

doi:10.16104/j.issn.1673-1891.2021.01.025

企业新型学徒制在建筑专业的实践探析 ——以宣城职业技术学院为例

窦本洋,高霏霏,傅峰,姜静,周雪薇

(宣城职业技术学院技工教育管理处,安徽宣城 242000)

摘要:为了更好地提升企业新型学徒制在建筑专业的培养质量,剖析了传统学徒制、现代学徒制和企业新型学徒制的异同点;从人才培养模式和具体实施流程方面报道了企业新型学徒制在宣城职业技术学院建筑专业的应用实践;分析了企业新型学徒制的注意事项、存在的问题及解决措施,为下一步全面推行企业新型学徒制提供了一些建议。

关键词:企业新型学徒制;人才培养;二元式管理;宣城职业技术学院

中图分类号:F272.92;G712 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1891(2021)01-0124-05

Research on the Application of New Enterprise Apprenticeship to Architecture Majors: Take Xuancheng Vocational and Technical College as an Example

DOU Benyang, GAO Feifei, FU Feng, JIANG Jing, ZHOU Xuewei

(Education Management Office, Xuancheng Vocational and Technical College, Xuancheng, Anhui 242000, China)

Abstract: In order to improve the training efficiency of new enterprise apprenticeship for architecture majors, this paper analyzes the similarities and differences among traditional apprenticeship, modern apprenticeship and new enterprise apprenticeship. It records the application and practice of new enterprise apprenticeship among architecture majors of Xuancheng Vocational and Technical College from the aspects of talent training modes and implementation process. At last, it analyzes the precautions, problems and solutions of the new enterprise apprenticeship system, and provides some suggestions for the overall promotion of the new enterprise apprenticeship system.

Keywords: new apprenticeship for enterprises; talent cultivation; binary management; Xuancheng Vocational and Technical College

0 引言

随着国家经济快速发展,企业对技术工人的需求由量到质的追求,特别是对员工的技能水平要求越来越高。在《中国制造 2025》、技术强国等背景下,2015 年 7 月中华人民共和国人力资源和社会保障部、中华人民共和国财政部共同印发了《关于开展企业新型学徒制试点工作的通知》,制定了《企业新型学徒制试点工作方案》,明确提出在企业推行以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制,通过校企合作等方式,探索企业职工培训新模式,健全完善企业技能

人才工作新机制,加快企业技能人才培养^[1]。2018 年 11 月 21 日召开的全面推行企业新型学徒制工作电视电话会上决定,在 2015 年企业新型学徒制试点工作基础上,企业新型学徒制工作将在 2019 年全面推开^[2]。

在此背景下,2017 年宣城职业技术学院(以下简称我校)与宣城建筑企业合作,在我校建筑工程技术、工程造价专业 2 个班级中(以下简称建筑试点班)开展企业新型学徒制试点工作,通过具体的实践,本文探析了在企业新型学徒制下校企合作的新模式,为国家新型学徒制试点工作的推广提供一些参考意见。

收稿日期:2020-07-14

基金项目:2015 年安徽省省级质量工程项目(2015zy102);安徽省 2019 年高校科学研究项目(sk2019A0960)。

作者简介:窦本洋(1978—),男,安徽宣城人,副教授、高级工程师,硕士,研究方向:职业教育、建筑力学与结构、建筑施工技术。

1 传统学徒制、现代学徒制和企业新型学徒制的异同

1.1 传统学徒制

传统学徒制(traditional apprenticeship)有时也称“学徒制”,或“手工学徒制”,指的是在近代学校教育出现之前,手工作坊或店铺中师徒共同劳动,徒弟在师傅指导下习得知识或技能的传艺活动,这种活动是一种高度情境性的学习方式,学徒在真实的工作场所中观察师傅的实作,感知和捕捉师傅的知识和技艺,然后在师傅的指导下进行实作,逐渐学会师傅的技能^[3]。传统学徒制是学校教育出现之前人类知识和文化传承的主要方式,直到今天在很多国家依然存在并发挥着作用^[3]。传统学徒制是一种古老的职业训练方法,是指在职业活动中,通过师傅的传帮带,使艺徒获得职业技术和技能,主要是在师傅或专家的指导下掌握所学手艺或工艺的背景知识和取得实际工作的经验^[4],即在学习与日常生活中,在一定的工作场所(环境)通过观察、模仿师傅的技艺,在实践中自然习得技能,受用终身。学徒制曾经是人们学习的最普遍的方式,从语言、绘画、雕刻、复杂的社会交往技能到某一专业领域的知识与技能都可以通过类似学徒制的方式进行非正式的学习获得^[4]。综上所述,传统学徒制的实施主体是师傅。

