

doi: 10.16104/j.issn.1673-1891.2023.03.020

动物解剖学实验课程思政教学探索与实践

张霞¹, 王涛², 余德勇³, 夏伦斌¹, 葛凯¹, 丁妍¹, 毕少帅^{1*}

(1. 皖西学院生物与制药工程学院, 安徽六安 237012; 2. 山东东阿阿胶股份有限公司, 山东聊城 252200;
3. 六安市农业科学研究院, 安徽六安 237000)

摘要:为提高动物解剖学实验类课程思政教育意识, 探索课程思政育人模式, 培养德才兼备的高素质应用型畜牧兽医人才, 以皖西学院生物与制药工程学院动物医学专业为例, 将课程思政融入动物解剖学实验课程实践教学全过程, 突破传统教学模式的局限性, 推行实验课程改革, 合理设计思政教育教学方案, 紧紧围绕学生的专业技能培养与思想政治素养的有机融合, 扎实推进高校立德树人任务工作, 并对育人成效进行了分析, 实现了立德树人功能的新型教学模式, 有效提升了动物医学专业人才培养的质量。

关键词:动物解剖学实验; 课程思政; 动物医学; 实践教学

中图分类号: Q954.5-4; G642 **文献标志码:** A **文章编号:** 1673-1891(2023)03-0109-05

Exploration and Practice of Ideological and Political Education in the Course of Animal Anatomy Experiment

ZHANG Xia¹, WANG Tao², SHE Deyong³, XIA Lunbin¹, GE Kai¹, DING Yan¹, BI Shaoshuai^{1*}

(1. School of Biological and Pharmaceutical Engineering, West Anhui University, Lu'an, Anhui 237012, China;
2. Shandong Dong-E E-Jiao Co., Ltd., Liaocheng, Shandong 252200, China;
3. Lu'an Agricultural Science Research Institute, Lu'an Anhui 237000, China)

Abstract: To raise the awareness of ideological and political education in the course of animal anatomy experiment, to explore the mode of ideological and political education, and to cultivate high-quality applied animal husbandry and veterinary talents with both ability and integrity, we used the Veterinary Medicine Program of the School of Biology and Pharmaceutical Engineering in West Anhui University as an example to integrate ideological and political education into the entire practical teaching process of Animal Anatomy Experiment, to break through the limitations of traditional teaching models, to promote the reform of experimental courses, to design reasonable ideological and political education teaching plans, and to closely integrate students' professional skill cultivation and ideological and political quality promotion, so as to well accomplish the task of moral education and talent cultivation in universities and well analyze the effectiveness of ideological and political education in courses. Result and significance: We effectively developed a new teaching mode for talents' moral and political education and effectively improved the quality of talent education in the Veterinary Medicine Program.

Keywords: animal anatomy experiment; ideological and political education in courses; veterinary medicine; practical teaching

0 引言

动物解剖学实验课程作为动物医学专业一门

重要的专业必修基础课程, 是研究畜禽个体器官正常的形态、位置和结构的学科。其理论课教学作为最先学习的专业课, 与之后学习的动物生理学、兽

收稿日期: 2023-02-16

基金项目: 安徽省高等学校质量工程项目(wxy2022187、2021sx181、2022zybj108、wxy2019006、wxy2022007); 皖西学院高层次人才科研启动项目(WJKQ2022031); 皖西学院校级科研重点项目(WXZR202216)。

作者简介: 张霞(1992—), 女, 山东寿光人, 实验员, 硕士, 主要研究方向: 高校实验课程思政实践与探索, e-mail: 1461989501@qq.com。*通信作者: 毕少帅(1993—), 男, 山东荣成人, 讲师, 博士, 主要研究方向: 动物中毒病与营养代谢病, e-mail: 1018547988@qq.com。

医病理学等基础学科有着紧密的联系。而动物解剖学实验课程则是在动物解剖学理论的基础上,通过实验直观地对动物器官进行观察,在实验课过程中,学生会接触各种动物标本,并亲自上手解剖,教师在平时实验教学中融入课程思政方面的讲解,可以使学生在平时学习中增强专业认同感,有效提高实验教学质量和质量^[1],真正实现为党育人,为国育才,立德树人。

