

浅析农村中学教师队伍建设的问题及对策

王文秀¹, 杨勇玉²

(1.西昌学院 615013 2.西昌市民族中学 615000)

摘 要 :农村中学教育是一个相对薄弱的环节,振兴农村中学教育的关键在于教师。如何才能建立一支政治思想好,业务能力强的农村中学教师队伍?本文简析了农村中学教师队伍建设的问题及对策。

关 键 词 :农村中学;教师队伍建设;问题;对策

中图分类号:G451.2

文献标识码:B

文章编号:1008-4169(2004)04-0129-02

农村中学教育基础较差,底子较薄,再加上受农村自然、经济文化条件的制约,农村中学教育落后于城市。随着我国改革开放的全面深入,面对世界范围内的新技术革命和知识经济的来临,我国农村中学教育的落后和机制上的弊端显得更为突出。其中农村中学教师的教育观念、学识水平、综合整体素质均受到严峻挑战,加强农村中学教师队伍建设迫在眉睫。

1 农村中学教师队伍建设的主要问题

1.1 部分教师辛勤耕耘,但事倍功半。

这部分教师在农村中学中占较大比例,他们热爱本职工作,有较强的责任心,工作上兢兢业业,勤勤恳恳,任劳任怨,为农村中学教育花费了大量的心血。但是他们的工作成绩不理想,甚至不受学生欢迎,教育教学质量始终提不高。造成这种状况的因素是多方面的。仅从教师本身来说,主要存在以下几个方面的因素:第一,教育观念和教育模式陈旧,缺乏创新精神,而他们往往又忽视了现代教育思想及教育技术的学习;第二,有的农村中学教师学历较高,但动口、动手能力较差,不适应素质教育的要求;第三,知识结构老化,知识面窄,不适应社会发展和学生多方面的要求。基于以上几个因素,教师虽然努力工作,但也事倍功半。

1.2 部分教师心不在焉,伺机跳槽。

在农村中学教师队伍中还有这样一部分人:他们不安心在农村中学任教,抱怨农村中学生活环境差,待遇低,工作辛苦,不易出成绩,于是千方百计寻找机会调进城市。他们中的大多数人教学能力较强,教育功底较深厚,但由于各种因素,使他们在农村中学任教心不在焉,抱着当一天和尚撞一天钟的

思想,教育教学质量自然提不高,不利于农村中学教育的发展。

1.3 教师队伍结构不合理,学历偏低,学科分布不平衡。

部分农村中学教师结构不合理,语、数、外等学科教师偏少,致使有的老师一个人上几个班的课,甚至一个人上两、三个年级的课,往往力不从心,没有充足的时间钻研教材,准备教案,而有的学科教师又过多,这样就不利于提高教学质量。同时,由于有的农村中学比较偏远,闭塞,条件较差,学历较高的人员往往不愿意到这些地区任教,这就使得这些地区教师学历偏低,不利于这些地区教育的发展。

1.4 部分农村中学后备力量缺乏,青黄不接。

由于农村条件艰苦,待遇较低,很多从农村中学升入各级各类院校的学生毕业后都不愿意再回农村中学任教,这就使得部分农村中学教师队伍后备力量缺乏,有的学科甚至青黄不接,只有返聘退休教师,虽然退休教师经验丰富,责任心强,但他们多数精力有限,知识结构老化,难以保证教学质量。也不利于年轻教师的培养和成长,造成优秀青年教师呈减少趋势。

除此之外,农村中学优秀教师少,骨干教师不稳定也是客观事实。因此加强农村中学教师队伍建设已势在必行。

2 加强农村中学教师队伍建设的主要对策

在竞争日趋激烈的现代社会,国家实施“科教兴国”和“西部大开发战略”。然而,“科教兴国”的基础在教育,振兴教育的希望在于教师。“西部大开发”的关键是人才,人才的培养要靠教育,教育的关键在于

