

# 基于蓝墨云班课的翻转课堂教学设计与实施

——以ERP供应链实训为例

熊晓梅

(重庆三峡职业学院,重庆 404155)

**摘要:**在互联网+的时代,职业教育面临变革,新型人才的培养要让学习者有更多的机会在开放的空间进行分散化的自主、合作学习。以ERP实训课程为例,利用蓝墨云班课移动教学APP,合理利用翻转课堂教学模式,进行课堂设计与实施,以期改变传统教学的不足,激发学生的学习动机和兴趣。

**关键词:**翻转课堂;蓝墨云班课;ERP;教学设计;实施

**中图分类号:**G434;F274-4 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1891(2018)01-0111-04

## Study on Design and Implementation of Flipped Classroom: With the Case of Lanmoyun Class

XIONG Xiao-mei

(Chongqing Three Gorges Vocational College, Chongqing 404155, China)

**Abstract:** In the era of Internet +, vocational education is facing changes. The cultivation of new talents should make learners have more opportunities to learn autonomously and cooperatively in the open space. This paper sets ERP training courses for example. With the assistance of Lanmoyun Class APP, the author rationally uses flipped classroom teaching mode for the lessons' design and implementation. Expecting to change the traditional teaching deficiencies and stimulate students' learning motivation and interest.

**Keywords:** flipped classroom; Lanmoyun Class; ERP; teaching design; implementation

《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》指出,要求在信息技术与教育深度融合的基础上,建立新型信息化教学环境,优化教育模式,推动教育改革<sup>[1]</sup>。《第三次工业革命与当代中国》对教育进行了深刻的反思,指出现有教学模式是按照劳动密集型的生产方式设计的,目的是培养标准化的劳动者。第三次工业革命需要创新型人才,这样的人才是中国经济发展最宝贵的财富,是中国崛起的战略性保障。新型人才的培养要充分运用现代多媒体技术、网络技术、云教育、大数据等,让学习者有更多的机会在开放的空间进行分散化的合作学习。新的教育模式下,学习的重心从个人转移到了相互依赖的团体,学习不再是存在于权威人物和单个学生之间的孤立事件,而是学习者的共同经历。而教师则通过激励和鼓舞,促进学生的生命成长<sup>[2]</sup>。2015年我国推出的《中国制造2025》战略规划,使我国职业教育置身于变化中的社会经济、生

产和治理的背景中,职业教育面临变革,教育管理流程面临再造。作为教师,也应该思考教学设计与教学模式的改革。现在,移动互联网、人工智能、云计算和大数据技术为中国教育教学带来重大变革机遇,以手机为代表的智能终端正在成为老师们开展课堂互动、反馈、激励和评价的必备利器,“以学生为中心”的新型教学模式开始在国内普及流行。蓝墨是国内高校和职教领域最大的智能云教学平台运营商,利用蓝墨云班课移动教学APP,合理利用翻转课堂教学模式,教师的角色由知识传授者变为“教学引导师”,学生改变被动学习为“以学为中心”的主动学习,学生的积极性得到有效提高。并可践行“让教与学由此不同”的教育理念。

高职会计专业的学生实践技能和职业能力的提高是其主要的培养目标。现阶段,财务机器人的出现,业务财务一体化及管理会计的要求,对学生动手能力及学习能力的培养和锻炼尤其重要。ERP

供应链实训课程是用软件操作,以企业一个月的业务为主要素材,以原始凭证的形式呈现,侧重于企业的供应、销售、库存业务的处理,将业务与财务进行信息化处理。因为该课程的可操作性强,学生可以在课前根据自己的基础和认知进行自主学习的进度安排,将无法解决或者有疑惑的问题交给课堂上,体现“以学生为中心”的模式。

### 1 蓝墨云班课平台简介

云班课是在移动网络环境下利用移动智能设备,开展课堂内外即时反馈互动教学的云服务平台。它首先由学生用智能手机下载并安装“蓝墨云班课 APP”,利用教师在云端创建的班课邀请码进入班课,教师可以将相关的资源如课件、教案、微视频、引入案例、拓展资料放入云班课;课前的点名、课中的互动及课堂表现可以随时、快速地进行;也可以进行随堂(或课后)小测试、头脑风暴、答疑讨论、问卷调查等活动。将学生喜爱的智能手机搬进课堂,将智能手机用于随时随地的学习,学生反映良好。