百年大计,教育为本。课程思政是提高人才培养质量、落实“立德树人”根本任务的重要举措^[2],习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”,提高高等教育水平也要从我国实际国情出发,即扎实办好中国特色社会主义高校^[3]。因此,高校需做好思想政治工作,要因时而进、因势而新。作为高校老师,肩负着传道授业解惑的任务,要遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。动物医学专业是培养畜牧兽医高级人才,保障动物健康成长,属于高度应用型的专业。传统教学模式导致整个教学过程中学生缺少主动性,学习积极性不高,缺乏协作合作、沟通交流,缺少对学生综合素质的培养^[4]。而教师将课堂思政融入教学之中,在平时课堂教学中引导学生加强思想政治教育,同时结合、探究式、问题式、讨论式等多种教学形式,培养学生的自主意识、分析能力、探究能力、创新能力等,从而有效促进学生综合能力的培养。教师通过弘扬畜牧兽医文化,努力成为畜牧兽医文化的传播者、中国共产党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任^[5],从而为社会主义农业现代化建设培养更多的畜牧兽医人才。

1 动物解剖学实验课程思政的意义

1.1 动物解剖学实验课程对于动物医学专业的重要性

动物解剖学实验课程是基于动物解剖学理论课教学的再拓展。作为专业基础课,是动物医学专业大二、大三开设的兽医外科学、兽医内科学、兽医药理学、兽医生理学、兽医产科学、动物传染病学、兽医学、中兽医学等专业课程的基础。动物解剖学理论课本上的解剖学知识对于学生们来说较为晦涩难懂,而动物解剖学实验教学引入标本、模型,并带领学生通过实验动物实操,同时联系书本上的知识,既生动又形象。皖西学院动物解剖学实验开展

了动物全身骨骼观察、动物消化呼吸器官及心脏比较观察、动物泌尿生殖和免疫器官比较观察、家兔的解剖观察、家禽的解剖观察、小鼠的解剖观察等项目。上述课程针对不同动物的不同内脏器官开展解剖并进行观察绘图,使学生更加直观地掌握不同动物各个组织器官的不同形态结构。因此,动物解剖学实验课程对于动物医学专业具有重要的奠基作用。

1.2 将课程思政融入动物解剖学实验课程的意义

将课程思政融入动物解剖学实验课程具有畜牧兽医职业价值观引领作用,这是由于动物解剖学实验课程实验教学要求学生精准掌握解剖学理论知识,通过3D动画演示及课程思政融入,有效调动了学生的学习兴趣 and 积极性。以动物骨骼观察为例,要求学生分辨家禽、猪、牛、羊、犬的全身骨骼及四肢关节的构造特点,由于骨骼种类繁多复杂,专业术语极多难以记忆,这时引入标本观摩及实验动物直观解剖,可以让学生更实际地了解确切位置,从而为更精准地治疗打下坚实基础,同时结合课程思政,让学生明白在新时代背景下,兽医的内涵已得到延伸,兽医已从单纯的诊治动物疾病发展到保护动物健康、保障食品安全、维护公共卫生、发展医疗知识等多个方面,从而提高学生对本专业的认同和兴趣,增强专业自信心。结合思政教育,包括畜牧兽医教育、畜牧兽医人的就业与创业、畜牧兽医发展、畜牧兽医文化育人实践等专题,紧紧围绕怎样做一个好的畜牧兽医人的需要来进行,同时又充分考虑了高等教育对理论知识学习的需要,并融合了畜牧兽医行业企事业单位的职业岗位对知识和态度的要求,可降低学生的恐惧感,增强其专业认同感及责任感^[6]。在实验课程学习中,通过课程思政的强化,提升学生学习兴趣,并引导学生尊重实验动物的奉献,感恩生命,感恩付出。学生明白作为一个畜牧兽医人,要对动物生命负责,使学生对生命产生敬畏感,感激实验动物对于科学的奉献。

2 将课程思政融入动物解剖学实验课程对任课教师的要求

2.1 教师应以身作则,加强传播思政教育的自身责任感

教师首先要以身作则,加强自身的责任感,努力成为先进思想文化的传播者,更好担起学生健康成长指导者和引路者的责任^[7];教师将课程思政融入其中,可让学生明白尊重实验动物的奉献,感恩

