

应用型普通高校大学生参与篮球运动动机的研究*

——以宿州学院为例

杨磊,李帅

(宿州学院 体育学院,安徽 宿州 234000)

【摘要】运用文献资料法、问卷调查法、数理统计法以及访谈法对宿州学院学生参与篮球运动的现状及其动机进行研究。结果发现:男生对参与篮球运动的动机要比女生的动机强;经常打篮球的学生参与篮球运动的动机要比偶尔打篮球的学生参与篮球运动的动机强;不同的运动方式可以激发学生更强的运动参与动机。建议通过引导低年级学生形成正确的运动参与动机和加强高年级学生运动参与动机来倡导校园篮球运动。

【关键词】大学生;篮球运动;动机;宿州学院

【中图分类号】G841 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1673-1891(2015)02-0152-05

DOI:10.16104/j.cnki.xccxb.2015.02.045

前言

大学生们的健康和发展关系到国家、民族的强盛和兴旺。而在最近十几年中,在校大学生的学习、就业、竞争、情感等压力也日益严峻,使得很多的在校大学生大学期间走上歧途、甚至有些走上绝路的事例也是屡见不少的,因此,现今在校大学生的心理健康问题也就成为了众多高等学校大学教育中不可避免和首当其冲的问题了。宿州学院作为新兴的应用型普通本科院校,其在校逐年增加,更应该重视宿州学院大学生的心理健康问题。众所周知,体育运动是人类释放心理压力的最好途径,特别是目前中国大球运动中的第一球类运动——篮球运动。其在激烈的对抗下表现出斗智斗勇的趣味性,在比赛中巧妙的配合的团队协作性,高超技艺的欣赏性,促进身心的健康发展等众多价值吸引着越来越多的大学生们参与到篮球这项运动中来。本课题从参与篮球运动动机的视角下,分析宿州学院大学生参加篮球运动的动机,对促进大学生的身心健康发展和进行学校体育教学工作的指导都有理论意义和实用价值。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

以宿州学院学生参与篮球运动的动机为研究对象,以宿州学院参与篮球运动的学生为调查对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

根据研究需要和要求,搜集相关文献资料,通过在图书馆上CNKI查阅大量国内、外有关篮球动机相关方面的学术论文,并对篮球运动动机做了进一步的学习和研究。检索中国期刊全文数据库,从众多的相关资料中选择了20余篇具有较高参考价值的专著或文章,为本研究的开展、分析与讨论奠定了理论基础。

1.2.2 问卷调查法

运用刘立军的《黑龙江省普通高校大学生课外篮球运动参与动机的研究》中的动机量表,进行问卷调查^[1]。问卷调查分为两部分,第一部分为基本情况调查,第二部分为动机量表调查。量表采用李克特(LikertSacle)五点计分平量法,根据受试者对于篮球运动参与动机的情况,通过选择非常同意、同意、没意见、不同意、非常不同意来填答,根据填答的结果分别给予5,4,3,2,1分的分数。得分越高表示参与动机越强;得分越低者,表示参与动机越弱。

问卷的发放和回收:问卷的样本抽取了宿州学院爱好篮球运动的男女学生,共计100名。共发放问卷100份,回收问卷98份,有效问卷95份,其回收率为98%,有效率为95%(表1)。

