

构建民族地区高校大学英语听说教学新体系

文贵芳

(西昌学院 四川西昌 615022)

摘要:本文针对民族地区高校大学英语听说教学的现状,提出将课堂教学、网络教学、广播、电视和校园、社区活动相结合,实现教学内容立体化、学习过程个性化、教学手段网络化、信息传输数字化,构建民族地区高校大学英语听说教学新体系,更好地促进学生英语听说能力的提高。

关键词:民族地区;大学英语;英语听说

中图分类号: H319.9

文献标识码: B

文章编号: 1008-4169(2004)03-0131-02

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分,大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力、提高综合文化素养,以适应我国经济发展和国际交流的需要^[1]。

当前大学英语的听说教学主要还是以课堂听说为主,在发挥课堂教学作用的同时,更应充分利用广播、电视、网络和校园、社区活动加强英语听说学习,更好地促进学生英语听说能力的提高。

一、民族地区高校大学英语听说教学现状

在民族地区高校入学的新生英语水平一般都比较差,我们可以发现民族地区高校的入学新生在语音、语法、词汇、听力、口语、阅读、写作、翻译等方面都存在着诸多问题,尤其听力很差,大多数学生听不懂简单的课堂英语和日常生活会话,听写一小段在他们读来很简单的英语,却有大半的学生不知所云,做听力理解练习,学生更是难以应付;口头交际能力差,学生大多不善于交际,不愿开口说英语,怕开口说英语,对英语的感悟能力和跨文化的交际能力比较差,不能有效地运用所学过的英语进行简单的交际。

民族地区的经济、文化比较落后,在很大程度上影响和制约了教育事业的发展。由于教育投入不足,教师外出进修、学习及参加学术会议的机会有限,因此,教师的专业素质总体偏低,对外语教育的最新研究成果及发展趋势了解不多,运用最新的、先进的语音学理论指导听说教学实践的意识 and 自觉性不够强。仍沿用旧的教学方法和教学手段,课堂教学重知识传授、轻能力培养。这是民族地区大学英语课堂教学中较为普遍存在的弊病。主要有两方面的表现:一是轻视交际能力的培养。许多老师习惯于把教学过程当作单纯外语知识的传授过程,在课堂上常常唱独角戏,只顾一味地向学生灌输知识,学生几乎得不到实际操练的机会,不能学以致用,造成语言知识与言语能力严重脱节,结果,虽然词汇掌握不少,语法也相当熟练,可是,实际运用英语的能力却很差,无法有效地进行跨文化的交际,听,听不懂;说,说不好;写,写不出,患上了典型的“聋哑症”,难以适应日益广泛的国际交流的需要。究其原因,主要在于大学英语听说教学方法呆板,教学手段单一,学生可利用的有效的听说教学资源贫乏。

二、构建民族地区高校大学英语听说教学新体系

大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力、提高综合文化素养,以适应我国经济发展和国际交流的需要。为此,构建民族

收稿日期: 2004-08-15

作者简介:文贵芳(1964—),女,外语系讲师,主要研究方向:英语多媒体教学。

地区高校大学英语听说教学新体系就显得尤为重要,在教学第一线实现教学内容立体化、学习过程个性化、教学手段网络化、信息传输数字化。除了必要的传统课堂教学面授指导以外,在当前主要应采取以下措施来加强大学英语听说教学。

1、充分利用计算机校园网

鉴于民族地区高校大学生人数迅速增长和可利用教育资源的相对有限,我们应当充分利用多媒体、网络技术发展带来的契机,以现代信息技术为支撑,特别是网络技术,使大学英语教学朝着个性化学习、不受时间和地点限制的学习、主动式学习方向发展。

根据自身的条件和学生情况,设计出适合本校情况的基于单机或局域网以及校园网的多媒体听说教学模式,也可直接在互联网上进行听说教学和训练并加强教师对学生的指导或讲授。网上教学应允许学生随时随地选择适合自己需要的材料进行学习,应能够完成传统课堂上无法完成的听说训练,能够随时记录、了解、检测学生的学习情况以及教师的教学与辅导情况,从而能督促学生积极学习,促使学生的英语听说能力与其他实用能力有一个较快提高。利用网络资源和环境,创设情景,培养学生的观察、思维能力;借助网络资源的多媒体呈现,具备联想结构的特点,培养学生自主发现、探索学习的能力;借助网络环境的人机交互和数据处理技术,创设虚拟学习环境,培养学生参与、进取精神和科学的研究方法;利用网络环境的组织协调活动,培养学生合作学习的精神;利用网络工具平台,尝试创造性实践,培养学生信息加工和交流表达的能力;利用网络提供学习者自我评价和反馈的机会,通过形成性学习,调整学习的起点和路径。

