

现代学徒制在电子专业的实践探析

高霏霏, 窦本洋

(宣城职业技术学院, 安徽 宣城 242000)

【摘要】为更好适应我国经济的转型和产业的发展,需要储备大量技能型人才,现代学徒制是我国职业教育的突破口。研究现代学徒制下人才培养的模式、分析现代学徒制下人才培养过程中遇到的有待解决的问题对现代职业教育有着重大的意义。

【关键词】现代学徒制;人才培养模式;校企合作

【中图分类号】G712;TNO-4 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1673-1891(2015)02-0093-03

DOI:10.16104/j.cnki.xccxb.2015.02.030

随着实体经济的发展,企业需要大批量高素质的技工。尽管很多高等院校、职业院校在国家职业教育总方针的指导下,经过一系列的改革后,所培养的技工仍然不能满足企业所需有技能、有经验、有发展潜力的高级技工的诉求。至此,我国职业教育的发展也走到了瓶颈部位。2014年2月26日国务院常务会议,确定了加快发展现代职业教育的任务措施,提出了“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点”的意见^[1]。学院与浙江慈兴集团合作开展了电子专业“学徒制”试点工作,以下简称“慈兴电子班”,通过具体实践,本文分析了现代学徒制下校企合作新模式的合作方式、人才培养方案等一系列问题。探究了现代学徒制下校企合作新模式中存在有待解决的问题,为今后发展适合我国国情的现代学徒制人才培养模式提供参考意见。

1 现代学徒制校企合作新模式与传统的校企合作模式的区别

很多高校在往年职业教育总方针的指导下都开展了很多“订单式”、“冠名班”、“校中厂”等校企合作模式,在国家推崇现代学徒制校企合作新模式后,就误认为两者之间等同,笔者认为两者间虽有一定的相似,但还是有实质性的区别。现代学徒制是传统学徒培训与现代职业教育的结合,学校与企业联合招生招工,教师与师傅联合传授知识技能,工学交替、实岗育人,校企联合培养行业企业需要的应用技术型人才的一种职业教育制度^[2]。无论从招生形式、课程设置、学生管理和教学形式等各方面去看,现代学徒制既是学校与企业更深层次的合作,更是学校与企业文化深层次的融合。对学生而言,在现代学徒制的培养模式下,学生入学便具有学员和学徒双重身份,有明确的学习目标和岗位职责,在教师和师傅共同培养下,学习到符合企业要求的职

业素养和职业技能,毕业既能上岗。

2 现代学徒制下的人才培养模式

2.1 校企联合招生

招生工作如今是受各大高校关注的“头等大事”,在现代学徒制人才培养模式下企业需要参与学校招生工作,慈兴集团明确提出“慈兴电子班”的岗位要求和岗位职责,实现招生亦是招工。学生一经录取,就具备学生和学徒双重身份,将来在学校和企业、教师和师傅的双重培养下完成学业。

2.2 校企联合制定培养方案

现代学徒制是校企深度结合,其主旨是通过培养方案体现,在培养方案的设置上,企业要提出明确岗位培养目标,将企业培养要素和岗位技能贯穿于整个培养方案,与学校课程设置完美融合。

2.2.1 现代学徒制模式下的培养目标

现代学徒制模式下的培养目标是具备一定的理论知识和较强实践技术,有一定操作经验的高素质、技术型专门人才^[3]。必要的理论知识一定要掌握,但不必过多够用即可;专业技能是现代学徒制培养模式下的核心目标,必须反复培训、熟练掌握核心技术;正确的人生观价值观、良好的职业道德观也是一名合格技术人才所必不可少的;创新精神和创新能力也是今后企业和个人发展的动力源泉。