表1 问卷的发放与回收情况

	发放问卷	回收问卷	有效问卷
频数	100	98	95
频率	100%	98%	95%

1.2.3 数理统计法

对所统计到的数据资料在电脑上建立数据库,

收稿日期:2015-04-16

*基金项目:2013年安徽省体育社会科学研究项目(项目编号:ASS2013319);宿州学院教学研究项目(项目编号:szxyjyxm201437)。

作者简介:杨磊(1982-),男,山东烟台人,助教,教育学硕士,研究方向:篮球教学与训练。

利用 Excel2003、spss 的数据分析功能,将获得的原始数据进行处理分析。

1.2.4 访谈法

通过对篮球运动的认知与了解,列出访谈提纲,积极地向篮球专家、教练员、爱好篮球的学生、进行交流探讨,掌握第一手信息。

2 研究结果与分析

2.1 宿州学院学生参与篮球运动的态度现状分析

2.1.1 宿州学院学生篮球运动参与动机结构与因素类别命名

本研究利用 48 题与运动参与动机方面的问题进行因素分析,并将 48 题归类为 9 个大项的因素。

(1) 展现自我。此项因素共含 8 个题目,如:通过打篮球让别人来关注自己、在别人面前表现自己的篮球技术、想通过篮球来让别人认可自己、认为自己在打篮球的时候感觉特别优秀。在此项上得分越多则表示该动机越强,在此项上得分越少则表示该动机越弱。

(2) 追求卓越。此项因素共含 5 个题目,如:想得到更多的比赛机会来锻炼自己,梦想成为受人瞩目的球星或者是成为德高望重的篮球教练,又或者是追求梦想、渴望成功等等。

(3) 交友动机。此项因素共含 7 个题目(5、17、25、34、38、40 题);如:想巩固朋友间友谊,建立与维持同学之间的友好关系。

(4) 技能发展。此项因素共含 6 个题目,如:学习在媒体上、球场上学习到的篮球技巧或者战术;为了以后的比赛而加强自己的篮球技术学习;希望自己在篮球技能上有更高的造诣。

(5) 完善自我。此项因素共含 6 个题目,如:提高自己的竞争意识、团队意识和敢于拼搏精神、以及培养自我挑战增强自信等动机。渴望能通过打篮球来完善自己的心理上的不足和性格上的缺陷。

(6) 放松身心。此项因素共含 4 个题目,如:内容有了忘记学习上,生活上,工作上的各种压力而进行的自我放松、发泄自我情绪。

(7) 娱乐刺激。此项因素共含 4 个题目,如:其内容包括篮球初学者对打篮球的一种激情与热爱,篮球爱好者对打篮球时表现出来的自由自在和兴奋等方面的动机。并且通过打篮球来寻找刺激和愉快的感觉。

(9) 保持健康。此项因素共含 4 个题目,如:其内容包括为预防疾病、强身健体、促进身体健康的发育、保持身材的完美等方面的动机。

(10) 篮球魅力。此项因素共含 4 个题目,如:其

内容有篮球的广泛和趣味性,以及篮球本身所独特的个性魅力等各方面的动机。

2.1.2 宿州学院学生参与篮球运动的动机各因素的反应结果

表 1 宿州学院学生篮球运动参与动机各因素平均得分情况

排序	动机因素	平均数	题数
1	娱乐刺激	4.232	4
2	篮球魅力	4.114	4
3	完善自我	4.021	6
4	技能提高	4.003	6
5	保持健康	3.996	4
6	交友动机	3.757	7
7	放松身心	3.606	4
8	追求卓越	3.129	5
9	展现自我	3.019	8

从表 1 可以看出,9 个因素的得分平均数都在 3 分以上,这表明了 9 个大项的因素确实能代表出学生参与篮球运动的动机需要。其中“娱乐刺激”平均数是最高的说明大部分的学生参与动机出于此项因素;而展现自我的平均数最低说明只有很少一部分的学生参与篮球运动的动机出于此项因素。而在娱乐刺激、篮球魅力、完善自我、技能提高、保持健康、交友动机、放松身心等七项因素之间的平均数相差不大说明这些因素是学生参与篮球运动的主要动机。这表明宿州学院的学生参与篮球运动的动机都是健康的、积极向上的。

2.2 不同性别的学生参与篮球运动的动机因素差异性比较

不同性别学生参与篮球运动的动机因素在“展现自我”、“追求卓越”、“交友动机”、“技能提高”、“娱乐刺激”、“保持健康”、“篮球魅力”七个因素上的 P 值小于 0.05,所以男生和女生在这些动机上存在着显著的差异;而在“完善自我”与“放松身心”这两个因素上 P 值大于 0.05,所以男生和女生在这些动机上无明显的差异。