生命,敬畏生命。其次,作为一个传道者,谨记“育人”先育德,首先引导学生树立正确价值观、人生观、世界观。教师应深入学习动物解剖学实验课程的文化底蕴,将课堂教学与课程思政完美融合,在不断改进中加强思想政治理论课学习,包括对畜牧兽医文化相关知识的积累,对课本之外的畜牧兽医文化相关的思政内容进行整理归纳总结,提升动物医学专业思想政治教育亲和力和针对性,将枯燥的解剖学知识与趣味思政结合,激发学生学习兴趣,提升大学生的学习主动性^[8]。另外,教师在进行课程思政的融入时,引入实例,围绕某一个知识点,生动形象地开展思政教育,这样更容易让学生接受;比如讲授牛的子宫时,引入剖腹产手术,重点讲解子宫的结构分层及剖腹产手术所需缝合的切口位置,缝合层数,以及腹壁肌肉的解剖结构及切口的缝合层数,使学生了解动物分娩过程所涉及的剖腹产手术及母牛分娩所经历痛苦,让学生体会到生命的不易和母爱的伟大,塑造学生尊敬父母,珍爱生命的良好品格。

2.2 教师应将枯燥的解剖学知识与趣味思政结合,激发学生的学习兴趣

动物解剖学课程的实验课是培养高质量、高素质养殖业一线人才必不可少的环节,科学的教学方法、手段是改善动物医学专业学生实际操作能力和解决临床问题的关键^[9]。加强高校思政教育从根本上说也是为了培养德才兼备的祖国接班人,提高我国高校发展水平,增强国家核心竞争力^[10]。通过一些名师讲座,特别是聘请马克思主义学院思政教师举行的讲座,使学生们懂得课堂思政的重要性,从而增强课堂教学效果,提升学生听讲思政教学的兴趣。例如,在骨的讲授中,骨的有机成分和无机成分的比例,随年龄和营养状况不同而发生很大的变化。磷代谢紊乱和维生素D缺乏将导致骨软化症,主要见于马和产奶量高的母畜及妊娠后期母畜,此时融入感恩教育引导学感恩父母、感恩社会、回馈社会的感恩教育,增强学生对父母、对国家及社会的感恩意识。此外,就动物医学专业来说,安徽省六安地区属于大别山革命老区,作为红色文化的发源地及兽医鼻祖之乡,在兽医鼻祖之乡学习畜牧兽医知识,是对畜牧兽医文化的传承,使学生认识到畜牧兽医思政教育的重要性。通过在课程中穿插介绍安徽省六安地区特有的兽医鼻祖——喻本元、喻本亨兄弟二人为畜牧兽医发展作出的巨大贡献,引导学生学习元亨二人勤劳、忠诚、感恩、奉献的精神,扎实学好畜牧兽医本领,脚踏实地,奉献社

会。教师可对课本之外的畜牧兽医文化相关的思政内容进行整理归纳总结,将枯燥的解剖学知识与趣味思政结合,激发学生的学习兴趣,这样使得学生不仅学习目标更加清晰,同时又提高了课堂考核成绩,增强了畜牧兽医人的专业认同感及社会责任感^[11]。因此,教师将解剖学知识与趣味课程思政相结合,可激发学生的学习兴趣,提升教学效果。

3 将课程思政融入动物解剖学实验课程的途径

首先要根据其课程要求而制定具体计划,通过动物解剖学实验课程各个项目中的思政元素挖掘,设计出合理可行的教案^[12],还可通过对动物饲养、疾病防控中存在的卡脖子问题的讲解,增强学生强农兴农的使命感和责任感^[13]。此外,还可以由教师提出问题学生开展探讨,并由学生开展实操,教师辅助解答,改变传统实验教学由“以教师的教为中心”转为“以学生的学为中心”^[14]。这样可有效提升学生的实操能力,同时提高了学生分析和解决动物疾病的能力。就实验项目来说,将课程思政融入动物解剖学实验课程的途径具体分为以下几点:

1)教师在讲述动物全身骨骼时,可以发散到制作动物标本以供学习这一事件中以及动物对于科学的无私奉献等,由此引导学生尊重生命,敬畏生命,感恩实验动物的奉献。全身骨骼种类繁多复杂,但各司其职,可以联想到各行各业的人们都在努力工作,为实现中华民族伟大复兴所做出过的奉献等,从而引导学生今后在就业方面的责任感。

2)就消化器官来说,动物解剖学实验课程主要聚焦在动物的肝脏、胃、小肠、大肠等方面解剖观察,在此过程中可以将课程思政融入到消化器官的讲授,比如牛羊有4个胃,分别是瘤胃、网胃、瓣胃、皱胃,而猪、犬却是单胃动物,可无论胃的数量多少,都未曾影响到消化功能的践行。由此可以告诫学生尊重个体上的差异,接纳自身的优缺点,世界上没有2片相同的叶子,只要做好自己的本职工作就已经足够优秀了,从而引导学生形成正确的自我价值观念。

