

非智力因素的培养对提升大学生就业能力的研究

陈婷^a, 金成林^b

(安徽新华学院 a.财会与金融学院; b.商学院, 合肥 230088)

摘要:自高校统招以来,高校毕业生就业能力不足所导致的就业难已经成为全社会普遍关注的问题。因此,要改善毕业生的就业难现状,不仅要重视经济结构的调整,加快发展服务业的吸纳能力,更要强化毕业生的就业能力培养。

关键词:大学生就业;非智力因素;就业能力

中图分类号:G647.38 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1891(2017)02-0100-03

On Promoting Graduates' Job-hunting Ability Based on the Cultivation of Non-intellectual Factor

CHEN Ting^a, JIN Cheng-lin^b

(a.School of Accounting and Finance; b. Business College, Anhui Xinhua University, Hefei 230088, China)

Abstract: Ever since college entrance examination, the lack of employment ability of college graduates has become a problem concerned by the whole society. Therefore, in order to improve the employment status of graduates, we should not only pay attention to the adjustment of economic structure, accelerate the development of the service industry, but also strengthen the ability of graduates.

Keywords: college student employment; non-intellectual factor; employment ability

大学生的就业能力指大学生在校期间通过学习、实践和综合能力的培养所具有的就业、维持就业现状和在必要时能够重新获得再就业的能力^[1]。大学生就业能力是一个动态发展的过程,其值的高低直接影响着大学生的生存和发展。在不同的阶段,就业能力的影响因素和影响特征是各异的。

瑞士学者 M·L·戈德斯密德教授根据大规模的调查和研究,归纳出了影响大学毕业生成功就业的5个要素:①就业动机及良好的个人素质;②出色的人际关系技巧;③对丰富的科学知识的掌握;④有效的工作方法;⑤敏锐的、广阔的视野^[2]。

我国学者通过大量的实证研究将大学生的就业能力归纳为学习能力、思想能力、实践能力、应聘能力和求职能力^[3]。

综上所述,大学生的就业能力主要三个方面:知识、技能和态度。其中知识包括专业知识和非专业知识。技能包括学习能力、思考能力、实践能力、理解交流能力、自我控制能力、管理能力等。态度包括个人的意志品质、职业道德等。

1 非智力因素的概述

1.1 国外关于界定非智力因素的内涵及外延的研究

国内外许多学者围绕非智力因素这一问题进行了大量的理论探讨和实证研究,并取得了很多有价值的成果。

美国的心理学家亚历山大(W.P.Alexander)于1935年首次提出了非智力因素的概念,它是除智力因素以外的影响学习效果的其它因素的综合。之后,美国的另一位心理学家韦克斯勒(D.Wechsler)继承和发展了这一概念,并在其1943年编写的《认知的、先天的和非智力的智力》一书中提出了“智力的非智力因素的问题”,同时详细地阐述了“非智力因素”这个概念。由此标志着“非智力因素”这个概念的正式诞生和对非智力因素的科学研究^[4]。

1.2 国内关于界定非智力因素的内涵及外延的研究

我国专家学者对非智力因素的研究开始于1943年我国心理学家曹日昌提出的“非智慧的心理特质”一词。1983年燕国彩教授的《应重视培养非

收稿日期:2016-11-16

基金项目:安徽大学农村改革与经济社会发展研究院横向课题(2016CXY001);安徽省优秀青年人才支持计划重点项目(gxyqZD2016383);2015安徽新华学院素质中心重点课题(IFQE201505)。

作者简介:陈婷(1989—),女,安徽合肥人,讲师,硕士,研究方向:心理咨询,团队咨询。

智力因素》这一文章的发表,让非智力因素成为在国内被公认的心理学术概念^[5]。从此,越来越多的专家和学者开始了对非智力因素的研究。

林崇德教授提出的非智力因素定义突出了智力因素和非智力因素之间的相互关系^[6]。沈德立教授认为,非智力因素的提出,是人们试图从另一个角度对心理范畴进行新的划分的尝试。他认为,非智力因素可以划分为广义和狭义。同时他还强调非智力因素研究的目的是,既需要通过培养学生狭义的非智力因素来促进发展学生的智力,又应当培养学生广义的非智力因素从而促进学生全面发展^[7]。