2.2.2 现代学徒制模式下的课程体系

现代学徒制模式下的“慈兴电子班”课程体系如图1所示,学校课程以理论为主,以教师为授课主体,采用“理实一体”、“项目驱动”等多种教学手段。学校课程分为基础课程、专业技术课程、专业方向课程;企业课程以实践为主,以师傅为传授主体,采用“集中实训”、“校中厂”等教学方式传授技能、经验。企业开设课程主要分为职业基础课程、职业专项课程、职业综合课程。将学校课程与企业

收稿日期:2015-04-01

作者简介:高霏霏(1983-),女,硕士,讲师,研究方向:嵌入式系统。

课程分别归纳到基础能力培养、专项能力培养、综合能力培养三大课程体系下,根据课程衔接关系,合理交错分配在各个学期,做到学校课程与企业课程相互融合,相辅相成。“慈兴电子班”学制为三年,第一学年主要培养学生基础能力,包括电工电子理论基础、技能基础,通过讲座等形式让学生了解企业文化、认识自己的职业;第二学年主要培养学生专项能力,包括模拟电路、数字电路、电动机及控制、嵌入式系统等,对单项技能、岗位所需专项技能做专门培训,提高学生操作的熟练度,帮助学生积累操作经验;第三学年主要培养学生的综合能力,包括电子专业综合训练、岗位工作能力的培养,为学生以后在企业更好的发展奠定基础。

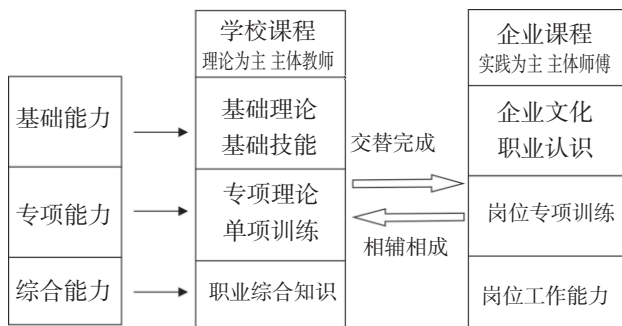


图1 专业课程体系

2.2.3 “双主线”考核、“三证书”评价模式

现代学徒制人才培养模式是由政府、学校、企业三方共同参与的,所以“慈兴电子班”的考核评价模式采用“双主线”考核、“三证书”评价模式,如图2所示。

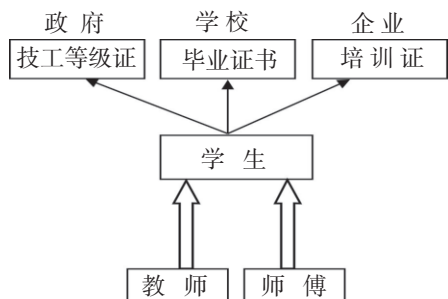


图2 “双主线”考核、“三证书”评价模式

(1)“双主线”考核

学校相关课程,以教师考核为主;企业相关课程,以师傅考核为主。最终考核,以两者相结合“双主线”的考核模式。在考核过程中,理论考核和实践考核为两个独立系统,最终全部纳入考核体系中。不论是理论考核还是实践考核都包括:平时成绩和期终成绩。平时成绩主要考虑出勤率、学习态度、学习习惯等因素;期终成绩在理论课中主要以最终卷面考试成绩为主,在实践考试中主要考虑到操作流程的熟练度、工作效率等因素。

(2)“三证书”评价

学生在校学习期间,通过各种专项训练可以参加国家劳动部门组织的职业资格鉴定考试,获得相关专业职业资格证书如电子装接工等;企业通过培训也可以为学徒颁发培训证书;学满结束后,学校为合格学生颁发学历证书。至此,学生获得三种证书,已经成为一名合格的高素质、技能型人才。

2.2.4 现代学徒制人才培养模式下,毕业亦就业

在现代学徒制人才培养模式下,学生毕业亦是就业。由于在校期间,学生将老师和师傅共同教授的理论知识和实践知识相结合,通过在校中厂的模拟训练,学生非常熟悉自己的工作环境,对岗位要求和岗位技能都已掌握,并积累了一定的实践经验,所以学生毕业后即能上岗。

