

doi:10.16104/j.issn.1673-1891.2022.01.020

农业高校植物检疫学课程思政元素挖掘与实践

段海明,余利,李文阳

(安徽科技学院农学院,安徽凤阳233100)

摘要:为植物检疫学课程思政建设提供支撑,促使教师的课程思政建设成为自觉行动。以植物检疫学课程思政建设为着力点,在分析植物检疫学课程特点的基础上,从课政思政挖掘原则、课程思政建设路径方面对所蕴含的思政元素进行了挖掘和梳理。通过分析形成了植物检疫学课程思政建设结合点,包括“爱国主义”“有法必依、执法必严”“尊重科学、实事求是”“防微杜渐、久久为功”“源头治理、绿色先行”“生物多样性保护”“居安思危、有备无患”以及“诚实守信、得道多助”等课程思政元素。

关键词:植物检疫学;课程思政;立德树人;协同育人

中图分类号:S41-4;G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1891(2022)01-0110-04

Exploration and Practice of Ideological and Political Education in the Course of Plant Quarantine in Agricultural Universities

DUAN Haiming, YU Li, LI Wenyang

(College of Agriculture, Anhui Science and Technology University, Fengyang, Anhui 233100, China)

Abstract: This study provides references for the construction of curricular ideological and political education in plant quarantine courses to motivate teacher's awareness of ideological and political education in their lessons. From the standpoint of the ideological and political education in plant quarantine courses, this paper explores and categorizes the ideological and political factors in line with its curricular construction principles and methods based on the features of the plant quarantine courses. Through analysis, the combination points of ideological and political construction of plant quarantine course have been formed, including "patriotism" "strict observance and enforcement of law" "respect of science and truth" "precautions for eventual achievements" "priority to green development" "biodiversity conservation" "preparation for danger in times of peace" and "honesty and faithfulness", etc.

Keywords: plant quarantine; curriculum politics; morality education; collaborative education

0 引言

2019年9月,《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》发布,明确提出“把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节”^[1]。立足新时代,“课程思政”是对课程建设的新设计,要求构建“全员、全程、全课程”育人格局,将各类课程与思政课同向同行,形成协同效应^[2]。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》^[3]提出,“课程思政”要在所有高校、所有专业全面推进,围绕全面提高人才培养能力这一核心

点,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给。提升教师开展课程思政建设的意识和能力,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育,坚定学生理想信念和道德修养,切实提升立德树人的成效^[4]。目前,国内尚无植物检疫学有关的课程思政改革与建设研究报道,该课程所蕴含的思政元素较为广泛,利用植物检疫学课程开展课程思政教学改革具有重要指导意义。

收稿日期:2021-11-12

基金项目:安徽省课程思政示范课程项目(2020szsflk0329);安徽省质量工程教学研究重点项目(2019jyxm0314);安徽省线上线下混合式课程项目(2020xsxxkc136);安徽科技学院课程思政示范课程项目(Xj201936)。