表 2 不同性别学生参与篮球运动动机因素的差异性调查情况表

	性别	人数	平均值	标准差	P 值
娱乐刺激	男	74	4.182	0.633	0.000
	女	21	3.937	0.693	
篮球魅力	男	74	4.159	0.673	0.018
	女	21	4.038	0.644	
完善自我	男	74	4.104	0.563	0.563
	女	21	4.084	0.594	

技能提高	男	74	4.105	0.580	0.000	放松身心	低	70	3.498	0.770	0.044
	女	21	3.875	0.675			高	25	3.909	0.875	
保持健康	男	74	4.070	0.659	0.000	追求卓越	低	70	4.220	0.862	0.012
	女	21	3.721	0.741			高	25	3.581	0.944	
交友动机	男	74	3.823	0.587	0.000	展现自我	低	70	4.105	0.744	0.036
	女	21	3.985	0.684			高	25	3.728	0.814	
放松身心	男	74	3.638	0.760	0.061	保持健康	低	70	4.001	0.659	0.063
	女	21	3.550	0.785			高	25	3.980	0.753	
追求卓越	男	74	3.130	0.864	0.000						
	女	21	2.682	0.922							
展现自我	男	74	3.236	0.584	0.000						
	女	21	2.647	0.578							

由表2可以看出:在展现自我、追求卓越、技能提高、娱乐刺激、保持健康、篮球魅力等这些动机因素平均得分上,男生动机因素大于女生,但是,在友谊发展的这项动机因素上的得分,女生高于男生。因为,男生普遍的运动能力比女生要强许多,在像从事篮球运动这样的中高强度的身体对抗的运动中,大部分女生都会去从事强度较小点的体育活动,所以,在篮球运动的热爱程度上,男生比女生要高,其参与的动机也就明显强于女生。

2.3 不同年级的学生参与篮球运动的动机因素差异性比较

本研究将大一、大二的学生定义为低年级,将大三、大四的学生定义为高年级,通过高年级和低年级来进行比较。四个年级的学生参与篮球运动的动机因素主要是娱乐刺激、技能提高、完善自我、放松身心、展现自我、追求卓越六个动机因素,且P值均小于0.05,这说明低年级和高年级的参与动机之间有显著的差异;而完善自我、交友动机、篮球魅力、保持健康这四个动机因素的P值均大于0.05说明低年级和高年级之间在这四个因素上无明显差异存在。

表3 不同年级学生参与篮球运动动机因素的差异性调查表

	年级	人数	平均值	标准差	P值
娱乐刺激	低	70	4.239	0.670	0.000
	高	25	3.753	0.657	
篮球魅力	低	70	4.002	0.702	0.052
	高	25	3.863	0.621	
完善自我	低	70	3.820	0.586	0.054
	高	25	3.674	0.596	
技能提高	低	70	4.102	0.570	0.032
	高	25	3.870	0.658	
交友动机	低	70	4.003	0.597	0.783
	高	25	3.973	0.564	

由表3可以看出:在娱乐刺激、技能提高、放松身心、展现自我、追求卓越五个动机因素,低年级的学生与高年级的学生之间关于参与的动机因素有很大的区别;低年级的学生参与篮球的动机更加倾向于娱乐刺激、展现自我、技能提高等动机因素。而高年级的学生则是更加倾向于放松身心、保持健康等动机因素。在完善自我、交友动机、篮球魅力、保持健康四个动机因素上的差异性不是很明显。

2.4 参与运动的时间频度不同的学生动机因素差异性比较

本文通过调查学生是否经常打篮球还是偶尔打篮球得出调查结果,通过表4中各种因素的平均值、P值显示出经常打篮球的学生和偶尔打篮球的学生在“完善自我”、“技能提高”、“放松身心”、“追求卓越”等4种因素上都存在着很大的差异;而在“娱乐刺激”、“篮球魅力”、“保持健康”、“展现自我”、“交友动机”等5种因素上无太明显差异。(P值小于0.05表示有显著差异,大于0.05表示无显著差异)