之后,部分学者开始围绕非智力因素的测量量表来研究非智力因素在具体学科中的实践价值。综上所述,笔者认为,非智力因素的培养和测评对人才的培养至关重要,特别是对提高应用型本科院校培养的应用型人才的就业能力尤为重要。本项目在界定非智力因素概念及内涵的基础上,构建针对高校大学生的非智力因素的考核量表,弥补大学非智力因素考核的空白,同时通过整合高校的人才培养方案、素质课程以及选修课程的体系来实现高校非智力因素的培养,从而最终提升大学生的就业能力。

2 非智力因素的培养对提升大学生就业能力的影响分析

近20多年来,国内心理学界通过对非智力因素培养开展的大量理论探讨和实验研究工作,深刻地认识并体验到非智力因素在学校教育特别是在提升大学生就业能力的等领域中的重要作用和意义。本文在结合燕国材教授、沈德立教授、苏世同教授、李洪玉教授关于非智力因素的各种功能的观点,提出非智力因素的培养对大学生就业影响的几个方面。

2.1 对大学生学业能力的影响

相对于非智力因素而言,智力因素指的是在认知活动中表现出来的一系列心理特征,如观察力、记忆力、思维能力等。对大学生的学业效果起到主导作用。然而,一个人的学习效果还会受到其它多项因素的影响,如学习的态度、维持学习活动的意志能力等。因此,随着时间的推移,非智力因素对学业学习效果的影响较大^[8]。

2.2 对大学生创新能力的开发

大学生的就业竞争,不仅仅体现在智力因素上的竞争。面对单位企业的高标准要求,大学生的创新创业精神开始成为就业成功的关键。非智力因

素在提升大学生创新创业能力上起到了引导、维持等作用。同时,敢于尝试、敢于实践、锲而不舍等非智力因素中的意志品质对创新能力的培养同样起到重要作用。

2.3 对大学生就业动机的引导

就业动机体现了毕业生对就业岗位的渴望程度,就业动机越强,就越能促进大学生在校学习和实践期间不断提高自己的能力,迫使自己符合社会经济发展的要求,为积极就业提供源源不断的动力。

2.4 对大学生就业活动的补偿

古语云“勤能补拙”。非智力因素的补偿作用体现在性格品质上。在实际的工作过程中,用人单位更加青睐兢兢业业、勤勤恳恳、对工作充满热情,坚持不懈的工作人员。相反,在工作中凭借自己的小聪明、投机取巧的人,即使智力因素超常,最终也会受到用人单位的淘汰。

3 非智力因素的培养模型的构建

根据心理学家潘淑和燕国材教授倡导的心理活动的“二分法”,大学生的就业活动是一种典型的实践活动,这种实践活动必然包括认识活动和意向活动两大系列,在大学生就业过程中,既有认识活动的参与,也离不开意向活动的参加。前者要求学生必须进行观察(感知)、注意、记忆、思维和想象等主体认识活动;后者要求学生也必须有动机、兴趣、情感、意志和性格等意向活动的积极参与^[9],见图1。

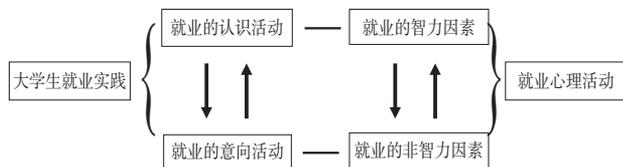


图1 大学生就业的智力因素和非智力因素

智力因素和非智力因素在促进大学生就业过程中的作用是相辅相成的。非智力因素促进智力因素的提升,一个智力水平很高的人如果在完成任务的过程中动机不强或者没有顽强的意志力维持任务的完成,那么任务的完成程度会大打折扣。非智力因素可以很好地提高智力因素,比如意志力有利于注意力、思维能力的提高。同时,非智力因素能弥补智力上的不足,一个智力水平一般的人,如果拥有顽强的意志、坚持不懈的试误精神,是可以达到高智力水平的人所能到达的高度。