作者简介:段海明(1982—),男,山东蒙阴人,副教授,博士,研究方向:地方应用型高校教学改革研究。

1 植物检疫学课程概述

植物检疫学课程是动植物检疫、植物保护等专业的专业核心课程,是其他农学类专业的必修或选修课程,在人才培养中具有重要地位和作用^[5]。植物检疫是以法律为依据,行政和技术手段相结合,防止危险性有害生物的传播蔓延,保护农林业生产安全的一项重要措施,在国际贸易过程中实施强制性的检疫制度已被世界各国所接受。我国加入WTO以后,对外贸易和交流得到快速发展,每年进出境的农副产品及调运植物种苗数量和范围都在不断扩大,危险性有害生物传入的风险性日益加大。因此,世界各国对检疫也提出更加严格的要求,使检验检疫面临着更加严峻的挑战。同时,海关、机场、各地出入境检验检疫局以及国内农业、林业部门所属的农(林)业植(森)保站,迫切需要一批高素质的植物检疫专门人才,以严防危险性植物有害生物的入侵。本课程在安徽科技学院动植物检疫专业开设54学时(理论34学时,实验20学时),共计9章内容。课程内容涵盖植物检疫学的发展历史、基础理论、国内外植物检疫法规、检验检疫程序、有害生物风险分析、重要检疫性病原体、害虫和害草的发生规律以及检疫除害处理方法等知识。通过本课程学习,学生能够系统地了解国内外植物检疫和进出境植物检疫的发展历史现状和发展趋势,掌握植物检疫的基本理论、我国现行的植检法规和检疫措施,检疫检验和除害处理方法,掌握重要的植物检疫对象的生物学特性、发生规律和检验检疫方法,从而提高动植物检疫等专业学生分析、解决植物检疫相关问题的能力,为今后从事植检工作和科学研究打下坚实的基础。

2 植物检疫学课程蕴含的课程思政元素挖掘

2.1 课程思政元素挖掘原则

特定的课程与思政内容的结合点既要体现《高等学校课程思政建设指导纲要》的基本要求,更要能和本门课程融为一体,应当是“如春在花、如盐化水”,而非“眼中金属、米中掺沙”的辩证关系^[6]。植物检疫学课程涉及政府部门、进出口企业以及社会大众群体,其中蕴含着丰富的课程思政元素。“课程思政”主要从以下5个方面开展:(1)推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑;(2)培育和践行社会主义核心价值观;(3)加强中华优秀传统文化教育;(4)深入开展宪法法治教育;(5)深化职业理想和职业道德教育^[7]。

2.2 课程思政建设的路径

2.2.1 教师积极谋划课程思政教学,形成合力

在课程思政建设过程中,教学团队中的每位教师都要加入具体的“课程思政”建设工作中来,集思广益,在教学实践中不断总结反思本课程思政的建设经验,互通有无,最终使本门课程的思政建设符合课程特点,使学生在潜移默化中接受教育^[8]。

2.2.2 线上线下课程+思政

在本课程教学中,采用了多媒体授课,精品课程教学网站学习、QQ教学交流群、学习通平台、E-mail交流等信息技术手段,取得了良好的效果。充分利用多媒体教室、校园计算机网络等现代教学资源,注重“声、文、图、动”有机结合,将专业课程教学和思政元素有机结合起来,逐步充实线上课程思政内容,使学生线上和线下都既能学到专业知识也能受到思政教育^[9]。

2.2.3 具体章节承载思政新内容

根据讲授的每章所涉及的内容开展“思政内容”搜集,教师要学习专业课教学中嵌入思政教育的理论和技巧,摸清思政教育规律,掌握思政教育方法,提升“课程思政”内容融合能力和水平^[10]。教师要深挖专业知识中的思政元素,讲好专业“思政故事”,把思政教育内容融入各类课程教学之中,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长指导者和引路人。结合植物检疫学的课程实际,制订科学有效、接地气的思政教育结合点^[11]。

3 植物检疫学课程与思政内容的结合点

3.1 植物检疫学与“爱国主义”相结合

在课程第1章“植物检疫概论”,通过向学生讲授旧中国和新中国植物检疫的历程,以形成鲜明的对比。在旧中国,西方列强在我国横冲直撞,无视法纪,不遵守我们的植物检疫法规;而在新中国,随着国力的强盛,植物检疫法规逐渐得以完善,植物检疫程序也得以顺利推行,成功拦截了很多输入性检疫性有害生物,维护了国家尊严和人民群众的根本利益,得出“弱国无检疫”的基本道理,从而激发学生产生强烈的爱国热情,让学生深刻明白,只有国家强大了,我们国家的各个方面才能更加兴旺发达。同时,通过课程讲授,要让学生懂得我们中国作为一个负责任的大国,既要保护我们国家的植物及其制品不被外来的危险性有害生物侵害,也不能把我们国家发生的检疫性有害生物输入到其他还没有发生此种有害生物的国家。通过讲授使学生

