

高校思想政治教育导师制的思考与实践

张 炜, 张进渝, 王 东

(西昌学院 四川西昌 615013)

摘 要:“全员育人导师制”是高校教书育人、管理育人、服务育人和环境育人的集中体现,是新时期高校加强和改进思想政治教育工作,提高思想政治教育的主动性、针对性和实效性,实现教会学生做人、教会学生学习、教会学生合作、教会学生创新,把学生培养造就成有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的培养目标的最佳途径。

关 键 词:高校; 政治教育; 导师制

中图分类号: G641

文献标识码: B

文章编号: 1008-4169(2004)04-0099-03

思想政治教育是教会学生做人的主要途径,是高校全面实施素质教育的核心和灵魂。认真研究新形势下高校思想政治工作面临的新情况、新问题,把握新的特点和规律,在继承和发扬优良传统的基础上,不断探索新方法,开辟新途径,创造新经验,建立新机制,努力提高思想政治教育的主动性、针对性和实效性,是高校实现其培养目标的基本保证。

高校思想政治教育的主动性、针对性和实效性的好坏是决定其德育教育成败的关键因素。缺乏主动性、针对性和实效性的思想政治教育就是空洞的说教式教育。空洞的说教式的思想政治教育不但不能取得积极的教育效果,而且会适得其反,使学生产生消极、厌倦或逆反心理。因此,新时期高校思想政治教育的方法必须与时俱进,具有良好的主动性、针对性和实效性。什么样的思想政治教育方法才能具备这些条件和达到这样的目标呢?我们研究与实践的结果表明:“全员育人导师制”是加强新时期高校思想政治教育的主动性、针对性和实效性的最佳的选择。

我们从一九九九年起的开始进行“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”的“全员育人导师制”的研究与实践,取得了可喜的成果,现简介如下:

1 全员育人导师制的指导思想

坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志“三个代表”重要思想为指导,坚

持党的基本路线和基本纲领;坚持依法治国和以德治国相结合的基本方略,坚持理论与实践相结合,坚持从实际出发,增强针对性和实效性;坚持与时俱进,在继承和发扬优良传统的基础上,根据形势发展和学生的思想特点,认真研究新形势、新情况、新问题,把握新的特点和规律,努力开拓和创新,不断开辟新途径,不断探索新方法,创造新经验,建立新机制,不断提高工作的针对性和实效性,认真贯彻落实“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”的方针,教会学生做人,教会学生学习,教会学生合作,教会学生创新,把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律,德、智、体、美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

2 导师指导学生的主要内容

2.1 指导学生学会做人

2.1.1 指导学生坚持党的教育方针,坚持党在社会主义初级阶段的基本路线,坚持“四项基本原则”。

2.1.2 指导学生树立远大理想,掌握科学方法,增强识别和抵制各种唯心主义及伪科学的能力,以理想信念为核心,自觉接受爱国主义、集体主义、社会主义和艰苦创业精神的教育,自觉接受马克思主义唯物论、无神论和科学精神的教育。

2.1.3 指导学生关心国家安全,支持国防建设,自觉接受国家主权、国家利益、国防和国家安全的教育。

2.1.4 指导学生正确认识国情,增强民族自尊心和自豪感,自觉接受中华民族优秀传统文化、革命传

收稿日期: 2004-09-22

作者简介: 张炜(1971—),女,政史系讲师,主要从事思想政治教育教学与研究。

本文得到罗明星研究员的指导,在此致谢!

统、中国近现代史和国情教育。

2.1.5 指导学生自觉接受社会主义道德教育,自觉遵守“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范,自觉接受社会公德、职业道德和家庭美德的教育,努力提高道德素质。

