

农村小学教师幸福感的影响因素分析

曾丽红¹, 王鑫强²

(1. 武夷学院人文与教师教育学院, 福建 武夷山 354300; 2. 江西师范大学心理学院, 南昌 330022)

摘要:采用教师幸福感量表、职业认同感量表和自尊量表对农村小学教师进行问卷调查, 根据调查结果探讨影响农村小学教师幸福感的心理因素。结果表明: 自尊和职业认同感均与幸福感呈显著正相关; 自尊可以直接预测职业认同感, 同时又通过幸福感的中介作用对职业认同感产生间接预测作用。根据调查结果就如何提升农村小学教师幸福感提出建议。

关键词:农村小学教师; 职业认同感; 自尊; 幸福感; 建议

中图分类号:G625.1; G451.4 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1891(2017)02-0111-04

Analysis on Factors Influencing the Well-being of Rural Primary School Teachers

ZENG Li-hong¹, WANG Xin-qiang²

(1. School of Humanities and Teacher Education, Wuyi College, Wuyishan, Fujian 354300, China;

2. School of Psychology, Jiangxi Normal University, Nanchang 330022, China)

Abstract: A questionnaire survey was conducted among rural primary school teachers by using the teacher's happiness scale, the professional identity scale and the self-esteem scale. According to the results of the survey, this paper explores the psychological factors affecting the well-being of primary school teachers in rural areas. Results showed that: self-esteem and sense of professional identity was positively correlated with well-being; self-esteem can directly predict the professional identity and at the same time through the intermediary role of well-being have an indirect effect on the professional identity. The survey results for the education sector gives recommendation in enhancing the well-being of primary school teachers in rural area.

Keywords: rural primary school teachers; professional identity; self-esteem; sense of well-being; suggestion

0 问题的提出

教育大计, 教师为本。农村教师作为教师队伍的特殊群体, 一直受到国家的高度重视, 国家不断出台相关扶持政策比如“特岗计划”“免费师范生”等希望能吸引优秀的人才到农村从教, 稳定农村教师队伍, 提高农村教师队伍的整体素质。农村教师幸福感的高低影响着我国农村教育质量, 影响着农村孩子的健康成长。小学教育是学生身心发展的重要阶段, 探讨农村小学教师幸福感的影响因素, 从教师内在寻找教学动力源, 促使他们更加乐于在农村从教, 对于提高农村教学质量有着重要意义。

教师幸福感是指教师在工作中获得同事、学生认可而产生的愉悦感和成就感, 并能发挥自己的潜能的心理体验。教师幸福感的获得对于提高教学

质量、创造和谐的师生关系以及教师自我身心保健具有重要的意义。有关研究表明, 自尊与幸福感之间存在显著的正相关, 即高自尊者具有较高的主观幸福感。自尊是指个人对自我价值和自我能力的情感体验, 换言之, 它也是一种个人的价值判断, 表现为个人对自我的态度^[1]。Baumeister等人认为, 高自尊的人往往对自己持肯定态度, 相信自己比其他人在很多方面都更优秀, 发生问题时, 高自尊的人更乐观, 更容易改变现状^[2]。在面对问题和困难时, 这些人会用积极乐观的态度去解决, 幸福感更高。因此有理由相信自尊对小学教师幸福感的预测作用。

国内研究还认为教师职业认同感是影响教师幸福感的内在因素^[3]。教师职业认同感是教师对教师这个职业的心理认同程度, 是教师从心理接受自己教师职业, 能正确认知教师职业特点与规范, 对教师职业充满情感、认识它有价值、并能克服遇到

收稿日期: 2016-12-05

基金项目: 2015年福建省中青年骨干教师教育科研项目: 高校青年教师职业认同感研究(JAS150606); 福建省教育科学“十二五”规划2015年度课题高校青年教师职业认同感研究(FJJKCG15-134)。

作者简介: 曾丽红(1984—), 女, 福建莆田人, 硕士, 讲师, 研究方向: 教学论、教育心理学。

的困难,坚持从事教师职业,并从中找到乐趣的一种状态^[4]。教师职业认同感的高低影响教师专业素养发展水平,影响教师的职业倦怠感水平以及教师对工作压力水平的认知^[5]。已经形成的教师职业认同感能够调动教师工作的热情与积极性,获得职业幸福感。

农村小学教师幸福感的形成受到个体、家庭、社会、学生等多因素相互作用的影响。例如个体的心理特征、师生关系、家长、社会对教师角色的期望等等。有研究者发现,自尊对教师的职业认同感具有正性的预测作用^[6]。综上所述,虽然有研究者对教师的职业认同感,自尊与幸福感两两之间的关系进行探讨,但对三者之间关系的研究并不多见,鉴于此,本研究拟以农村小学教师为研究对象,考察自尊对职业认同感的预测作用,在此基础上进一步检验职业认同感是否在自尊和幸福感的关系中起中介作用,为农村小学教师幸福感的提升提供综合路径。