明白自觉遵守国际植物检疫规则对于维护健康的国际贸易的极端重要性。

3.2 植物检疫学与“法律尊严、不容践踏及有法必依、执法必严”相结合

在课程第 2 章“植物检疫法规”,向学生讲授植物检疫学又称之为法规防治,没有国家立法,植物检疫便无从谈起,所以,本门课程自始至终都体现着法律的权威性和国家的强制性。在讲授本章时,可以适当穿插讲授我国的法律体系以及立法的步骤和方法,增强学生对法律基础知识的理解和掌握。同时,加大对“有法可依、有法必依、执法必严、违法必究”的宣传教育,使学生在在学习本课程的同时,建立“自觉守法,不触碰法律底线”的思维,为建设中国特色社会主义法治社会贡献力量。

3.3 植物检疫学与“尊重科学、实事求是”相结合

在课程第 3 章“有害生物风险分析”,向学生讲授植物检疫学中检疫性有害生物的确定必须要经过严格缜密的有害生物风险分析(PRA)。在开展 PRA 时,要严格按照有害生物风险的启动、评估和风险管理等原则进行,严格按照《检疫性有害生物风险分析准则》和《限定的非检疫性有害生物风险分析准则》等国际标准框架进行。在全球有害生物信息搜集、分类地位确立、传人和扩散概率的研究判断等方面都要尊重科学事实,实事求是,最终确保认定的检疫性有害生物的结论经得起时间的检验。同时针对学生开展“学科学、用科学”的思想教育,营造“尊重科学、尊重知识、尊重人才”的良好氛围。

3.4 植物检疫学与“按规矩办事”相结合

在课程第 4 章“植物检疫程序”,向学生讲授“检疫许可”“检疫申报”等内容时,可与中国传统文化中的“按规矩办事”“家不以规矩则败,国不以规矩则衰”相结合,使同学们养成时时、处处、事事讲规矩,以“规”格物,以“矩”修身,心有所畏、言有所戒、行有所止。只有严格遵守植物检疫程序,按规矩办事,才能真正实现检疫为“为检疫站岗、为贸易服务”的目的。

3.5 植物检疫学与“防微杜渐、久久为功”相结合

在课程第 5 章“危险性植物病原生物”,本章可以开展的课程思政内容主要是“防微杜渐、久久为功”的思想教育。由于病原微生物形体小,肉眼不可见等原因致使讲授内容相对比较抽象,但在检疫时绝不能麻痹大意,做好日常的检疫监管工作,出现疫情苗头要立即开展行动,做好铲除和防治等工作,尤其是重大危险性病害的检疫和除害处理过程

的讲授,要使学生懂得“防微杜渐,久久为功”的极端重要性,可以“梨火疫病”的传播扩散过程为例开展这方面的思政教育。

3.6 植物检疫学与“源头治理、绿色先行”相结合

在课程第 6 章“危险性害虫”,在讲授这一章时,开展的课程思政内容主要是“源头治理、绿色先行”的思想教育。习近平总书记指出:“绿水青山就是金山银山”。我们在处理危险性害虫时,也要时刻铭记这一句话。因此,这一章的课程思政内容可由此展开,不能走“先污染后治理”的老路,坚持走可持续发展的路子。在植物检疫学上主要是体现在“IPM”策略的运用。

3.7 植物检疫学与“生物多样性保护”相结合

在课程第 7 章“检疫性杂草”,本章要和“生物多样性保护”所蕴含的家国情怀开展课程讲授,可以列举检疫性杂草水葫芦的事例加以说明。水葫芦适应力强、生长繁殖快、发展迅猛,肆意入侵江河湖泊和沟渠池塘,以致成了不少地方生态治理的难题,使生物多样性受到严重破坏。2021 年 10 月 12 日,国家主席习近平在《生物多样性公约》第 15 次缔约方大会领导人峰会发表主旨讲话指出:“生物多样性使地球充满生机,也是人类生存和发展的基础”。生物多样性保护关系到生态文明建设,做好生物多样性保护工作与一个国家和民族的永续发展密切相关。所以在讲授这部分内容时,要上升到“家国情怀”的高度,使学生感受到所肩负的重大使命。