### 2 翻转课堂教学模式的应用基础

翻转课堂是从英语“Flipped Class Model”翻译过来的术语,一般被称为“翻转课堂式教学模式”。它是指学生在家完成知识的学习,而课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所,包括答疑解惑、知识的应用等,从而达到更好的教育效果<sup>[3]</sup>。在 2011 年,翻转课堂成为研究热点,逐渐为众多教师所熟知,并成为全球教育界关注的新型教学模式。我国于 2012 年引入,先后在普通教育、职业教育中大量被采用。作为高职院校的学生,文化基础较差,信心不足,学习的积极性不高,主动性不强。但是他们处在一个信息技术迅速发展、互联网+各行各业的高科技时代,他们渴望创新,他们希望与时俱进。如果不进行教学改革,仍沿用传统的教学方式和教学模式,学生的厌学情绪不得缓解,毕业即失业仍将存在。美国著名心理学家、教学论专家加涅认为,教学活动是一种旨在影响学习者内部心理过程的外部刺激,因此教学程序与学习活动中学习者的内部心理过程相契合。翻转课堂教学模式在高职院校的推广及应用,正是与现代信息技术的发展、高职教育的特点及学生的特点紧密结合的产物。

### 3 教学设计

教学设计是老师根据事先制定的课程标准和

教学对象的层次特点,确定合适的教学起点与终点,把教学目标、教学内容、教学方法、教学步骤等进行有序安排,确定合适的教学方案的设想和计划。对教学设计如何定义,各位学者从不同的角度进行了分析和界定。美国教育心理学博士,当代国际著名教学设计理论家查尔斯 M·赖格卢特(Charles M.Reigeluth)在《教学设计是什么及为什么如是说》一文中指出:“教学设计是一门涉及理解与改进教学过程的学科。任何设计活动的宗旨都是提出达到预期目的最优途径(means),因此,教学设计主要是关于提出最优教学方法的处方的一门学科,这些最优的教学方法能使学生的知识和技能发生预期的变化。”<sup>[4]</sup>

### 4 基于蓝墨云班课的教学设计

在当代信息社会的环境下,云计算、大数据的普及,传统的教学“讲哪些内容—怎么讲好”?“复习旧课—新课导入—知识讲解—布置作业—课后练习”的教学过程也要发生较大的变革;未来老师的角色由传统的传授型向引导型、单一型向全能型、拷贝型向创造型、苦干型向效益型的转变;学生也由“要我学变成我要学、老师讲变成我要讲”。蓝墨云班课可以借助学生的智能手机,可以优化教学过程,摆脱传统讲授式课堂的沉闷、枯燥和乏味,让学生随时随地的自主学习和个性化学习。

#### 4.1 课程教学设计思路

翻转课堂的教学设计,教师仍然是主体。教师应该为学生设计所有类型的学习活动,为学生部署所有学习活动需要的学习技术。不管是什么教学模式或方法,教师备课是基本要求,它不只是备教学内容,还要备学生,备学习过程。翻转课堂教学设计的总体思路是,教师在钻研教材、查阅资料、学情调查的基础上,根据课程标准和学生实际设定教



图 1 课程教学翻转课堂设计流程

学目标、选择教学模式和手段,其设计的活动贯穿课前自主学习、课中知识内化、课后拓展延伸三个阶段。利用蓝墨云班课APP的移动互联特征,可以实现师生教学活动的有效连接,解决实施翻转课堂可能出现的问题(图1)。

在翻转课堂教学设计的3个阶段中,每个过程都离不开教师和学生的双边活动(图2)。

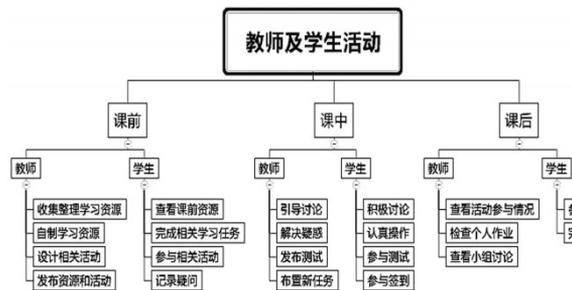


图2 翻转课堂教学设计的阶段划分

#### 4.2 课前自主学习阶段

实施翻转课堂,教师的备课工作显得尤其重要,其关键点就是要资源有趣,活动有效。资源的准备和制作不光要紧扣教学目标和内容,而且要有个性,要做出学生感兴趣和喜欢的内容和形式,如可以是微课、视频、图片、超链接文章、课件、录屏等。在资源的准备上,教师除了自己制作外,也可以在网络资源上引用,也可以是教材的配套资源。但不管是哪种资源来源,都要注意资源内容适量,类型多样,并根据教学进度发布资源,不要引发超限效应。在备课时,要针对教学目标和教学标准来设计活动,以学生为中心,让学习能够积极参与。