3 在新的学徒制培养模式运行中存在的问题

3.1 校热企冷

虽然现在大部分企业认同与学校合作办学的理念,但只有少部分企业真正的参与到校企合作的新模式中。所以目前为止,现代学徒制校企合作新模式只在部分学校少数专业中展开了试点工作。要想广泛的应用于职业教育领域还需要进一步推广和企业的高度参与。

3.2“双元”管理,责任应该进一步明确

在现代学徒制校企合作新模式中,学校与企业二元管理、教师与师傅二元授课、很多高校还采用了校内辅导员和企业辅导员的双元模式。在这种二元制度下,要明确相关责任和义务,除了双方交流协调外,还需要政府和行业出台相应的规章制度,和完善法律体系来保障。

3.3 易招人,难留人

在现代学徒制校企合作新模式下一方面有利于企业储备人才;另一方面也提高了学生的就业率,在学校招生宣传中也起到了积极作用。但到最后毕业实习的时候由于部分学生对角色认识不到位,对企业认识有心理落差,加上企业从经济效益考虑,没有充分考虑新员工的用人制度,最终造成了招人易,留人难的局面,也影响了现代学徒制试点工作的进一步开展。

4 结束语

现代学徒制无疑是我国职业教育中新型的、有效的校企合作模式,是我国培养高端、技能型人才的重要途径,对完善我国现代职业教育体系也有着重大意义。但探索并建立适合我国国情的现代学徒制,还需要在试点工作中不断的总结和解决各种实际遇到的问题。

注释及参考文献:

- [1] 国务院常务会议部署加快发展现代职业教育[EB/OL].[2014-02-26], 新华网. http://news.xinhuanet.com/2014-02/26/c_119519457
- [2] 梁幸平. 订单式培养与现代学徒制对比研究[J]. 无锡职业技术学院学报, 2014(6):50-52.
- [3] 王洪斌, 鲁婉玉. “现代学徒制”我国高职人才培养的新出路[J]. 现代教育管理, 2010(11):83-85.
- [4] 张启富. 我国高职教育试行现代学徒制的理论与实践[J]. 职业技术教育, 2012, 11(33):56.

Analysis on the Practice of Modern Apprenticeship in the Major of Electronics

GAO Fei-fei, DOU Ben-yang

(*Xuancheng Vocational & Technical College, Xuancheng, Anhui 242000*)

Abstract: A great deal of skilled talent pool is in demand in order to adapt to Chinese economic transition and industrial development, Modern apprenticeship makes a breakthrough for Chinese vocational education. It has a significance in modern vocational education if we could seek the mode of personnel training and analyze such issues to be resolved as in the process of personnel training under the system of modern apprenticeship.

Key words: modern apprenticeship; mode of personnel training; college-enterprise cooperation

(上接第88页)

- [3] 张舒. 成昆铁路复线2020年建成, 成都-昆明只要7小时[N]. 成都商报, 2014 10 27.
- [4] 汪建云. 成昆铁路串起西南魅力游[N]. 人民铁道报, 2010-07-01.
- [5] 凉山州“十二五”旅游发展规划[EB/OL]. 凉山彝族自治州人民政府.

The Impact on Xichang's Tourism Industry by the Double Track of Chengkun Railway

LI Jing-heng

(*Department of Transportation, Southwest Jiaotong University, Emei, Sichuan 614202*)

Abstract: Based on the introduction of the basic situation of Cheng kun railway, Xichang tourism and status quo of Xichang traffic, this paper analyzes that Xichang has traffic advantages after the completion of the Chengkun railway ,especially Xichang tourism influence.To the existing problems, some countermeasures for solving are put forward prompting Xichang tourism better faster development.

Key words: double track of Chengkun railway ; Xichang tourism industry; influence