2 研究方法

2.1 研究对象

采用随机抽样的方法选取福建省各市农村小学教师进行问卷调查,共发放400份问卷,有效问卷364份,有效率91%。其中男教师58人,女教师306人,学历中专以下1人,中专105人,大专249人,大学本科10人,硕士及以上0人,任教年级(低年级=115,中年级=109,高年级=240),目前岗位(教学人员=308,行政人员=14,教学人员兼行政人员=42)。

2.2 研究工具

2.2.1 教师职业认同感量表

采用曾丽红编制《小学教师职业认同量表》^[7]题目的基础上编制而成的。量表共有12题,包括职业价值、职业情感、职业能力三个因子,采用李克特5点记分,得分越高表明职业认同感越高。本研究中量表的内部一致性信度系数 α 为0.812。

2.2.2 自尊量表

自尊量表采用2003年杨国枢、翁嘉英及许燕编制的“华人整体特质自尊量表”^[7],该量表用于测量被试自我价值及自我接纳的总体感受。量表共有10个项目,包括6个正向计分和4个负向计分的项,采用李克特5点计分,被试得分越高说明被试自尊水平越高。本研究中量表的内部一致性信度系数 α 为0.797。

2.2.3 幸福感量表

幸福感量表采用Joseph等人2004年编制的抑

郁—幸福量表(The Short Depression-Happiness Scale,SDHS)^[8]。幸福感量表包括6个项目,积极和消极的得分各包括3个项目,从1~4点计分(“从不”,“很少”,“有时”,“经常”),分数越高说明测试者幸福感越高,本研究中量表的内部一致性系数 α 为0.794。

3 结果与分析

3.1 农村小学教师的自尊、职业认同感与幸福感的相关分析

表1 农村小学教师自尊、职业认同感与幸福感的相关分析

变量	M士SD	职业认同感	自尊	幸福感
职业认同感	3.31士0.510	----		
自尊	3.81士0.639	0.206**	----	
幸福感	3.13士0.506	0.460**	0.493**	----

注:*表示 $P<0.05$;**表示 $P<0.01$;***表示 $P<0.001$;下同。

根据表1得知,农村小学教师幸福感、职业认同感、自尊($M>3$),均值呈中上水平。说明农村小学教师的幸福感较高。同时农村小学教师幸福感与职业认同感,自尊与幸福感都存在显著正相关;即农村小学教师的自尊、职业认同感的提高有利于幸福感的提升。

3.2 职业认同感的中介作用

为了进一步了解农村小学教师职业认同感是否在自尊与幸福感之间起着中介作用,对调查数据再次进行回归分析。在进行中介效应检验时,构建自尊、幸福感、职业认同感之间的中介效应模型(图1),即农村小学教师职业认同感在自尊与幸福感的关系中起着中介作用,然后依据温忠麟、张雷等人提出的中介效应检测理论^[9],分别对各个路径进行回归分析,表2中介效应检验程序如下:(1)以幸福感为因变量,自尊为自变量,进行回归分析;(2)以职业认同感为因变量,自尊为自变量,进行回归分析;(3)以幸福感为因变量,职业认同感为自变量,进行回归分析;(4)以幸福感为因变量,自尊和职业认同感为自变量,进行回归分析。结果(表2)显示,职业认同感在自尊与幸福感的中介效应显著,所以是部分中介效应,即中介效应占了总效应的15.53%,即职业认同感对自尊与幸福感的关系存在中介作用。说明教师的自尊水平对幸福感有直接效应,自尊水平越高教师幸福感越高。同时也说明了教师自尊水平对教师幸福感有间接效应,即农村小学教师的自尊水平会影响职业认同感,而职业认同感又会影响到其幸福感。

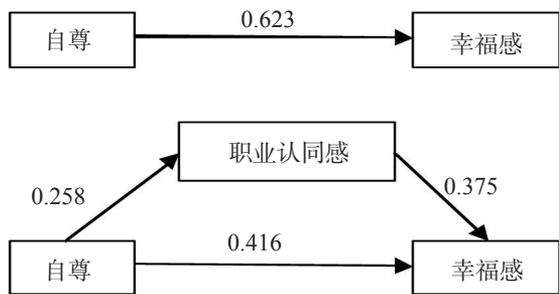


图1 农村小学教师自尊、职业认同感与幸福感

表2 职业认同感在幸福感与自尊之间的中介作用检验

因变量	自变量	β	t	R_2	F
1.幸福感	自尊	0.623**	10.054**	0.241	101.07**
2.职业认同感	自尊	0.258**	9.168**	0.073	23.82**
3.幸福感	职业认同感	0.462**	9.221**	0.213	85.01**
4.幸福感	职业认同感	0.375**	9.124**	0.378	95.26**
	自尊	0.416**	8.242**		