对学生而言,课前自主学习是由学生登录蓝墨云班课APP,根据教师发布的资源和活动,按照教师布置的学习任务单来完成自学任务。在课前学习中,学生可以通过蓝墨云班课平台反馈课前学习的收获及遇到的问题,教师也可以通过该平台了解学生的学习进度和疑惑,为课堂知识内化做好铺垫。

ERP实训,是一门实践性很强的课程,主要是学生在电脑上完成相关的业务处理。把相关的操作录屏和课件在课前发给学生,同时把学习任务单一并给他们。学生进行课前自主学习并记录不清楚不懂的地方,在课中进行知识内化,详见图3。

#### 4.3 课中知识内化

课堂教学是整个翻转课堂教学的“关键”,它是课前课后连接的纽带,也是达成教学目标的主要环节。在课堂上,教师不只是知识的传授者,更是课堂形式多样化的引导者,因为培养学生的学习兴

### 学习任务单

时间	第 周	学习内容	项目四之实训一 普通采购业务
本周目标		1.掌握普通采购业务的操作流程 2.结合中级财务会计课程,对普通采购业务进行分类 3.对每类业务的软件操作的注意点进行归纳和总结	
<b>课前自主学习任务</b>			
根据前面已经完成的初始设置内容,请各位同学按自己的节奏安排时间,学习下面表			
		教材对应章节内容	
业务一 货到票到,款未付业务			P71 业务一
业务二 货到票未到,款未付业务			P86 业务二
业务三 货到票到,现金付款业务			P89 业务三
业务四 有付款条件的采购业务			P100 业务四
业务五 签订采购合同,预付部分货款的业务			P101 业务五
业务六 货到票到有非合理损耗业务(业务4的延续)			P106 业务六
业务七 货到票到有非合理损耗业务(业务5的延续)			P112 业务七
业务八 支付货款的业务(业务4的延续)			P123 业务八
<b>课前学习任务自主检测方法</b>			
请按下面的提示,自行检查课前学习效果			
操作录屏及课件		自检标准(能完成以下要求)	
8个操作录屏及一个课件		1、采购业务的一般流程是什么	
		2、业务3与业务1的处理有什么不同	
		3、业务7与业务5比较其异同	
		4、业务7与业务6相比,其合理损耗与非合理损耗的处理区别	
		5、业务4预付货款,业务6收到发票,业务8支付货款,与采购业	

图3 ERP实训课程学习任务单

趣,激发学生的学习动机,是教学工作的主要目标之一。为了让学生更多地参与,课堂教学形式要多样化,可以是课堂重点内容讲授(或提问)、小组讨论、头脑风暴、相互质疑、实时练习(操作)、随堂测试等。

#### 4.4 课后拓展延伸

课后总结拓展,既是课前自主学习的总结,也是课中知识的巩固和延续,同时为下次课进行知识准备。教师在蓝墨云班课平台上发布了与教学目标(内容)一致的相关活动,学生自主完成。学生的作业或成果通过教师和学生作业互评等方式来检验学生学习情况和教学效果,教师可以随时了解学生的学习进展和收获,对学生的疑惑也能及时得到解决。

### 5 教学实施

#### 5.1 资源的上传

每个教师在备课过程中,根据教学目标和课程标准,都制作、收集了多种形式的教学资源。通过蓝墨云班课APP平台,可以上传的资源有视频、微课、录屏、图片、超链接文章、课件等。有与教学目标一致的资源,也有拓展资源,还有一些趣味性较强又与专业有关的资源;有教师自己制作的,也有教材配套资源,还有从网络上下载转载的。比如,ERP实训课程,可以用教材配套的录屏,也可以自己录制微课,将自己制作的课件发布到云班里。