综上所述,大学生非智力因素的培养应提高到

和智力因素培养一样的高度,两者在大学生的培养和就业中同样都扮演了重要角色。

4 强化非智力因素培养、提升大学生职业能力

注重应用型人才培养,修订应用型人才培养方案。把促进学生的全面发展作为高校人才培养的目标。增设注重非智力因素培养的校内选修课,帮助在校大学生形成正确的自我意识,合理评估自我能力。增设各类实践实训课程,使学生在实践中磨练意志,体验团队合作,强化自我表达能力,增强学生的体验感。尊重学生的发展需求和个人选择,根据学生的个性特点有针对性地进行职业能力评估和职业选择,因材施教,不“千篇一律”。

4.1 增设非智力因素的校内选修课

人们所处的环境决定着人们的价值观和择业观。传统的认识当中有这样一种误区——“学而优则仕”,读书就业为了有更好的发展、回到大城市工作、选择体面的工作,因此在择业的过程中难免会眼高手低。

开设非智力因素的选修课,可以增强对自己的合理定位和正确认识。坚持开展职业生涯规划的相关教育,可以激发在校大学生的奉献精神,培养大学生的自信心和责任感。通过挖掘各行各业的优秀大学毕业生,通过校报、校园网、校园广播充分报道他们的先进事迹、奉献精神及所做的贡献,引导在校大学生转变择业观念,脚踏实地,为中国特色社会主义伟大事业奉献自己的力量。

参考文献:

- [1] 文鸿莹.影响大学生学业成绩的非智力因素研究[J].福州大学学报(哲学社会科学版),2016,30(3):96-104.
- [2] 刘继华,孙宁,李丹宁.非智力因素对大学生就业力的影响及其培养路径[J].浙江理工大学学报,2012,29(6):893-898.
- [3] 燕国材.智力因素与学习[M].北京:教育科学出版社,2002.
- [4] 沈逸君.民办高校学生就业竞争力提升的非智力因素策略[J].江苏高教,2015(1):108-110.
- [5] 高刘娜.大学生思想政治教育中的非智力因素及培养途径[D].临汾:山西师范大学,2012.
- [6] 姚智军,陈群.非智力因素的培养在大学生成长中的作用[J].佳木斯教育学院学报,2012(9):180-181.
- [7] 黄琳.如何衡量和评估非智力因素对大学生成功就业的影响[J].成功:教育版,2011(5):26-27.
- [8] 周巧云.高校创新创业教育机制建构探究[J].现代经济信息,2016(27):422.
- [9] 李锦堂,黄炳超.基于非智力因素发展的大学生职业能力结构构建及其培养研究[J].中国大学生就业,2016(19):51-55.

4.2 建立校企合作基地

通过第二课堂为大学生提供丰富的实习实践机会。模仿德国高校的人才培养模式,重视实践的操作与学习,建立应用型人才的培养模式,将实践学习的成绩纳入在校成绩当中,若实践学习不通过,则拿不到毕业证书和专业资格证书。让实践学习真正成为大学教育的一部分,而非形式教育。通过系统的理论学习与专业的实践操作,不但可以巩固大学毕业生的理论知识体系,还可以来增强大学生的实践能力和实践经验,培养大学生吃苦耐劳、敢闯敢做、勇于竞争、勇于承受挫折的品质。

4.3 普及第二专业的学习

目前我国的计划性招生、转专业的限制性导致大部分大学生在校期间所学专业与自己的兴趣爱好相差甚远,甚至会导致在后期就业的过程中,毕业生的就业选择与社会需求出现差异,不利于毕业生的职业发展。因此,高校在降低调换专业门槛的基础上开设第二专业和第二学位的学习,充分尊重个体选择、发挥兴趣爱好在专业学习中的作用,提高学习的自信心。

5 结语

在高校教育中,智力能力教育固然很重要,但在面对日益激烈的就业竞争,非智力因素的教育和培养成为致胜的关键,这既是学生成长成才的需要,也是高等教育未来发展的方向。