

《会计学》教学方法初探

杨颖,尹洁,龚勋

(西昌学院 四川西昌 615013)

摘要:本文从三个方面论述了如何做好《会计学》的教学工作:培养学生的学习兴趣、主动学习;多种学习方法相融合,因材施教;理论与实践相结合。

关键词:大学生;会计学;目标;教学方法;模拟实验

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:1008-4169(2004)03-0125-02

由于高校扩招,导致学生素质下降,其中部分高校学生还存在一定的学习障碍,不会自主学习,对《会计学》课程学习困难更多一些,教师应培养和激发学生的非智力因素,因材施教。《会计学》是财务管理及相关专业必修的入门学科,是一门专业基础课。学好这门课程,对于进一步学好专业知识有着非常重要的作用。但是《会计学》理论性和实践性很强,专业术语较多,初学者都普遍感觉到“门槛高”,学习难度大。如何才能帮助学生跨越这道“门槛”,顺利学好这门课程呢?笔者认为,应在培养和激发学生非智力因素的前提下,因材施教,具体做法是:

1 引导学生确立目标,树立信心,提高学习兴趣

学生是否能对学习《会计学》入门,学习动机是关键因素之一,如果教师介绍的内容与学生的需求合拍,学生就会产生兴趣,逐渐养成良好学习习惯,从而激发学生学习的积极性、主动性和创造性,变被动的机械学习为有意义的主动学习,教师就会由知识的传授者,灌输者变为主动学习的组织者、指导者、帮助者和促进者。因此,教师应对《会计学》前言部分给予充分重视,让学生对本学科的重要性有充分认识:如经济建设的飞速发展所引发的对会计人才数量需求的增加;西方发达国家,会计专业是最受公众依赖的专业;企业的大批高级管理人员常常是学财会出身,学好会计也不仅仅是会计专业学生的事,凡是与经济管理,计算机应用等相关的专业都普遍开设了财会基础课程,缺乏财务知识与知识经济时代不相适应,懂财会知识不但成为一种时

尚,更是构成复合型人才的坚实基础等等,以此来激活学生的情感、激发学生学习《会计学》的好奇心。

当然,仅有动机和一时的兴趣是难以完成学习任务的,由于有些学生缺乏恒心,缺乏良好的学习习惯和有效的学习方法,一遇到困难就容易退缩,稍有不如意,就消沉自卑,丧失进取心和学习兴趣。因此教师应根据“以就业为导向”的培养目标,对于智力较差的学生,可以考虑培养学生的非智力因素;对理论学习不感兴趣的学生,可以考虑从培养他们的动手能力入手,而实际动手能力恰恰是学好这门课的重要方法,这也是用人单位所注重的。

2 改进教学方法

《会计学》教学改革最终要落实到教学方法的改革上,教师目前普遍采用课堂讲授法,事实证明这种教学方法效果往往很不理想,难以达到培养复合型会计人才的目标要求,特别是学生一旦初步掌握了一些《会计学》基本概念、基本理论后,很难再激发学习的激情,更谈不上分析判断能力的培养。笔者认为应从以下几个方面改进教学方法。

2.1 采用“启发式”教学,启发学生积极地、科学地去思维,去探索,使所学知识真正变成自己的东西,真正有利于自身能力的形成和素质的提高。“启发式”教学方法不是指单一具体的教学方法,而是一种观念,是各种教学方法的总称。

2.2 加强问题讨论和案例分析,不断完善教学环节。将这种教学方法应用于《会计学》教学,有利于培养学生掌握一些基本概念和财会法规中所规定的操作方法。案例教学法起源于美国哈佛商学院,而后被各国高校管理教育领域普遍采用,由于其赋予知

收稿日期:2004-08-05

作者简介:杨颖(1966—),女,经济管理系副教授,主要从事《会计学》的教学与研究。

识的生动性、形象性、实践性和仿真性,学生学起来感兴趣,学得热情、投入、扎实、灵活,这种教学方法能够培养和提高学生的综合能力。教师在引进案例教学法的基础上,实现二者有机结合,以引导学生更好地跨入《会计学》的门槛。

2.3 广泛运用现代信息技术,不断推动教学方法的改革。21世纪的《会计学》教学要广泛开展演示教学方式:即教师利用计算机网络、会计教学软件 and 多媒体课件进行讲解;广泛开展交互探讨教学方式:即在计算机网络教室中教师与学生通过各自的计算机对教学内容开展讨论;广泛开展虚拟、现实教学方法:即将某些现实问题借助计算机技术在课堂上进行模拟教学。

3 紧密结合实际,加强会计模拟实验的学习

《会计学》是一门实践性很强的学科,学生如仅仅进行理论学习,而不加强实践教学,就会觉得枯燥,难于理解。因而要顺利跨入《会计学》门槛,会计模拟实验是一个不可忽视的环节。通过学习,可以培养自身实际动手能力,缩短课本知识与实际工作的距离,巩固课本所学知识,加深对书本知识的理解。会计模拟实验不同于其它课程的实习,在教学上有独特的方式和特点。笔者认为应从以下几方面

强化会计模拟实验实习。

3.1 精心设计实验的每一个环节,注重实验内容的完整性、实验方法的可操作性和实验教材的针对性。所谓实验内容的完整性,就是实验应包括期初建帐,处理各种会计业务,登记各种帐簿、成本核算、对帐、结帐、利润的分配及结算等各个环节,从而使学生对企业的整个会计业务流程有一个全面的认识;所谓实验的可操作性,就是实验方法要具体,实践性强,学生能够亲自动手操作;所谓实验材料的针对性,是说所用的实例要典型,具有代表性,能够体现学生应掌握的知识重点和解决学生的难点,使学生能够全面系统地掌握《企业会计制度》,适应企业对会计人才的需要。

3.2 教师精益求精带好实习。首先教师应在实验室工作人员的协助配合下,根据学生的实际情况,针对《会计学》教学的特点,到企业了解实际的会计处理工作,提供一套行之有效的会计模拟实验教材。其次,教师在实验前后要做好学生的动员工作,关键是让学生明确实验的重要性,提高学生的实验兴趣。

3.3 加强计算机在会计模拟实践中的作用。应加强电子计算机在会计模拟实验过程中的应用,利用计算机完成对会计数据的输入,记帐凭证的处理以及会计报表的编制、分析等处理。可采用一些会计软件,也可让学生自己开发处理程序,即实现会计处理的电算化。

On Teaching Methods of Accounting

Yang Ying, Yin Jie and Gong Xun

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: This paper discusses how to improve teaching methods of accounting from these three aspects: stimulating students' interest so that they will learn actively; combining a variety of study methods with teaching ones according to students' level and textbook; combining theories with practices.

Key Words: College Students; Accounting; Goal; Teaching Methods; Simulating Experiments