表4 参与运动的时间频度不同的学生动机因素的差异性调查表

	参与频率	平均值	标准差	P值
娱乐刺激	偶尔	4.130	0.087	0.062
	经常	4.093	0.768	
篮球魅力	偶尔	4.208	0.848	0.077
	经常	4.129	0.674	
完善自我	偶尔	3.806	0.546	0.028
	经常	4.201	0.754	
技能提高	偶尔	3.790	0.982	0.040
	经常	4.120	0.873	
保持健康	偶尔	3.909	0.820	0.180
	经常	4.019	0.809	
交友动机	偶尔	4.307	0.901	0.060
	经常	4.101	0.783	
放松身心	偶尔	4.201	0.754	0.340
	经常	3.872	0.837	

追求卓越	偶尔	3.790	0.678	0.002
	经常	4.201	0.580	
展现自我	偶尔	4.108	0.840	0.201
	经常	4.129	0.784	

由表4可以看出:经常打篮球的学生主要的动机通常会出于追求卓越、技能提高、完善自我这几种因素;偶尔打篮球的学生主要的动机通常出于交友动机、放松身心等因素。当然在表4中也可以看出经常打篮球的学生和偶尔打篮球的学生对于保持健康、展现自我、娱乐刺激、篮球魅力等动机因素上都是比较认可的。

2.5 参与篮球运动方式不同的学生动机因素的差异性比较

篮球运动的方式大致的可以划分为街头篮球和休闲篮球、竞技篮球来进行比较。参与不同篮球运动方式的大学生在参与动机因素上的差异,如表5所示:“展现自我”、“追求卓越”、“交友动机”、“技能提高”、“完善自我”、“娱乐刺激”、“篮球魅力”七个动机因素的P值小于0.05这说明这些因素之间的差异性明显;而在“放松身心”和“保持健康”这两种因素的P值大于0.05这说明这些因素之间的差异性不是太明显。

表5 参与不同篮球运动方式的中学生参与动机因素的差异性比较表

	参与方式	人数	平均值	标准差	多重比较	P值
娱乐刺激	1、街头篮球	41	4.230	0.964	1>3>2	0.000
	2、休闲篮球	16	3.506	0.894		
	3、竞技篮球	38	4.008	0.596		
篮球魅力	1、街头篮球	41	4.123	0.896	1>2>3	0.002
	2、休闲篮球	16	3.674	0.665		
	3、竞技篮球	38	4.100	0.578		
完善自我	1、街头篮球	41	4.109	0.967	3>1 3>2	0.000
	2、休闲篮球	16	3.890	0.584		
	3、竞技篮球	38	4.201	0.784		
技能提高	1、街头篮球	41	4.118	0.785	1>2 3>2	0.000
	2、休闲篮球	16	3.782	0.854		
	3、竞技篮球	38	4.205	0.943		
保持健康	1、街头篮球	41	3.982	0.854		0.758
	2、休闲篮球	16	4.239	0.584		
	3、竞技篮球	38	3.791	0.743		
交友动机	1、街头篮球	41	4.301	0.856	3>2	0.017
	2、休闲篮球	16	3.802	0.543		
	3、竞技篮球	38	4.002	0.876		
放松身心	1、街头篮球	41	4.011	0.934		0.214
	2、休闲篮球	16	4.352	0.569		

追求卓越	3、竞技篮球	38	3.897	0.876	1>2 3>2	0.001
	1、街头篮球	41	4.240	0.784		
	2、休闲篮球	16	3.808	0.578		
展现自我	3、竞技篮球	38	4.190	0.658	1>3>2	0.000
	1、街头篮球	41	4.339	0.875		
	2、休闲篮球	16	3.781	0.584		
	3、竞技篮球	38	4.201	0.698		

一般来说,大学生参与街头篮球赛和竞技篮球的参与动机是明显强于参与休闲娱乐篮球的学生。由表5可以看出:参与街头篮球赛的动机是最强,其次是竞技篮球,最后是休闲娱乐篮球。街头篮球之所以能够受到广大的大学生们的喜爱,其中最大的原因就是街头篮球所带来那种的激情、快乐、自由。而竞技篮球也会因其激烈的对抗和球队之间的互相“厮杀”的竞争变得更加刺激,但是休闲娱乐篮球对大学生的吸引力不强。