1.2 现代学徒制

现代学徒制是中华人民共和国教育部于2014年提出的一项旨在深化产教融合、校企合作,进一步完善校企合作育人机制,创新技术技能人才培养模式^[5]。现代学徒制是通过学校、企业深度合作,教师、师傅联合传授,对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。与普通大专班和以往的订单班、冠名班的人才培养模式不同,现代学徒制更加注重技能的传承,由校企共同主导人才培养,设立规范化的企业课程标准、考核方案等,体现了校企合作的深度融合^[6]。

现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接,提高人才培养质量和针对性^[7]。综上所述,现代学徒制的实施主体是学校。

1.3 企业新型学徒制

企业新型学徒制是按照政府引导、企业为主、院校参与的原则,采取“企校双制、工学一体”的模

式,即由企业与技术院校、职业院校、职业培训机构、企业培训中心等教育培训机构采取企校双师带徒、工学交替培养等模式共同培养学徒^[8]。企业新型学徒制中企校双方可以参照国家技工教育的文件规定,结合企业岗位需求和学徒工作生活的实际情况,制定人才培养方案,明确培养目标、教学计划、课程安排、师资队伍、考核、鉴定等内容;技工院校通过非全日制教育培养企业新型学徒、实行弹性学制和学制管理,可以适当放宽技工教育学制年限、课时要求,但不得少于2年,鼓励和支持学徒制利用业余时间分阶段完成学业^[9]。综上所述,企业新型学徒制的实施主体是企业。

查阅现有的文献资料,发现专家学者研究现代学徒制问题比较多,研究企业新型学徒制的比例不高。目前关于企业新型学徒制的研究成果有:广州市机电技师学院刘丹等的研究成果《技工院校企业新型学徒制人才培养模式的改革与实践——以机电一体化专业为例》^[10];广州市机电技师学院鲁储生等的研究成果《企业新型学徒制在数控加工专业“巨轮”班的实践探索》^[11];仪征技师学院田勇等的研究成果《企业新型学徒制的理论与实践初探——以仪征技师学院电子技术应用专业为例》^[12];顺义人社局高级技工学校崔俊荣等的研究成果《企业新型学徒制有一种“圆规模式”》^[13];广州市机电技师学院熊邦宏等的研究成果《企业新型学徒制课程的构建研究》^[14];广西工业技师学院赵洪涛的研究成果《企业新型学徒制培训工作的探索》^[15]等。这些专家学者的研究成果主要集中在技工学校或技师学院的企业新型学徒制实践,而研究高等职业技术学院企业新型学徒制的很少。本文以宣城职业技术学院建筑专业为例,全面分析企业新型学徒制在高等职业院校的实践过程,为以后在高职院校推广企业新型学徒制提供一些建议。

2 企业新型学徒制在我校建筑专业的应用实践

2.1 人才培养模式

2.1.1 校企联合招生

招生工作各职业院校的“头等大事”,在企业新型学徒制人才培养模式下,企业和学校共同参与招生,在企业全面推行“招工即招生、入企即入校”、企校双方联合培养的新型学徒制。建筑试点班的既是企业的员工又是职业院校(技工学校)的学生,具有双重身份。

2.1.2 校企联合制定人才培养方案

企业新型学徒制是校企深层次合作,在人才培

养方案上,企业通过岗位需求,明确培养目标,校企双方在提升员工技能水平的基础上同时培养员工的理论素养。

1)培养目标。企业新型学徒制下的培养目标是在提高技能水平的同时提高员工的理论水平和职业素质。按照职业教育的“够用”原则,理论水平是员工培养的目标之一,但不必深奥,“够用”即可。专业技能水平培养是核心,提高员工技术水平是企业的迫切希望。另外,职业素养培养也是必需的。

2)课程体系。企业新型学徒模式下建筑试点班课程体系如图 1 所示。该课程体系以企业技术训练为主,以学校少量的理论和职业素养课为辅。开设职业素养模块、技术技能模块;职业素养模块中开设必要的理论课和相关的职业道德课,技术技能模块开设单项技能训练课和综合技能训练课。教师以企业师傅为主,学校老师为辅,二者相辅相成。