收稿日期:2004-11-01

作者简介:王文秀,女,政史系副教授,主要从事“两课”和财产保险的教学与研究。

教师。所以建设一支政治素质好,业务能力强,综合素质高,相对稳定,结构合理的农村中学教师队伍,是保证农村中学教育健康发展的关键所在。

2.1 加强农村中学教师的政治思想素质和职业道德素质的培养。

教师的劳动具有创造性、无私性、示范性等特点,这就要求教师要有较高的思想政治素养。尤其是农村中学教育的滞后性和艰苦性,更要求从事农村中学教育的教师要热爱并乐于献身农村中学教育。因此,应该要求教师加强政治思想学习,认真学习和研究马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想,深刻领会党的路线方针政策,加强对自己主观世界的改造,树立起正确的世界观、人生观和价值观,认真探索农村中学教育教学的客观规律,要让每个从事农村中学教育的教师都要明确自己的职责,认识到本职工作的重要性。

2.2 通过多种途径提高农村中学教师的知识水平和业务能力。

进入知识经济时代,“信息”呈现出量大、更新周期短的特点,社会呈现出日新月异,瞬息万变的态势。所以每位教师都要不断地学习,接受最新知识,不断调整自己的知识结构。牢固树立起“终身学习”的思想。只有教师有了一桶水,才能给学生一碗水,只有教师是一条长流不息的小溪,学生才能获得长清的知识之源。但是由于农村现代信息技术较落后,各种信息较闭塞,交通不方便,所以,各级教育主管部门应当为从事农村中学教育的教师提供各种机会提高学习,如鼓励教师进行学历培训,鼓励教师在职学习,鼓励教师参加教改科研等。

知识的积累不是目的,更重要的是要把所获得

的知识转化为能力,所以必须切实提高农村中学教师的业务能力。摒弃陈旧的教育观念,大胆进行改革和创新,是提高农村中学教师业务能力的必由之路。农村中学的教师应该转变教育观念,接受新的教育思想和教育理念,树立现代教育观、人才观和质量观。在教学中要切实注重学生的主体性,承认学生的差异性,因材施教,注重扩大学生的知识面,培养学生的创新精神和分析解决实际问题的能力,让素质教育真正落到实处。

总之,农村中学教师的知识水平和业务能力,直接关系到农村中学教育的兴衰成败,是农村中学教师队伍建设的关键所在。

2.3 切实提高农村中学教师的待遇。

全社会都应充分认识到农村中学教育的艰苦性和艰巨性。国家应从各个方面对农村中学教育给予倾斜,对从事农村中学教育的教师给予优惠条件。如:可以采用优惠条件引进关键学科,薄弱学科的学术带头人及高学历人才;对有培养前途的老师要舍得花钱送出去深造;对优秀教师、骨干教师逐步实行适当的高薪制,提前晋级晋职等。另外,对从事农村中学教育的教师还可以采用定期带薪休假学习制,在教师子女入学就业,教师住房、就医等方面还可以给予优惠条件,这样既可以稳定农村中学教师队伍,又可以吸引一部分优秀人才加入到农村中学教师队伍中来,不失为农村中学教师队伍建设的有效方法。

总之,农村中学教育是一个相对薄弱的环节,更需要素质好的老师来充实。因此,农村中学教师队伍建设就显得至关重要了。如何才能建设一支高素质的农村中学教师队伍还需要全社会的共同努力。

On Problems and Countermeasures in the Construction of Middle School Teaching Teams in Rural Areas

Wang Wen-xiu¹, Yang Yong-yu²

(1. Xichang College, Xichang, Sichuan 615013;

2. Middle school for Minority Nationalities in Xichang, 615013)

Abstract: Middle school education in a rural area is a weak aspect. And the key to this problem is it's teachers. How do we construct a politically as well as professionally good teaching team for a rural middle school? This paper puts forward the problems and their countermeasures.

Key Words: Rural Middle School; Construction of Teaching Team; Problem; Countermeasure