2、办好校园调频广播电台^[2]

校园英语广播电台是对传统教学形式一种新的补充。目前,我国的大学英语教学仍以传授语言知识为主,课堂教学交际活动进行得很少,基本仍是知识型的教学。而校园英语广播电台给这种传统的填鸭式教学注入了新的活力。它是通过无线电调频发射信号(其频率在国家电台频率范围之外),学生用相应的无线耳机收听,从而突破时空的限制把英语听说教学延伸到课堂以外。

形式多样的节目、通俗有趣的内容能吸引全校学生,有规律的播出时间使学生们能养成按时收听节目的习惯,学生们可在宿舍、在校园丛林、在操场上收听,他们可一个人听,也可以三五成群地听,整

个校园到处都能充满着浓浓的英语学习的气氛,每一位同学都会从中受益。

3、充分利用校园电视网

电视把图象和声音结合起来,实现了信息的实时实地传输功能。高等院校的校园闭路电视网络作为学校教育教学的组成部分,在为数众多的现代大众传播媒介中,电视成为大学生接受信息的首选媒介。有调查显示,75%的学生认为其业余时间接受信息的首要方式是电视,其次是报纸,图书排在第三位,第四位是广播。可见,电视在大学生心目中有很高的地位,这与电视的可视性高、传播速度快等特点有密切关系,也说明大学生对电视有较高的期望值^[3]。在大学英语听说教学中要充分发挥校园电视的积极作用。一方面,可以通过自制英语专题节目,加大语言信息量的输入,让学生了解中、西方文化的异同,制作综艺节目,英语歌曲、故事、影片等内容,使学生了解一些语言文化背景知识;直播节目,开展活动式的英语直播,使学生了解西方人的一些生活习惯、性格特点。另一方面,可以利用卫星地面接收系统,收录英语教学所需的资料制作成教学片,在校园电视台定期播放并及时发布节目预告。

4、营造英语校园环境和英语社区环境

英语学习环境对于民族地区高校而言是至关重要的。语言环境和语言学习环境是可以营造的。理想的语言环境又促进英语学习和英语教育质量的不断提高。民族地区的英语听说语言环境很不理想,这不等于说我们没有英语听说环境。营造语言环境的主要措施在于创造英语学习的良好学风,降低学生在英语学习过程中对外来语言和心理的防范和抵抗水平。营造语言环境的主要措施可以有步骤、有系统地组织一些校园活动。如:创办校园英语俱乐部、英语角、英语活动周,组织英语演讲、朗诵、对话、阅读、写作竞赛等。大力倡导课外用英语,尽力优化校园英语环境,使校园文化更加丰富多彩。满足和激发社会对英语的消费需求,适时地由政府部门和社区牵头举办英语竞赛等活动,适当地提高就业对英语水平的要求,加快各级各类图书馆英文图书建设。

参考文献:

- [1]《大学英语课程教学要求》(试行) <http://www.moe.edu.cn/highedu/gjx/38.htm>
- [2]何师胜.办好校园英语广播电台,提高学生英语水平.十堰职业技术学院学报[J],2001(12):66-68
- [3]黄建军,抗文生.对西部地区教育电视发展的几点思考.电化教育研究[J],2003(3):49-52

(下转 137 页)

Improving Teaching Effect of Ideology and Moral Cultivation

Ma Ji-xun

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract : The course Ideology and Moral Cultivation is a main channel to cultivate college students' lofty ideals, beliefs and scientific outlook of life and value. Its teaching objectives and task realization are involved in various teaching links. Reform and renovation of teaching methods are the key factor among these links. Based on his personal teaching practice and experience, the author discusses some methods to improve the teaching effect of Ideology and Moral Cultivation.

Key Words : Ideology and Moral Cultivation ; Teaching Method ; Teaching Effect

(上接 132 页)

Constructing the New System of College English Listening and Oral Teaching in Minority Regions

Wen Gui-fang

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract : According to the present situation of college English listening and oral teaching in minority regions, this article puts forward a new idea of combining class teaching, network teaching, broadcast and television with activities of campus and community. The combination can realize solidness of teaching materials, individualization of learning courses, networking of teaching methods and digitization of information transmission. The idea can construct a new system of college English listening and oral teaching in minority regions and improve the abilities of listening and speaking of students.

Key Words : Minority Regions ; College English ; Listening and Oral Teaching