3)就心脏而言,动物解剖学实验课程已经教授到了心脏在动物机体中的位置、解剖结构及各个结构出现功能障碍可能会导致的疾病。在这里可以给学生科普一个疾病—Cantrell五联症,即重要器官在体外生长,例如:心脏外露,先天性心脏异位。患有该疾病的患者通常伴随隔膜,腹壁或胸骨的畸形或发育不全。因为心脏只有薄薄的皮肤保护,轻微

的碰撞都可能使他们失去生命,对于这类患者来说,能够维持生命已经极其不易。可能很多学生并未听说过这类疾病,中国国内仅报道过十余例,死亡率高达 60%。现在有很多科研工作者正在研究此类疾病,希望可以早日攻克。教师可由此引导学生热爱生命,珍惜生命,勇于面对挑战,不畏困难,乐观向上。另外,可以使得动物医学专业的大学生明白兽医作为动物健康的守护神,在他们的身上肩负着保护动物的健康和福利、预防和减轻动物的痛苦、保护动物资源、增进公共健康,推动医学知识的发展以及造福社会的责任,从而使得学生们更加热爱自己的专业,努力地去学习畜牧兽医专业课知识,练就过硬的专业本领。

4)就呼吸器官而言,皖西学院动物解剖学实验课程主要介绍了喉头,气管和支气管。牛、羊、猪的气管在进入肺组织之前,除分为 2 个主支气管(马的)外,还在分支前分出右尖叶支气管,进入右肺尖叶,支气管入肺组织后,在伸延途中反复分支,形成树枝状,称为支气管树。这种反复分支即是支气管的不断探索,不断延伸,可引导学生们在以后的专业研究上不可粗枝大叶,要用专业的精神不断去细化探索所学内容。另外,在经历过 3 年新冠疫情困扰的今天,细致地学习呼吸系统的知识,也有助于提高自身防护意识。

5)就泌尿系统而言,实验指导书将目光聚焦到肾脏。其代偿效应即当一个肾发生损坏时,另一个肾脏可以承担起 2 个肾脏的功能,由此可以延伸到发掘自身的无限潜力,引导学生自信自强,相信自己可以取得更大成就。在肾脏讲解过程中还可以提到生活中新闻所报道的一些事情,比如某些人为了购买奢侈品卖肾换钱,教师可通过这个提起学生上课兴趣,带动学生讨论,引导学生树立正确价值观。

6)就免疫器官来说,动物解剖学实验课程对于鸡、鸭、兔、小鼠等动物的脾脏进行解剖学观察。需要注意的是,脾脏作为重要的免疫器官,在免疫系统中扮演着重要的角色,而免疫系统的 3 大功能为

免疫防御、免疫监视和免疫自稳。免疫的防御功能可有效地抵御病菌、病毒对机体的入侵;免疫监视功能可以识别和消灭体内产生的突变细胞;免疫自稳功能可使机体不断地新陈代谢,维持机体健全。由此可延伸到经受 3 年疫情困扰,但仍被安全保护着的大部分中国人,有人曾说中国人总是被他们中最勇敢的人保护得很好,可引导学生感恩祖国,感恩逆行者的奉献。

4 融入课程思政之后的动物解剖学实验课程教学效果

本次教学成果针对皖西学院动物医学专业 2019、2020、2021、2022 级 4 个年级班级,共计 200 名学生的成绩进行分析(表 1~2),其中 2019 级、2020 级授课未融入课程思政,2021 级、2022 级授课融入了课程思政。

表 1 结果显示:思政融入课程后,最低分、最高分和平均分都有所提升;表 2 结果显示:课程思政融入后,低分分数段的人数和比例明显下降,高分分数段的人数和比例也有所突破。这表明学生更容易从思政课中接受知识,成绩提高的同时也是对教师工作的肯定。

表 1 课程思政融入动物解剖学实验课程前后成绩变化

年级	最高分	最低分	平均分
2019	89	77	83.5
2020	89	77	82.7
2021	91	80	85.5
2022	92	79	85.8

教师作为传道者的身份,为把课程思政更好地融入进动物解剖学实验课程中而开始着力于畜牧兽医课程思政研究,这既提升了教师对除课程教学方面的知识储备外,又使得教师加强对畜牧兽医文化方面的知识积累,从思政方面深化了课堂教学内容。此外,在动物解剖学实验课程中融入课程思政,就师德师风方面而言,教师也得到提升,从而有