4 结论与建议

4.1 结论

4.1.1 宿州学院大学生参与篮球运动的动机一共由九个因素构成的,它的排列顺序从大到小依次为:娱乐刺激>篮球魅力>完善自我>技能提高>保持健康>交友动机>放松身心>追求卓越>展现自我。

4.1.2 对不同性别的大学生篮球运动参与动机因素的比较可以得出:男生对参与篮球运动的动机要比女生在参与篮球运动的动机表现得更强烈。

4.1.3 通过对参与运动的时间频度不同的学生动机因素差异性比较可以发现:要加强偶尔打篮球的学生在自我完善、技能发展、追求卓越等因素上的参与动机,才能让篮球运动在校园内更好的普及。

4.1.4 通过比较不同年级的学生篮球运动参与动机因素的差异性可以得出:低年级学生的篮球运动参与动机要强于高年级的学生,这就要求学校及教育主管部门必须重视高年级的学生养成锻炼的习惯。

4.1.5 对不同参与篮球运动方式的大学生的参与动机因素的差异性进行比较分析,可以看出:经常参与街头篮球赛和竞技篮球的大学生们参与动机要明显强于参与休闲娱乐篮球的学生。

4.2 建议

4.2.1 加强关注学生的运动参与动机

家庭、学校、学生自身都应该加强对运动参与动机的关注,了解影响运动参与动机的主要因素,并根据这些影响因素制定一些合理的、必要的措施和方法来引导学生参与篮球运动。

4.2.2 重视男女生之间的运动参与动机差异

学校、家庭、社会应积极的鼓励女生参加各类体育活动,并且给予男女学生平等的运动机会;教师在男女生的技术指导上更应该平衡,并教育男生以健康、正确的心态去指导女生对于篮球运动的学习。

4.2.3 重视不同年级学生的运动参与动机差异

通过教育使低年级学生养成良好的运动参与动机,并使他们这些积极的、健康的动机因素能影响到更多的学生,让更多的学生参与到篮球这项运动中去。

4.2.4 关注经常参与篮球运动的学生参与动机因素

激发学生参与篮球运动的动机,从而让更多的学生体会到篮球真正的快乐、领略到篮球的魅力,结交到更多朋友,引导更多的学生参与到篮球运动中来。

4.2.5 重视利用同一项目不同的运动方式来激发学生的运动参与动机

学校、体育工作者要积极的鼓励学生参与不同的运动方式,认真的去体验不同的篮球运动方式中存在的快乐。

注释及参考文献:

[1]刘立军.黑龙江省普通高校大学生课外篮球运动参与动机的研究[D].哈尔滨:哈尔滨工程大学,2008.
 [2]张森.昆明市中学生篮球参与运动的动机研究[D].昆明:云南师范大学,2006:50-52.
 [3]季浏 殷恒婵 颜军.体育心理学[M].北京:高等教育出版社,2010:62-63
 [4]李裕民.对伊犁哈萨克自治州伊宁卫校学生参与篮球运动动机的研究[J].体育人文社会学,2013,(3)27:108-109
 [5]卞良国 高德臣.抚顺市中学生参与篮球运动的动机分析[J].新西部,2013 (9):48-49
 [6]陈军.福建省高校大学生参与篮球运动行为调查研究[J].莆田学院学报,2012(19):101-104

Research on the Motivation of Applied College Students' Participation in Basketball—Taking Suzhou University as an Example

YANG Lei, LI Shuai

(Physical Education Institute, Suzhou University, Suzhou, Anhui 234000)

Abstract: The research on the status quo and motivation of students participating in basketball in Suzhou University by using the methods of documentary, questionnaire, mathematical statistics and interview. shows that the motivation of boys to participate in basketball sport is stronger than the motivation of girls; the motivation often playing basketball is stronger than occasionally playing basketball for students to participate in basketball; different sports can stimulate the students' more powerful sports participation motivation. Suggest promoting the campus basketball sports through leading junior students to form the right sports participation motivation and strengthening higher grade students' sports participation motivation.

Key words: college students; basketball movement; motivation; Suzhou University