4 讨论

4.1 自尊与职业认同感的相关

调查研究表明,农村小学教师的自尊与其职业认同感呈正相关($r=0.206, P<0.05$),且自尊对职业认同感的回归方程显著($\beta=0.258, P<0.05$,见表2),表明自尊是预测职业认同感的较好的指标。也就是说农村小学教师的自尊水平能较准确反映出其职业认同感的水平。高自尊的教师能够更积极地评价自己生活和工作,也更有信心和能力处理生活或工作中出现的问题,生活和工作满意度高,容易自我悦纳和获得成就感,也容易在工作中找到归宿感和认同感。

4.2 职业认同感对自尊与幸福感关系的中介作用

为更准确了解农村小学教师自尊、幸福感、职业认同感直接的关系,本研究把职业认同感作为中介变量进行探讨。教师职业认同感对自尊与幸福感关系的中介效应检验,显示出教师职业认同感在自尊和幸福感之间起着部分中介作用。即教师的自尊既直接影响其幸福感,还通过其职业认同感间接影响着幸福感。这种中介作用表现为:低自尊水平会产生低职业认同感,这可能导致负面情绪和工作行为,从而进一步导致个体消极幸福感产生;而高自尊水平促进高职业认同感的形成,进而促进个体积极幸福感的形成。自尊影响着个体的动机、情绪和认知,自然影响着工作的幸福感和工作行为。也就是说,个体的自尊水平影响其职业认同感;个体的职业认同感也会直接影响其幸福感。

5 建议

5.1 安排心理健康辅导活动,帮助教师提高自尊水平

近几年国家有关部门已经注意到农村小学教师的心理问题,也会不定期对他们心理辅导,但是心理辅导与成长需要时间的沉淀。因此解决的根本方法是每个农村学校都应该至少配备一个心理工作者,定期安排心理辅导活动,提高农村小学教师的心理健康水平。本研究发现提高农村小学教师的自尊水平有利于提高教师的幸福感。有研究表明了自我反省和反映成功者两种方式都能促进自尊的提高^[10]。所以学校应安排针对性的心理健康辅导活动,应注意引导教师采用适合自己的方法,主动思考并自我反省,努力提高教师的自尊水平,比如在日常生活或教学中教师首先学会运用积极的想象力,建立起教师对自身价值肯定的、积极乐观的想法,并且每天都强化这种想法,明确自尊对自己成长的重要意义。同时学校在教学管理上要注意多安排一些针对那些自信心不强,自我价值观低的教师的竞赛活动,鼓励这些教师参加,让他们在活动中取得成就感,鼓励他们在成功的事情上或是自我感觉好的事情上多逗留,多品味,而不要对失败的事情过分内疚,转变消极思维。最后让教师学会正确归因,如果事情成功了,尽量归因于自己的能力、努力,有利用增强自信心与自尊;如果失败了,也要避免直视归因于自己能力不足,到达自我保护的目的,避免自尊水平的降低。教师自尊水平的提高,有利于增强教师处理问题的信心,在工作中感受到职业的乐趣与价值,促进教师对教学工作的热爱,提高教学质量。

5.2 建立良好的管理体制,提高教师的职业认同感

本研究表明职业认同感在自尊与幸福感中起着中介作用。因此提高教师幸福感,不但要提高教师自尊水平,还要提高教师的职业认同感。教师的幸福感包括个人生活幸福与职业幸福,其中影响教师职业幸福感的主要因素应该是职业认同感,较高的教师职业认同感是教师对教师职业特点有正确的认知,热爱教师职业,拥有坚定的职业信念,愿意为教育事业做出贡献。较高的职业认同感能促进教师对工作不断反思与成长,同时把工作热情传递给学生,建立和谐的师生关系,到达教学相长的良好效果。但是教师职业认同感的形成包括很多因素,比如待遇、组织环境、教师专业发展、学生自身素质、教师的自身素质等。因此除了国家、社会营造

尊师重教的氛围外,学校的管理应以人为本,鼓励教师积极参与学校的管理事务,引导教师充分发挥自己的聪明才智,使教师体悟学校对自己的尊重;增强休闲文化建设,丰富教师的业余生活、增强身体健康,而且也为教师提供了施展才华的舞台,增进了同事间的感情,缓解了工作中的压力,促进积极情感体验的提升。

综上所述,通过对数据的分析以及中介效应的检验,揭示了农村小学教师的幸福感、职业认同感、自尊之间的关系:自尊既直接影响着职业认同感,还通过职业认同感影响幸福感。说明农村小学教师的职业认同感与自尊是影响幸福感的重要因素,并为教育相关部门如何提高农村小学教师幸福感提出对策与建议。

参考文献:

[1] 丛晓波,田录梅,张向葵.自尊:心理健康的核心——兼谈自尊的教育意境[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2005(13):144.