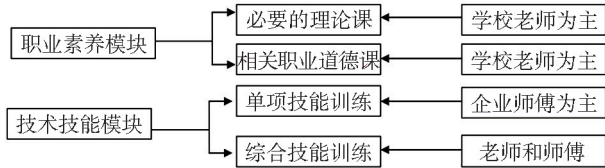


图 1 企业新型学徒制课程体系

2.1.3 “二元式”和职业技能鉴定考核

考核采取政府、企业、学校 3 方相结合的考评方式,以取得毕业证书和职业等级证书作为毕业条件,如图 2 所示。

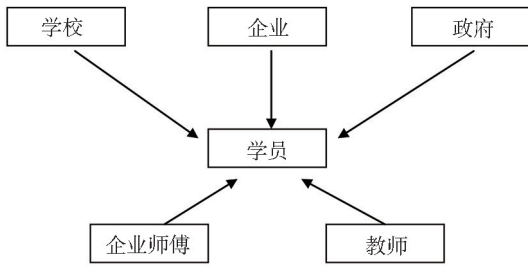


图 2 企业新型学徒制考核体系

1)“二元式”考核。职业素养模式考核,以学校教师考核为主;技术技能模块,以企业师傅为主,老师为辅助;最终的考核成绩以二者相结合的“二元式”考核模式。考核过程中,理论和实际考核各自独立,计入最终考核成绩中。平时成绩以企业生产过程为主,在实践中考核学员,达到学以致用,提高员工技术技能和企业业绩。

2)技能等级证书评价。学员在整个学习过程中,每个阶段都会以获得技能证书为目标的各种培训。企业在每个学期,安排 2~3 个技能比赛,以此来激励学员提高技能,获奖者颁发证书,获奖比例达到 80%。另外,每个学年学校和政府职业技能鉴

定部门会安排技能鉴定考核,颁发国家人社部承认的职业技能等级证书,对于获得证书的给予不同的工资奖励。这些就都是评价学员学业完成情况的手段,也是激励措施。

2.2 企业新型学徒制的具体实施流程

经过 3 年的实践探索,企业新型学徒制在我校建筑试点班的人才培养取得了一定的成就。为了以后更好地实施企业新型学徒制、便于和兄弟院校进行经验交流,现把建筑试点班的实践流程归纳如图 3 所示。

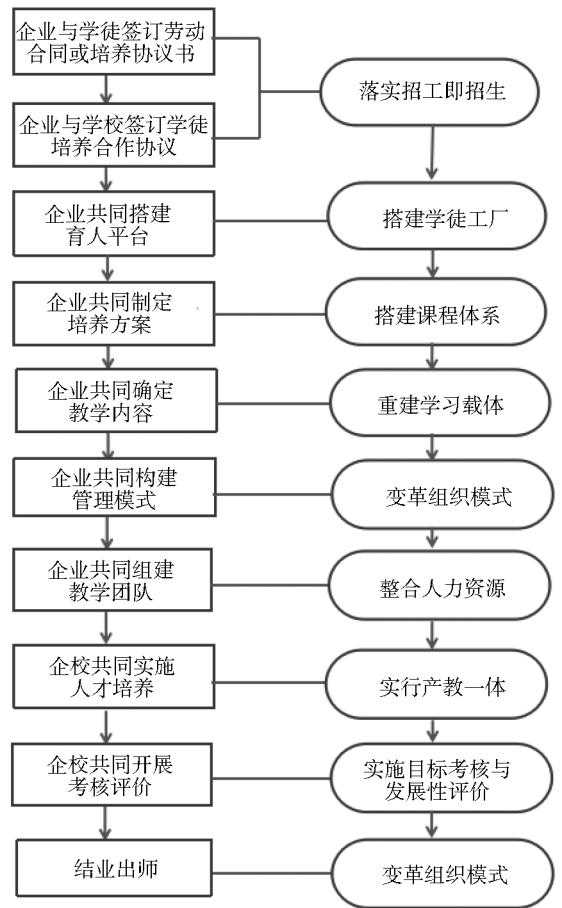


图 3 建筑试点班企业新型学徒制实施流程

3 企业新型学徒模式实践中的注意事项、存在的问题及解决措施

3.1 注意事项

3.1.1 人才培养方案的设计

企业新型学徒制在实践中第一个要注意的是顶层设计,即人才培养方案的设计。人才培养方案的设计要充分考虑企业的岗位需求及学员的实际情况,设置的课程要以实际岗位的技术提高为主线,加以辅助一些职业素养课程,遵循“够用”原则;另外要充分考虑学员取得职业资格证书也就是要

