

浅析大学英语四级听力测试与大学英语听力教学

王芹, 左伟, 旷文忠

(西昌学院 四川西昌 615013)

摘要: 本文通过笔者的学习经验和多年的教学体会,对大学英语四级听力理解部分的测试要求、特点、考点等进行了剖析,提出加强听力教学,提高听力理解能力的一些看法。

关键词: 听力测试; 英语四级考试; 听力教学; 听力理解能力

中图分类号: H319.9

文献标识码: B

文章编号: 1008-4169(2004)03-0127-04

听力理解题在全国大学英语四级考试中是第一大题,并且占的分数比例也不小(20%)。在考试一开始,能否把听力题做好,对稳定情绪、取得优异成绩是至关重要的。因此熟悉四级听力测试的试题特点、形式,掌握相应的应试技巧对取得好成绩会有很大的帮助。本文就大学英语四级听力理解部分的测试要求、特点、考点等进行了剖析,提出加强听力教学,提高听力理解能力的一些看法。

1 听力理解测试的要求

1.1 听力要求

教学大纲规定,《大学英语教学大纲》对大学阶段听力提出的基本要求为:能听懂题材熟悉、句子结构简单、基本上无生词、语速为每分钟130-150词的简短会话、谈话、报道和讲座,掌握其中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度,对听力材料的理解准确率不低于70%。同时,对于听力的具体技能做出了如下描述:

- 1) 辨别单词中的音素;
- 2) 辨别语流中的音素;
- 3) 辨别重音类型;
- 4) 理解语调类型;
- 5) 理解句子和话语的交际价值;
- 6) 辨认语篇中的要点和重要信息;
- 7) 作准确的判断;
- 8) 作笔记。

1.2 听力测试的内容与时间安排

1) 全国大学英语四级考试听力理解试题分为两个部分。共有20个题,考试时间为20分钟。Section

A是对话(Short Conversation)(10组)Section B可能采用的题型有三种:短文(Short Passage)(三篇)、听写填空(Spot Dictation)(一篇)或复合式听写(Compound Dictation)(Spot Dictation)(一篇)。

2) 对话部分(Short Conversation)由10道题组成,全是简短对话,每题先由男女两人进行对话,然后由第三者就对话内容提出问题。主要考核对简短对话的听力与理解能力。

3) 短文部分共有三篇短文,每篇短文约150-250个词,后有3-4个问题,共10题。每两个问题间的间隔约15秒钟。要求考生根据录音,就问题从每题的四个选择项中选出最佳答案,语速每分钟120个单词。该部分对考生的概念理解、信息组织和重点记忆的能力有较高要求。

4) 听写便是新增的题型之一,听写又分为两种类型,即填空听写(Spot Dictation)和复合式听写(Compound Dictation)。所谓填空听写,是指在一段文字中留出若干个(如10个)空白处,每处填入约5个单词左右,要求考生在听录音过程中将所听句子或意群填入空白处。“复合式听写”不光要求考生听懂,还要用自己的语言把所听内容言简意赅地写出来,而不是纯粹地抄下来。两种听写都朗读3遍,第一遍为初听,第二遍为听写,在需要写的时候有适当的停顿,第三遍为核对。朗读语速按照四级的要求每分钟130-150个单词。

5) 听力测试的选材

i. 对话部分为日常生活的简单会话,句子结构比较简单,内容不太复杂,一般在12个词左右,偶尔会出现较长一些的句子。

收稿日期: 2004-05-31

作者简介: 王芹(1972—),女,外语系助教,主要从事大学英语、英语语法教学与研究。

本文在写作过程中得到外语系杨儒平副教授的指导,谨以致谢!

ii. 短文部分以一般知识型和人物故事型为主,还包括几篇说明文和社会热门话题的短文。每篇平均字数一般为200词左右。

iii. 所出现的词语应当不超出教学大纲词汇表所规定的范围。

2 听力测试的特点及考点

2.1 听力测试的特点

与其他测试相比,听力考试难度较大。这是由它自身的特点决定的。听力理解是一种接受型的技能,但在听的过程中,要求听者要积极主动地调动多项技能对所听内容在有限的时间内进行分析、处理和判断。这一过程中同时会涉及到语言知识的很多层面。语言层面如语音、语调、词汇量、语法、句子结构等,非语言层面如对英美等国家日常生活及社会生活的了解等。因此准确的说,听的能力是一项综合技能。

2.2 听力测试常考查的内容

1) 对特殊信息的理解。要求考生从所听对话或独白中筛选出特殊的信息。这类题目往往可以用一个短语、短句或一个词来回答。常考的特殊信息有:时间、频率、地点、人物、原因、目的、结果、所属、数量、价格、判断、比较、筛选等。

2) 对特殊细节的理解。要求考生能听懂录音中的某个特殊细节。如:发生了什么变化?怎么变化的等。

3) 对主旨和大意的理解。要求考生听懂录音的主要内容和主旨大意。如:录音谈的是哪方面的事?大概情况是什么?这类听力试题要求考生对听到的内容有一个整体的把握和全面的领会。