[2] BAUMEISTER,CAMPBELL,KRUEGER,*et al.*Does Self-esteem Cause, Better Performance Interpersonal Success, Happiness, or Healthier Lifestyle?[J].Psychological Science in the Public Interest,2003(4): 1.

[3] 孙钰华.教师职业认同对教师幸福感的影响[J].宁波大学学报(教育科学版),2008,30(5):13-14.

[4] DIENERE D. BISWAS-DIENER,R.New Directions in Subjective Well-being research: The Cutting Edge. Indian Journal of Clinical Psychology,2000,2(1),21-33.

[5] 魏淑华,宋广文,张大均.我国中小学教师职业认同的结构与量表[J].教师教育研究,2013,25(1):56.

[6] 陈飞.高校辅导员职业认同与自尊、应对方式的关系调查报告——以福建省高校为例[J].福建师大福清分校学报,2015(3):53-59.

[7] 曾丽红.小学教师职业认同感现状调查与分析[J].教学与管理,2016(21):22-24.

[8] 梁进龙.中小学教师职业认同的特点及其与自尊、幸福感的不关系研究[D].兰州:西北师范大学,2012.

[9] JOSEPH S,LINLEY PA,HARWOOD J,*et al.* Rapid Assessment of Well-being: The Short Depression-happiness Scale (SDHS) [J].Psychology & Psychotherapy, 2004, 77(4):463-478.

[10] 温忠麟,张雷,侯杰泰,等.中介效应检验程序及其应用[J].心理学报,2004(5):614-620.

[11] 钟毅平,曹新.自尊的提高方式对行为绩效的影响[J].心理学探新,2015(35):239.

(上接第105页)

还是从整个社会角度来看,收益都是巨大的,但是这个巨大的收益具有延迟显现的特点。

基于长远视角分析,随着各大高校和专家学者对创业类课程的研究不断深入,其学科理论体系日趋完善,开设创业类课程的成本将不断降低,然而创业类课程对高校的收益将日趋增大,即 $I_{U1}-C_{U1}>0$,此时图2所示的新的博弈收益矩阵达到纳什均衡,即{开设,选修}。

3 结语

针对当前国内高校创业类课程教学效果不太

令高校和学生满意的现象,本文基于经典的博弈论方法,通过构建高校和学生创业类课程的态度博弈模型,从经济学视角详细分析了当前创业类课程开设困境的本质原因,针对所分析出的原因,提出破解困境的策略,通过重新构建博弈收益矩阵,并基于收益参数的分析,使得新构建的博弈收益矩阵达到了纳什均衡。但高校创业类课程博弈模型中的参与主体远不止高校和学生,还有授课教师和社会等其他参与主体,教师和社会加入博弈模型后,创业类课程又该如何开设,这将是本文后续进一步研究的方向。

参考文献:

[1] 罗贤甲,杨树明.论高校创业教育的有效性[J].思想教育研究,2010(9):55-58.

[2] 王晓红.高校创业教育教学有效性的思考[J].南京工程学院学报(社会科学版),2011(4):46-49.

[3] 王晓华.大学生创业教育的有效性研究[J].郑州航空工业管理学院学报(社会科学版),2012(5):194-196.

[4] 罗培,沈超红.创业教育效果评价方法研究[J].创新与创业教育,2012(6):11-14.

[5] 高苛,华菊翠.基于改进AHP法的高校创新创业教育评价[J].现代教育管理,2015(4):61-64.

[6] 方兴林.博弈论视野下大学生课程作业抄袭现象研究[J].安庆师范学院学报(社会科学版),2016(3):128-130.

[7] 2015届全国高校毕业生创业率2.68%[N].重庆晚报,2015-11-29(2).

[8] 白凯,李建玲.国外关于创业者素质特征研究现状述评[J].中国青年研究,2012(4):80-83.

[9] 许益锋,胡炎艳.创业家视角下的创业者素质及培养策略[J].经营与管理,2014(5):131-134.

[10] 徐英俊,曲艺.地方本科高校专业课程规模成本效益实证研究[J].北京联合大学学报,2013(2):14-18.