3.8 植物检疫学与“居安思危、有备无患”相结合

在课程第 8 章“重大植物疫情的阻截与应急处置”,本章可以和“居安思危、有备无患”结合起来讲解,从而增强学生“凡事预则立,不预则废”的处事能力。

3.9 植物检疫学与“诚实守信、得道多助”相结合

在课程第 9 章“危险性有害生物的检疫处理”,本章可结合除害处理的原则和方法的系统讲授,开展“诚实守信、得道多助”的思政教育。为了促进贸易,目前有有害生物除害处理方法的,要开展和存在的有害生物相适应的除害处理方法,要秉持“诚实守信、得道多助”的中国优秀传统文化,互利共赢,这样我们的“朋友圈”才会越来越大。

4 结语

课程思政的本质是立德树人,理念是协同育人,结构是立体多元^[12]。通过课程思政建设,主要是对人的道德品质产生重大影响力。植物检疫学课程由于其固有的课程特点,蕴含的思政元素非常

丰富。通过课程思政教学,使学生在专业知识的同时受到较为深刻的思想洗礼,帮助学生养成良好的道德情操。本课程涉及动植物检疫、植物保护、植物医学等专业,学生受众较多,点多面广。课程内容的高度专业化再加之思政内容的“画龙点睛”作用,从而使本门课程的作用得以升华,课程影响力也将得到较大提升,充分发挥专业课的育人作用和效果。通过安徽科技学院动植物检疫专业近2届学生的“课程思政”教学尝试,学生普遍反映,通

过课程思政学习,主要从以下4个方面思想认识有了提高:(1)对“家国情怀”的认识更加清晰,从大局考虑事情的能力显著增强;(2)学习课程的动力更足,主动学好知识为国家多做贡献的能动性更强;(3)法治意识得以增强;(4)自觉传承中华优秀传统文化的意识得以提高。笔者下一步将继续深入开展课程思政元素和专业知识的结合路径、学生的反馈效果研究,从而为“课程思政”的持续改进提供依据。

参考文献:

- [1] 教育部.教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见[EB/OL].(2019-10-12)[2022-01-25].
http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/12/content_5438706.htm.
- [2] 张轶辉,詹秋文,郑玉莲,等.立德树人视域下高校“课程思政”建设思考[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(9):144-147.
- [3] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2022-01-25].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [4] 石岩,王学俭.新时代课程思政建设的核心问题及实现路径[J].教学与研究,2021(9):91-99.
- [5] 李惠霞,胡桂馨,李焕宇,等.“植物检疫学”教学改革思考和实践——以甘肃农业大学为例[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2016,18(3):74-76.
- [6] 张宏,李黎.专业教师“课程思政”教学能力的培养[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2020,19(2):222-226.
- [7] 刘振宁,曹雪,戴圣杰.农学类专业课程思政建设探索与实践——以“蔬菜栽培学”课程为例[J].教育教学论坛,2020(48):222-224.
- [8] 张一璠.高校课程思政中的思政元素挖掘梳理理论析[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2020,22(6):38-42.
- [9] 鄢显俊.论高校“课程思政”的“思政元素”、实践误区及教育评估[J].思想教育研究,2020(2):88-92.
- [10] 赖金茂.“课程思政”的本质内涵、建设难点及其解决对策[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(4):149-152.
- [11] 孙元星,郝亚楠,刘长仲,等.昆虫学课程思政元素的挖掘与实施[J].信阳农林学院学报,2020,30(3):128-130+134.
- [12] 贺武华,王凌敦.我国课程思政研究的回顾与展望[J].学校党建与思想教育,2021(4):26-30.