4) 对说话者的思想倾向和感情等隐含内容的理解。要求考生能体会出说话者的思想感情并据此进行推理或判断。

3 针对大学英语四级考试,加强听力教学,提高听力理解能力

3.1 要提高学生的听力水平,教师首先要上好每一节听力课,使学生有成功的喜悦,建立信心

比较有效的听力课的教学可以分为三个步骤(Underwood, 1989),即Pre-listening, While-listening和Post-listening。

在Pre-listening阶段,教师应使学生有一个明确的听的目的,而且估计到会影响学生听力理解的语音、词汇、语法方面的问题,从而采取相应的措施帮

助学生尽可能的扫除障碍,便利听力理解。

在While-listening阶段,教师应要求学生带着任务去听,做到有的放矢。从听后的反馈中,教师可以了解学生的问题所在,从而解决问题,使学生的听力理解成功。

在Post-listening阶段,学生可以讨论听前的预测、假设是怎样得到证实的,如果预测错了又怎样调整。教师可以分析学生听力的问题所在,并指出努力方向。这对学生课外听力活动有指导意义。

课堂上解决学生听力中存在的语音、词汇、语法、语篇理解的问题,可以融会在听力课的三个步骤里。

3.2 培养学生自身准确的发音

自身准确地地道的英语发音不能让你在听力上面无往不利,但是不准确不地道的发音绝对不能有效的解决听力问题。而准确地地道的发音往往又得之于在听力中纠正自己的发音。两者是互相进行的。在英语里有不少读音相近,但意思却截然不同的词汇,象cure(治愈)和kill(杀死),menu(菜单)和manure(肥料)等。设想如果有一个医生说:"I'll cure you." (我要治好你的病。)却因发音不好,说成:"I'll kill you." (我要杀死你。)那病人会吓成什么样子。又比如,有人对你说:"I am thirty. My wife is thirty, too." 而你听到的却是:"I am dirty. My wife is dirty, too." 你一定会莫名其妙。实际上,所差之处就是一个音素。因此,我们从一开始就要注意区分和模仿正确的语音、语调。在这个基础上提高听、说,才能收到良好效果。

3.3 培养学生听懂各种语音

学生在进入大学前主要是通过阅读来学习英语的,他们很少有机会听英语国家的人朗读、说话。因此对于自然的语流中音的变化这一现象不敏感或了解不多,如连读、弱读、省音、音的同化等。如听到"You've dialed a hotel in Montana."对于这句句子划线的单词许多学生不能准确无误地写下来,原因就是否'hotel'这个单词和后面的'in'发生了连读,学生听到的是/houtelin/而不是/houtel in/。大学英语听力教材的1—3册都贯穿了这种技能的训练,这也说明了听力教学中辨音练习对提高学生的听力理解能力是很重要的。在进行这种技能训练时,要注意训练学生辨别单词中音素的能力。如对比辨别音素/e/和/æ/ /i/和/i:/ /s/和/z/ /v/和/w/,以免把单词send误解为sand, vest误解成west等等。为了帮助学生克服听力障碍,还要注意辨别同化

(assimilation) 连读(liaison) 省音(elision) 和不完全爆破等各种语音上的变化。另外,美国英语与英国英语在发音上的区别也是学生听不懂的一个原因。所以,教师要训练学生听会各种语音语调:美国的、英国的、小孩读的、老人读的、男人读的、女人读的等

3.4 以阅读促听力,培养学生有足够的词汇量

词汇量是各种技能包括听力的基础。有时我们感觉听不清楚,就是因为对涉及到的词汇不认识或不熟悉造成的。书读得越多,词汇复现率越高,常用词句越熟悉,就越容易听懂所听的材料。四级听力的词汇应当不超过大纲所规定的词汇,掌握大纲规定词汇是保证好的听力理解的基础。学生在听力方面常遇到的问题是:生词—关键性的生词会妨碍对句子乃至段落的理解;语法结构—多种不同语法结构的存在会造成思维与语速不协调,影响对句子或语篇的全面理解。而这两点都可通过阅读来克服。因为阅读和听力实质上都是一种有速度、记忆、判断和概括与理解紧密的联系在一起的综合能力,两者所遵循的思维方式基本是一致的,阅读可扩大词汇量,加深对词意、语法现象的理解和记忆,扩大知识面,有利于对材料深层次的理解,可训练思维、理解、概括能力,从而提高收听理解的速度与准确性。泛读、速读的阅读形式最适于提高听力理解,训练中要注意在理解的基础上扩大词汇量和训练语言的转换能力;理解与速度并进,一气呵成,不要频繁查字典影响思维的进程;阅读材料与听力材料深浅程度要保持一致。另外,在听单词时,要注意同音异议词,如:sound:声音,健康的,合理的。另外,要注意积累同义词。这样,就可以在选择时挑选和所听内容意义相同或相近的词语作为答案。

3.5 培养学生预期、推测和判断能力。

预期指听者根据已知的语言信息,对未知的信息迅速作出判断的能力。可指导学生听前浏览一下问题,做到有的放矢,并根据环境、文化背景等对材料做出预测。另外,要注重培养捕捉关键词和重要信息的习惯。在快速语流中单词的发音受弱读、连读、失去爆破等影响,会发生一些变化,听者不可能听清每个词,应根据语言知识,有选择地去听,如听议论文,应注意开头或结尾处的主题句;故事性的短文,要搞清“who, where, when, what, why”等五个问题。

要让学生准确理解所听材料的中心内容,还须注意培养学生根据不同的语言特点和各种语言

线索预测和判断出那些没有用语言表达出来的事实(即言外之意)或没有直接提供答案的问题这一技巧。有这样一段对话:

A: Good morning!