#### 5.2 创建相关活动

蓝墨云班课平台上提供了投票问卷、作业/小组任务、头脑风暴、讨论答疑、测试活动等模块,教师根据教学内容和教学进度,设计一个或多个活动。在翻转课堂教学中,有些活动可以在课前自学阶段,也在贯穿在课中和课后阶段。通过这些活动,教师可以了解学生自学进度及掌握情况,学生也可以与教师进行

实时互动。

### 5.3 课前自学

根据学情,教师可以设计制作学习任务单或者学习指导书,在上面要包括教学目标、学习时间、学习任务、学习要求和学习方法,特别要注意其资源内容和教材内容的衔接。对学习的检验,可以用课堂测试或讨论答疑或小组汇报等形式来实现。ERP实训课程项目四的采购管理的学习任务单(见图3)。

### 5.4 课堂教学

课堂教学是整个翻转课堂教学的关键。通过蓝墨云班课进行教学,教师可以根据学生经验值的排名及变动,了解学生的学习态度、学习过程及知识的掌握情况,关注优秀学生,并将之设为助教,起引领带头作用。在重难点讲解时,可以适时地采用随机抽人或抢答、举手、小组评价的方式进行,以提高学生的参与度和积极主动性;同时要特别注意理论和实践的结合。比如ERP实训课程,本身就是一门实操性很强的课程,以学生操作为主,教师主要讲解操作要点及注意事项。在操作过程中,教师主要是引导、鼓励,对学生出现的问题,鼓励小组内讨论、小组间取经、网络上找答案。定期或不定期地

采用小组汇报的方式进行阶段总结,将上机过程中出现的问题及解决方法向全班同学及老师进行汇报。

### 5.5 课后反馈

课后的及时反馈,是对上阶段学习的总结和整理。在这个阶段,教师引导督促各小组及时完成相关活动,完善课前布置的学生任务单。并布置下次课前资源的学习。通过蓝墨云班课APP,学生将参与各种活动的操作过程和作业、成果以图片、文字等形式上交,采用教师点评、小组互评、助教评价的方式,教师可以随时了解学生的练习情况,实现跨时间、跨空间的指导,也可关注优秀学生动态。期末以总经验值的形式,反映学生在班课中查阅资源、参与活动、签到、被老师点赞等过程,综合反映学生在整个学期的学习情况。

总之,基于蓝墨云班课的翻转课堂教学,可以发挥互联网优势,实现教学资源推送,学生在智能手机(iPad)随时随地的自主学习,实现教师与学生的实时互动,实现对学生学习的过程性考核,也有助教师拓展教学思路,使教师的角色由知识传授者变为“教学引导师”,学生“以学为中心”,学生的积极性得到有效提高。

#### 参考文献:

- [1] 教育信息化十年发展规划(2011—2020年)[J].中国教育信息化,2012(8):3-12.
- [2] 张学新.第三次工业革命呼唤教育模式变革[N].中国教育报,2014-10-07.
- [3] 360百科.翻转课堂式教学[EB/OL].[2017-09-10].<https://baike.so.com/doc/5403549-5641245.html>.
- [4] 360百科.教学设计[EB/OL].[2017-09-10].<https://baike.so.com/doc/3458334-3638940.html>.

(上接第90页)

#### 参考文献:

- [1] 费普胜.第23~30届奥运会田径奖牌洲际分布与特征分析[J].中国体育科技,2013,49(2):9-15.
- [2] 戚跃,曹大伟.从第29届奥运会田径比赛奖牌分布看世界田径新格局[J].安徽体育科技,2009,30(1):7-10.
- [3] 詹建国,张雨.第29届奥运会世界田坛竞争格局变化特征分析——探讨中国田径运动发展方向[J].北京体育大学学报,2010,33(1):99-102.
- [4] 曹大伟.从第14届世界田径锦标赛奖牌分布看田径新格局[J].怀化学院学报,2014,33(5):66-71.
- [5] 尹继林.世界田径锦标赛快速力量项群格局和成绩演进分析[J].体育成人教育学报,2013,29(4):87-91.
- [6] 周国涛,赵一平,侯德利.北京田径世锦赛奖牌分布区域特征分析[J].兰州文理学院学报(自然科学版),2015,29(6):86-89+93.
- [7] 田麦久.运动训练学[M].北京:人民出版社,2000.