

# 应用写作教学浅谈

姜 玲

(西昌学院 四川西昌 615013)

**摘 要** 应用写作是高等院校的一门公共基础课。如何上好这门课,提高学生的应用写作能力?笔者认为应从注重创新、改变传统教法、激发学生兴趣入手,做到理论联系实际,从学生的实际出发安排讲授内容,注重实用性,抓好例文讲析、写作训练及作业评析各环节。

**关 键 词** 应用写作;教学;体会

中图分类号:H152.3

文献标识码:B

文章编号:1008-4169(2004)04-0149-02

《应用写作》是高等院校的一门公共基础课。它主要讲授各种常用应用文的写作理论和写作技法。但由于应用文自身易读易懂、语言平实,受传统观念的影响,教学中,教师觉得“没讲头”,不如教文学写作生动、有趣;学生也觉得“没学头”,不愿下功夫深入钻研。要改变这种教学状况,提高教学质量,激发学生的学习兴趣就成为上好这门课的关键。本文就应用写作教学如何改变传统教法,激发学生兴趣,提高学生的应用写作能力,结合自己的教学实践,谈几点体会。

## 1 注重创新

### 1.1 运用鲜活的例子讲清学习应用写作的重要性

现在有许多大学生,他们认为,作文已写了许多年,连高考的大作文也难不倒我,应用写作不过是“小儿科”,不能登大雅之堂。还有一些工科、农科类的学生认为他们的专业用不着应用写作,不重要也没学头。针对这种思想,除了从理论上阐述应用写作的重要性外,还应用现实生活中新鲜生动的例子来说明。如美国有一个青年在记载两周活动内容的纸上写有如下事项:一、在网上拟写一份“星期日不休息的广告”,给当地报社。二、写一份招工启事。三、亲自为顾客填写保险估价单,并分析原因。四、填写“年估计收入”比前一年降低的缘故。五、发电子贺卡给正在上学的弟弟,详细介绍自己企业的情况……。这个青年拟写的都是应用文,都是为了应对生活,可见应用文的写作与我们的生存、生活的关系是何等的密切。此外,还可从反面列举应用文没写好给工作带来的麻烦等例子讲清学习应用写作

的重要性,使学生改变原来的看法,一开始就对应用写作产生兴趣。

### 1.2 讲授理论做到联系实际

应用写作是一门应用性、实践性、规范性很强的学科,它的教学不同于记叙文、议论文等一般文章的讲授,它的写作更是在一定的写作理论指导下的实践活动。每一种应用文都有特定的格式、写作技法等,如果只讲理论不联系实例的话,学生是很难掌握其写作要求的。如讲授“请示”这一文种的“主体”部分的写作时,可举出“一文一请”及“一文二请”的一正一反的例子来说明“请示”只能“一文一请”的写作要求。

### 1.3 从学生的学习生活实际出发安排讲授内容

讲授内容要适合教学环境,才能提高学生的学习兴趣。应从学生的学习、生活实际出发,灵活安排教学内容,有的放矢,收效甚佳。如果将计划、总结安排在开学第一周讲,在讲授这两个文种的格式及写作要求时融入主旨的提炼、材料的选择、语言的运用等理论知识,比单讲应用写作理论的效果好。讲完计划、总结的格式、写作要求后,结合教学环境布置相应的作业:写一份格式正确、内容完整的计划、总结。因为新学期里要搞好学习,应该很好地总结上学期的经验和教训以利于本学期的学习。新学期开始如果没有一个好的学习计划是不能很好地达到自己的学习目标的。这样的作业,学生将所学理论指导写作实践,写的又是自己经历的事情,感到下笔可写,因而对应用写作感兴趣,学习的积极性非常高。

### 1.4 讲授内容遵循实用性原则

应用文的本质特征就是实用性,因此应用写作

收稿日期:2004-09-10

作者简介:姜玲(1960—),女,政史系讲师,主要从事汉语言文学的教学与研究。

教学要注重实用性。应用文种类繁多,在有限的课时内就要根据学生专业特点及将来工作之需选择不同的文种进行讲授。计划、总结、调查报告、简报、消息、行政公文、常用的财经文书、诉讼文书、求职信、毕业论文等文种是必讲的,但有些文种,不同的专业主要讲授的重点不同。如讲合同,市场营销专业主要讲授买卖合同,工程建筑管理专业主要讲授建筑工程合同。学生学会了这些文种的写法,做到“学有所用,用有所学”才能适应未来工作的需要。

## 2 重例文讲解

要让学生将理论知识付诸写作实践,例文讲析是不可缺少的。应用写作教材在每一文种理论阐述之后,一般都附有少量的例文。教学中教师应根据教学需要,重点讲析一篇例文,注重依据问题理论的要点,特别是难点和关键来剖析例文的写作与理论的映照关系,赏析例文如何体现了文体理论的要点,这样使例文讲析既可以印证理论指导,又使学生对文体理论的学习由抽象变得具体。如在讲“求职信”的写作理论时,难点是让学生把握其“主体”的写法,因为它是求职成功的关键。因此在例文讲析时,着重引导学生注意例文是如何直截了当的

介绍自己的学历、工作经历以及业绩等,如何迎合了用人单位所聘职务的需求,恰到好处地推销了自己。总之,只有对理论的理解具体化了,学生才能真正掌握写作理论的内涵,用理论正确指导写作实践。

## 3 注重学生的写作训练及作业评改

教学中,重点文体讲授之后,应布置一定量的作业,至少有一道写作训练题,能够较为全面地反映这种文体的写作理论。学生通过写作实践,才能真正掌握其写作要领。

作业批改是教学的重要一环,不能忽略。作业批改的方法如是单班教学以全部批改为好,全部批阅才能准确把握学生的总体情况,才能决定“评”的着眼点,选定评析的作业。

评析作业时先把在批改中挑选出来的优秀作业展示出来,要求学生以写作理论为指导,对其褒长论短,提出修改意见,最后由教师作概要总结。作业评析的过程也是进一步理论联系实际的过程,并为学生修改自己习作提供有针对性的指导。可见作业评析,不只是指出习作的成功与不足,更是一种激励机制,帮助学生更有信心完成以后的写作练习。

# On Practical Writing

Jiang Ling

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract:** Practical Chinese Writing is a common elementary course required in instructions higher learning. The author maintains that the good instruction in this course in light of the improvement of students' practical writing ability depends on the innovation on the innovation of instruction resulting from traditional teaching methods, promotion of students' interests, accomplishment of theory linked to practice, arrangement of teaching materials in terms of students analyses of sample readings, writing practices and commentary analyses on exercises.

**Key Word:** Practical writing; Teaching; Understanding