学报,2003. 3.
- [5]王德平. 新课程教学设计——体育[M]. 辽宁师范大学出版社,2002. 5.
- [6]钟启泉. 体育教学展望[M]. 华东师范大学出版社,2001. 12.

Function and Methods of Developing Students' Characteristics in PE Teaching

(下转 140 页)

have analysed the present teaching situation of “sport hygiene” in some colleges and universities. It comes to the conclusion that the teaching of “sport hygiene” for physical education majors should be urgently strengthened.

Key words: Sport hygiene; Physical education and health

(上接 129 页)

WANG Li, ZENG Jun, SHANG Hong

(PE Department Xichang College Xichang Sichuan 615022)

Abstract: Developing Students, Characteristics is the necessity of modern society, the guiding ideas of modern education reform, the important guarantee of PE. This article introduces some methods and requirements.

Key words: PE teaching; Student; Characteristics; Function; Method

(上接 137 页)

ed the current situation of physical activities of inferior group of students in colleges and universities. Mathematically dispose their cognition and affection of the physical activities. By discussing the influence of the subjective factor of physical activities of debilitated and disabled students, it can offer the necessary gist and reference to the physical education teaching. At the same time, it takes on the active significance of promoting the inferior students physical quality and the gymnastic development for life.

Key words: College student; Inferior group physical activities; Cognition affection