符合国家职业资格证书标准。

3.1.2 培养平台的建构

在培养过程中要充分创建真实的硬件和软件平台,校企按照生产一线的真实场景建构育人平台,真正做到边学习边实践,学以致用。

3.1.3 培养机制的建构

机制建构是保障企业新型学徒制培养的顺利实施,在建构机制时要充分考虑学员、教师、企业、学校等方方面面,充分调动各方的积极性。

3.1.4 师资队伍建设

企业新型学徒制实践的质量如何,要看师资队伍建设质量,建构一支高水平的师资队伍是保证学徒制培养质量的关键要素。

3.2 存在的问题及解决措施

3.2.1 学校热情而企业冷淡

目前绝大部分企业都认同与职业院校合作办学,但真正融合到合作办学中来的只占少部分,故与企业合作办学只是在少部分专业中试点,没有大面积展开。其原因主要是企业的利益短时间内得不到体现,导致其积极性不高;而学校通过这种办学可以提高学生的学习积极性,促进招生就业等,形成良性循环,所以学校积极性很高。建议国家出台相关政策进一步加大给予企业的补助费用,解决企业的实际困难。

3.2.2 “二元”管理模式职责权利不明确

在企业新型学徒制校企联合办学中,企业和学校实行二元管理、师傅和教师二元授课、平时管理双向进行^[16]。在具体的实践过程中,这种二元管理模式,企业和学校职责应当细化明确,不然遇到问题会难以形成共识。建议在合作协议中详细规定好企业和学校管理的职责,明确双方的责任和义务,从而在遇到问题时候可以快速处理。

3.2.3 招生易,毕业难

在企业新型学徒制合作模式下,招生相对来讲还是比较容易的,因为学员可以边上班边上学,双重身份。但是由于他们平时要上班,还有家庭需要照顾,所以对学习积极性不高,很多人才培养方案中需要完成的学业任务难以完成,故影响毕业。建议企业和学校在合作时充分考虑学员的实际情况,制定合理有效的人才培养方案,因材施教,提高学员的毕业率。

4 结语

企业新型学徒制在我国职业教育过程中,必然会留下光彩的一笔,但是在实践中会遇到各种各样的问题,故要不断地完善,不断地总结,争取为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献一份力量。

参考文献:

- [1] 人力资源和社会保障部、财政部.关于开展企业新型学徒制试点工作的通知[EB/OL].(2015-08-05)[2020-03-01].
http://www.mof.gov.cn/zhengwuxinxi/zhengcefabu/201508/t20150805_1405492.htm.
- [2] 人社部.全面推行企业新型学徒制工作电视电话会召开[EB/OL].(2018-11-22)[2020-04-05].<https://fj.classn.com/html1/report/20/9863-1.htm>.
- [3] 牛清明.现代学徒制下的师徒关系[J].西北成人教育学院学报,2019(3):49-53+93.
- [4] 高文.以认知学徒模式改造现行学校教育——迎接人类有史以来的第二次教育革命[J].外国教育资料,2000(6):71-77.
- [5] 教育部.教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见[EB/OL].(2014-08-25)[2020-03-15].http://www.gov.cn/gongbao/content/2015/content_2806020.htm.
- [6] 潍坊高新技术产业开发区管委会.师傅带徒弟校企合作打造“现代学徒制”[EB/OL].(2017-12-09)[2020-05-05].
https://baike.baidu.com/reference/16697905/d1eaTrHln0TyfReBr_o01biK-UVjk1ZSI5P0gj5MYgZbJC-1nBqD3gpVDSCAIPNz1rfhyKDYkyFR1PUQLoYx5k1oZGV_6X15yGOoAgXh3fjkr1BbfamGqk0.
- [7] 中国政府网.山东全面推进现代学徒制[EB/OL].(2019-06-25)[2020-05-12].https://baike.baidu.com/reference/16697905/t2cfn4-MRZYTuthYSJcLgDihtINiF2WviNW68WYpxsBbNBjHuVwKKzkFls0bcE7r3y0IYULWzx-_pban6f0yrG16d20teRnECMiRL6NjRduSFqhP3hQy2jXF4Lm1aF7nhwc.
- [8] 新华网.河南:企业培养新型学徒可获补贴[EB/OL].(2019-03-21)[2020-05-04].http://www.xinhuanet.com/politics/2019-03/18/c_1124247953.htm.
- [9] 安徽省人力资源和社会保障厅.安徽省财政厅.关于进一步推进企业新型学徒制的实施意见[EB/OL].(2020-03-23)[2020-06-01].<http://hrss.ah.gov.cn/zxzx/ztzl/zyjntxsdzl/zcwj/8437394.html>.
- [10] 刘丹,鲁储生.技工院校企业新型学徒制人才培养模式的改革与实践——以机电一体化专业为例[J].中国培训,2019(10):60-62.
- [11] 鲁储生,陈彩凤,熊邦宏.企业新型学徒制在数控加工专业“巨轮”班的实践探索[J].职教通讯,2018(8):10-14.