表 2 课程思政融入动物解剖学实验课程前后成绩分布

分数段/分	2019 级		2020 级		2021 级		2022 级	
	人数	占比/%	人数	占比/%	人数	占比/%	人数	占比/%
70~<80	6	12	8	16	0	0	1	2
80~<90	44	88	42	84	49	98	47	94
90~<100	0	0	0	0	1	2	2	4

效地开展课堂讨论,拉近教师与学生之间的距离。

对于学生而言,课程思政的融入既提高了学生的课堂兴趣又有效地提高了学生的课程成绩,同时又提升了动物医学专业学生的专业认同感与责任感。在学生与教师的双重努力下使动物解剖学实验课堂更生动有趣,除教师讲解之外,学生也会积极发表自己的看法,提出独特的见解与老师讨论。同时,学生也通过老师讲述的一些思政点扩展了自己的知识面,不仅使学习目标更加清晰,同时又提高了课堂考核成绩。此外,学生也会相较于之前更主动地选择去跟随教师做相关实验,这不仅充分调动了学生自主学习的积极性,同时培养了学生的科研能力。总之将课程思政融入动物解剖学实验课程为培养德才兼备的畜牧兽医人才提供了有力

支撑。

5 结束语

将课堂思政融入动物解剖学实验课程中去,既可提高课堂授课效果,又可提升学生课堂兴趣。动物解剖学实验课程紧紧围绕“践行社会主义核心价值观”和“落实立德树人根本任务”,充分体现畜牧兽医行业特有的高度实践性,将动物解剖学实验课程融入家国情怀、社会关爱和人格修养3个层面的教育,培养动物医学专业学生做有自信、懂自尊、能自强,高素养、讲文明、有爱心,知荣辱、守诚信、敢创新的新一代畜牧兽医人,从而构建起“立德树人”功能的新型教学模式,有效提升动物医学专业人才培养的质量。

参考文献:

- [1] 郭丽红,段祖安,毕建杰.动物解剖学实验课程中学生创新创业能力的培养[J].中国现代教育装备,2020(9):99-102.
- [2] 蔡昌艳,阿一鲁体,沙马呷莫.高校经管类专业实践课课程思政教学改革路径研究——以市场调查与预测课程为例[J].西昌学院学报(社会科学版),2022,34(1):118-123.
- [3] 周杰,王菊花,彭梦玲,等.动物生理学课程思政案例库建设初探[J].畜牧与兽医,2020,52(11):146-148.
- [4] 陈敏,何敏,刘涛,等.三明治教学法在《动物解剖学》实验教学中的应用[J].家畜生态学报,2021,42(6):94-96.
- [5] 吴晶,胡浩.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国高等教育,2016(24):5-7.
- [6] 葛凯,黄仁术,程晋,等.动物解剖学课程思政元素挖掘与教学实践探索[J].安徽农业科学,2022,50(18):280-282.
- [7] 张红锋,朱彩兰,赵洁.探讨高等数学与课程思政的有机融合策略[J].承德石油高等专科学校学报,2023,25(1):59-63.
- [8] 张燕丽,翟春梅,田园,等.“课程思政”视角下的中药学项目化实验教学设计与实践[J].中国医药导报,2022,19(16):84-87.
- [9] 王军,霍军,彭永帅,等.应用型本科动物解剖学实验课教学探讨——以河南牧业经济学院为例[J].畜牧与饲料科学,2019,40(3):82-85.
- [10] 张拓.以“德才兼备”为指引的刑法学教学改革研究——以课程思政建设为契机[J].北京警察学院学报,2022(5):118-124.
- [11] 严光文,殷红梅,陈红梅,等.兽医外科与外科手术学课程思政教学探索[J].教师,2022(5):108-110.
- [12] 李格,安雪姣,张庆华,等.制药工程实验教学引入思政教育模式的初步探索[J].广州化工,2022,50(6):237-239.
- [13] 陈付菊,荆海霞,常兰,等.思政教育融入家畜解剖学课程教学的探索和实践[J].畜禽业,2023,34(3):53-55.
- [14] 苏建青,褚秀玲.动物解剖学实验课程教学改革探索[J].安徽农业科学,2020,48(3):255-256+260.