B: Good morning, sir. Can I help you?

A: Yes, please. Where's the nearest post office?

B: Er-, look at this map. There's a post office in North Street, and there's one in West Street, and one in Market Street.

A: Where's the nearest one?

B: Ah, yes. The nearest post office is in Market Street.

对话后其中一个问题是:At about what time did the conversation most probably take place? 几个可供选择的答案是(a) 6:00 a. m (b) 10:00 a. m (c) 3:00 p. m 根据对话中前两句致候语可以判定整段对话是发生在早晨或上午。这样答案(c)就可以排除,而只能在(a)和(b)之间做出选择。首先,第一个讲话人(A)是要去邮局办事,而邮局一般都是在上午七、八点钟以后才开门营业的。其次,从第二个讲话人(B)主动提供帮助,而且很熟悉当地环境来看,很可能是一名警察,现在已经在上班(人们通常在上午七、八点钟左右开始上班)。根据以上两点判断,答案应是(b),即这段对话很可能是在上午十点钟左右进行的。

3.6 训练和培养利用上、下文的连贯意思或语法结构等推测生词涵义的能力。

在教学过程中,先不要对听音内容中的生词或词组作解释(除个别实在难以猜测出来的词或词组外),而有意识地要求学生在听音中根据所听内容的上下文或语法结构及一般常识等来推测生词的大意,以帮助听解。大学英语听力教材第三册第4课短文的开始部分有这样两句话:

Education in the United States is usually divided into four levels.

These are early childhood, elementary, secondary and higher education.

第二句中的 elementary 和 secondary 是学生用书中所列出的两个生词。在听前可先不作解释,以引导学生推测着两个生词在其语境(即上下文)中的意思。第一句很容易懂,说的是美国的教育一般分为四个阶段。在第二句所作的进一步解释中,第一阶段的幼儿(early childhood)教育和第四阶段的高等教育

(higher education)都不是生词。那么两者之间的两个阶段应该推定为第二阶段的初等(elementary)教育和中等(secondary)教育了。再如,第四册第4课短文后有这样一个正误选择题(True or False Question):Cigarette smoking is permitted on board but only in a certain section of the bus.即使没有听懂前面短文的意思,仅仅根据这个句子本身的内容进推测选择,就有充分的理由判定它为True(实际答案正是如此)。因为根据一般常识,在公共场所或在汽车等公共交通工具上一般是禁止吸烟的,即使允许也只限在所规定的某一区域之中,如汽车车厢的尾部等等。实践证明,这种推导和猜测能力在听力理解及应试中是很有用的。在教学中教师应随时引导和鼓励学生使用这一技巧,从而提高听力理解能力和考试成绩。

3.7 精泛听结合。

在初级阶段,要多进行精听训练。所谓精听,就是反复听以达到以下目的:建立良好的听录音的习惯,掌握正确的语音语调,熟悉英语表达的基本句型,巩固基本词汇。在此基础上在进行泛听训练。所谓泛听,就是要多听常听。在听的时候以听懂大意

为主,不必在意每个词、每句话,知其大概意思即可。对于影响理解或反复出现的词,可根据发音查字典。另外,最好多接触不同内容的材料,而不要同样的材料反复听。这样,可以保持听的兴趣,激发积极性,发挥最大效率。同时可以熟悉各种题材中不同词汇及表达法。

总而言之,作为一项综合技能,听力需要我们在平时有针对性的训练。注意各方面知识的积累和相关能力的提高,并非一日之功。所以我们首先要有一个扎实的语言知识和技能的基础,然后在此基础上,灵活地运用一些技巧,提高听力成绩。

参考文献:

- [1]大学英语教学大纲(修订版)[Z].上海外语教育出版社与高等教育出版社,1999年版。
- [2]普通高等专科英语课程教学基本要求[Z].高等教育出版社,1994年版。
- [3]袁锡兴.大学英语四级听力[M].世图音响电子出版社,2003年版。
- [4]杨儒平,邱世凤.英语四级考试听力短文部分的主要题型及应试技巧[J].西昌农专学报,2002,2

An Analysis on Listening of CET-4 and Teaching of Listening in College English

Wang Qin, Zuo Wei and Kuang Wen-zhong

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract In accordance with our experience of learning and teaching of the listening parts of College English Test Band-4 (CET-4), we have analysed the requirements, characteristics and contents of CET-4, and put forward some ideas on how to strengthen the teaching of listening and how to improve the students' listening comprehension.

Key Words English Listening Test; CET-4; Teaching of Listening; Listening Comprehension