2.1.6 指导学生认清形势,明确任务,自觉维护民族团结和社会稳定,自觉接受形势与政策、民族团结和维护社会安定的教育。

2.1.7 指导学生增强法制观念,自觉遵守校纪、校规,自觉接受法律法规教育,深刻认识“黄、赌、毒”的危害。

2.1.8 支持和鼓励贫困家庭学生自尊、自强、自立、自爱,积极参加勤工助学活动。

2.2 指导学生学会学习

2.2.1 指导新生尽快适应高等教育的教育教学方法。

2.2.2 指导学生尽快学会和掌握科学的自学方法,不断提高自学能力。

2.2.3 指导学生不仅要课堂理论教学中学习各种知识,而且还必须积极参加实践教学,在实践教学活动中深化所学的基础理论知识,掌握和提高所学专业的基本技能。

2.2.4 鼓励学生参加老师的科研活动,了解和掌握一些从事科研的基础知识和基本技能。

2.2.5 指导和鼓励学生积极参加学校的教授讲座、中青年论坛等学术活动,从多方面获取知识。

2.3 指导学生学会交流与合作

2.3.1 指导学生在教学活动中学会同教师交流与合作。

2.3.2 指导学生在学习和生活中学会同同学的交流与合作。

2.3.3 指导学生在实践教学和社会活动中学会同领导、同事和下级交流与合作。

2.3.4 指导学生在参加科研活动中学会与同行、同事和一般人员交流与合作。

2.3.5 指导学生在参加丰富多彩、健康向上的体育、艺术和娱乐活动中学会同社会各界人士的交流与合作。

2.4 指导学生学会创新

2.4.1 指导学生了解每一个人、每一个集体、每一个民族、每一个国家的第一需要是生存,生存的基础是竞争,竞争取胜的法宝是创新。

2.4.2 指导学生了解创新就是在现有基础上的进步或发展,是在现有基础上的发明或创造。

2.4.3 指导学生了解创新活动的规律:善观察,勤思考,广合作,多实践。

2.4.4 指导学生了解人人都能创新,事事都能创新,天天都能创新,处处都能创新。

2.4.5 鼓励学生树立创新意识,学习创新知识,掌握创新技能,培养和提高创新能力,学会运用创新活动的规律和方法。

2.5 指导学生树立正确的就业思想和观念

2.5.1 指导学生树立社会主义市场经济体制下的与时俱进的就业观念。

2.5.2 指导学生在实践和社会活动中,积极了解本学科专业未来的发展方向和未来对人才的需求状况,学习和掌握参与就业市场竞争的基础知识和基本技能,做好参与就业市场竞争的准备。

2.5.3 指导学生在实践和社会活动中,积极争取让用人单位认识自己,了解自己和考核自己,为毕业后争取到这些部门和单位就业奠定良好的基础。

2.5.4 指导学生积极参加就业市场的各种双向选择招聘活动,寻找更多的择业机会。

2.5.5 指导学生充分运用现代信息技术手段和媒体,扩大就业选择的视野和范围。

2.5.6 指导学生树立创业思想,打好创业基础,毕业后为国家的发展和社会的进步建功立业。

3 导师资格的确定原则

符合下列条件之一的人员具备导师资格:

3.1 各系(部)专任教师。

3.2 具有专科以上学历或具有中级以上职称或有科级(含主任科员、副主任科员和部门经理、副经理)以上职务的职能部门、教学系部、教辅和后勤管理系统的工作人员。

4 导师与被指导学生的确定方法

导师选择被指导学生和学生选择导师的方法是:

4.1 导师和学生之间进行双向选择。导师根据自己的工作实际公布自己拟指导的内容、形式、方法和可指导的学生数量,学生可根据自己的性格、爱好和需要选择自己需要的导师并向选择导师递交自荐表,最后由导师与学生所在的班主任或系领导一道确定被指导的学生。

4.2 各系(部)党、团总支可根据导师和学生双方的实际,适当调整导师指导的学生的性别、年龄、知识

等方面的结构。

5 导师的工作方法

导师的工作方法一般采取以下几种形式：

- 5.1 集体辅导或座谈。
- 5.2 个别谈话。
- 5.3 邀请学生参与教学、科研、社会实践和其他有益于学生成长的活动。
- 5.4 与班主任或家长交流学生的学习、工作、生活等方面的情况。
- 5.5 做好工作记录。
- 5.6 保证每周用2小时以上的时间指导学生。

6 导师制工作的考评和奖惩办法

学校建立考评领导小组，以主管书记为组长，主管副校长为副组长，有关职能部门的主要领导为成员，领导全校的考评工作。各系建立考评小组，以总支（支部）书记为组长，系主任为副组长，团总支书记和班主任为成员，负责考评本系的导师制工作。系的考评每学期进行2次，考评结果报校考评领导小组。校领导小组每年对各系的考评结果进行一次综合评比，评选出学校表彰和奖励的先进集体和个人。校、系都要定期表彰和奖励先进集体和先进个人。

人。各教学系（部）要适当提高工作成绩突出的导师的课时津贴标准，并根据自己的实际制定和实施奖励措施和办法。导师制工作成绩突出的非专任教师的年终考评总成绩增加5至10分奖励分。学校每年表彰和奖励一批校级先进集体和个人。

对不认真履行工作职责的导师要进行批评教育；对在学生中散布违背党的基本路线言论的导师，要严肃批评教育并取消其导师资格；对忽视、放松导师制工作，造成严重后果的，要追究有关领导和导师的责任。

我们五年的研究与实践表明：“全员育人导师制”是高校教书育人、管理育人、服务育人和环境育人的集中体现，是新时期高校加强和改进思想政治教育工作的，提高思想政治教育的主动性、针对性和实效性，实现教会学生做人、教会学生学习、教会学生合作、教会学生创新，把学生培养造就成有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的培养目标的最佳途径，深受学生、家长和社会各界的欢迎。二〇〇二年五月三十日，四川省教育厅“两课”调研组的领导和专家们去我们学校调研后，一致称赞我校的“‘全员育人导师制’，是加强和改进新时期高校思想政治工作的一种非常有针对性和实效性的创新，值得进一步发展、完善和推广应用。”

Thoughts and Practices of the Tutoring System of Political and Ideological Education in Institutions of Higher Learning

Zhang Wei, Zhang Jin-yu, Wang Dong
(Xichang Collgege, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: We have carried out some studies and practices of improving the positivity and effectiveness of ideological and political education of college students in the new era for five years. Our results have demonstrated that "Personnel Tutoring System" is the best way to the destination.

Key Words: College Ideological and Political Education; Positivity; Effectiveness