- [12] 企业新型学徒制的理论与实践初探——以仪征技师学院电子技术应用专业为例[J].现代营销(信息版),2020(2):207.
- [13] 崔俊荣,赵伟,孙梦水.企业新型学徒制有一种“圆规模式”[J].职业,2019(2):11-13.
- [14] 熊邦宏,冯倩.企业新型学徒制课程的构建研究[J].理论研究,2019(12):35-37.
- [15] 赵洪涛.企业新型学徒制培训工作的探索[J].教育界,2019(11):148,152.
- [16] 高霏霏,窦本洋.现代学徒制在电子专业的实践探析[J].西昌学院学报(自然科学版),2015,29(2):93-95.

(上接第 119 页)

的机遇与挑战,将人才培养落实到信息管理与信息系统专业具体建设中,着重培养学生实践能力、创新能力和计算机应用能力。将素质教育与实

践操作、创新能力、专业能力、理论学习、融为一体,开拓性提出符合大数据时代的信息管理与信息系统专业高级人才培养方法。

参考文献:

- [1] 张婧群.产业结构升级背景下对大学生就业能力培养探析——以“双困”大学生为例[J].经济问题,2016(11):75-78.
- [2] 程玮.大学生就业能力及其提升实证研究——基于全国 64 所高校的有效样本分析[J].高教探索,2017(7):98-105.
- [3] 孙庚,冯艳红,于红,等.基于主成分分析的本科生能力评价方法研究[J].软件工程,2019,22(3):9-11.
- [4] 马永霞,梁金辉.理工科大学生就业能力评价研究[J].教育研究,2016(9):40-50.
- [5] 李春灿.信息管理与信息系统专业本科生就业能力指标体系的构建及培养研究[J].职业时空,2014,10(5):11-17.
- [6] 魏东婷,胡劲.OBE 理念导向的高校学生评教指标体系的构建[J].湖北理工学院学报(人文社会科学版),2020,37(5):81-86.
- [7] 张涛,殷红,徐明杰,等.基于实践能力培养的地理信息系统教学研究改革[J].教育教学论坛,2019(2):122-123.
- [8] 王有刚,胡笑梅.信息管理与信息系统专业本科生实践能力培养模式探讨[J].赤峰学院学报(自然科学版),2014(16):186-188.
- [9] 马海群,蒲攀.大数据视阈下我国数据人才培养的思考[J].数字图书馆论坛,2016(1):2-9.
- [10] 江雨燕,方晗琦.大数据视角下信息管理卓越工程师培养路径探索[J].内蒙古师范大学学报,2018,11(31):78-83.
- [11] 杨超宇.大数据背景下信息管理与信息系统专业教学研究改革[J].廊坊师范学院学报,2019,19(4):112-115.
- [12] 田世海,刘天林.大数据背景下信息管理与信息系统专业综合实践教学体系研究[J].黑龙江教育学院学报,2016,35(9):37-40.
- [13] 李向阳.基于大数据环境下高校教育管理信息化创新与发展研究[D].河南:信阳师范学院,2017.
- [14] 吕成功,魏亚双.信息管理与信息系统专业大数据分析人才培养模式研究[J].电脑知识与技术,2018(14):123-125.
- [15] 董富贵,靳春旭.大数据时代“大型数据库应用”课程教学体系改革研究[J].工业和信息化教育,2017(3):58-61+65.
- [16] 范莉莉,刘涛,陶皖.面向大数据技术的信息管理与信息系统专业实践教学研究[J].德州学院学报,2018,34(4):106-110.