

# 网络环境下高职学生职业能力教育框架\*

郑丹青

(湖南汽车工程职业学院 信息工程系, 湖南 株洲 412001)

**【摘要】**通过对高职院校学生职业能力培养现状分析,发现高职院校在学生职业能力培养方面所存在的问题,为了帮助学生能更好地了解自己的个性特征,了解不同职业岗位群的职业能力需求,提出构建网络环境下高职学生职业能力教育框架及构建职业能力教育资源库的设计方案,目标是通过网络环境下的职业能力教育框架来引导学生通过自主学习,有意识地去提升个人的职业能力。

**【关键词】**网络环境;职业能力;教育框架

**【中图分类号】**G717.38;G718.5 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1673-1891(2015)02-0089-04

DOI:10.16104/j.cnki.xccxb.2015.02.029

当今世界,随着科学技术迅猛发展,国际竞争日趋激烈,企业对人才的需求越来越高,企业不仅需要掌握一技之长的专业技术人才;更需要具有良好职业能力的高素质人才;另一方面,由于高等教育的大众化,高职院校学生来源出现多样化,学生基本素质和职业能力参差不齐,学生职业素质和职业能力有待进一步的提高。而21世纪网络的高速发展,不仅为人们提供了大量的资讯,同时,也在改变着人们的学习和生活方式,因此,为适应新经济形势发展的需要,提高学生的就业品质,有必要针对高职院校学生职业能力培养的现状,开展运用网络环境提升高职院校学生职业能力的研究。

## 1 高职院校学生职业能力培养现状及存在的问题

从20世纪90年代至今,西方发达国家不断地在进行高职课程的改革,在课程目标上由关注岗位技能训练转向职业能力培养。在国外职业教育中关于职业能力的培养模式有德国的“双元制”,法国的“学徒培训中心”,澳大利亚的“新学徒制”及日本的“企业教育”等。特别是以“双元制”为主导的“教学工厂”和“模拟公司”在培养学生的角色转变,独立学习,获取新知识技能的能力,与他人交往、合作、共同生活工作的能力等方面都有很多值得我们借鉴的经验<sup>[1]</sup>。近年来,全国各高职院校在学习国外先进的职业教育理念的过程中,相继开展了基于工作过程系统化课程体系的教学改革与实践,引入行为导向教学法,项目教学法和案例教学法,使课程的教学内容与企业岗位需求相结合,并通过小组合作完成项目的教学组织形式来加强对学生职业能力的培养。

另外,为了加强对学生职业能力培养,许多高职院校在人才培养方案中都增加了实训、职业认证(考证)、社会实践和顶岗实习等环节,一方面,通过实训和职业认证(考证)来加强对学生岗位技能水平的训练;另一方面,通过社会实践和顶岗实习活动使学生能了解企业文化和岗位需求,并通过企业实践活动提升个人的职业能力。同时,许多高职院校还加强学生社团建设,通过引导学生积极参与学生社团工作来提升学生的职业能力。由此可见,现阶段高职院校对学生职业能力的培养重点是在专业知识传授与专业技能训练方面,主要通过课堂教学环节来实现对学生职业能力的培养<sup>[2-3]</sup>。因此,现阶段高职院校在学生职业能力培养方面存在着如下问题:

(1)在职业能力培养方面只注重对学生专业能力的培养,却忽视对学生其他关键职业能力如自我学习能力、信息处理能力、数字应用能力、解决问题能力和创新能力培养。

(2)教师只注重对学生的专业知识和专业技能的传授,只关心学生是否掌握了本专业的专业技能,却很少关注学生个体职业生涯发展的需要,以及学生个体从事不同职业的关键能力的培养。由于缺乏对学生进行职业生涯规划引导,造成了许多学生因不了解职业类型和不同职业的岗位需求,以及专业与职业之间的关系,而不知道怎样主动去有目的、有意识地培养个人的职业能力。

(3)在对学生进行职业能力教育的时间和空间上相对狭窄,主要是局限于课堂教学和由学校团委和学生工作部门组织开展的大学生素质拓展活动,以及人文素质、社会实践等活动。缺乏面向高职学

收稿日期:2015-03-17

\*基金项目:湖南省教育科学“十二五”规划2013年度课题“90后高职学生职业能力提升策略研究”阶段性的研究成果(项目编号:XJK013CZY149)。

作者简介:郑丹青(1962-),女,湖南邵阳人,副教授,研究方向:管理信息系统,数据库及数据挖掘,计算机教学研究。

生,使学生能够了解个体的个性特征,了解个体从事不同职业的职业能力需求,了解职业类型,职业性质和不同职业岗位群的职业能力需求的网络学习平台,以拓展对学生进行职业能力教育的时间和空间。

因此,为了帮助学生能够正确认知自我,准确定位,有意识地提升个人职业能力,可运用世界大学城空间这一网络平台来构建高职学生职业能力教育框架,并利用网络环境下的职业能力资源库,使学生能更好地了解不同职业岗位群的职业能力需求,以引导学生主动去提升个人的职业能力。

## 2 构建网络环境下高职学生职业能力教育框架

### 2.1 网络环境下高职学生职业能力教育目标定位

当今高职学生都来源于普通高中、职高或中专生,许多学生因不了解自己的个性特征,也不知道自己适合从事什么样的职业,在专业的选择上带有一定的盲目性。而在专业的学习过程中,许多学生因为不了解职业类型,职业性质和职业发展趋势以及专业与职业之间的关系,职业中的各岗位工作群的职业能力需求等内容,因而,也不知道自己需要获取哪些能力来完成自己的职业生涯规划。因此,将构建网络环境下高职学生职业能力教育目标定位于:

第一,让学生了解国家的政策法规,如劳动和社会保障部制定规章,要求从事技术工种的劳动者就业上岗前必须培训,其他岗位的劳动者在就业或上岗前接受必要的培训。对职业学校和各类职业培训机构毕业生实行“双证书”制度;对企业推行“培训、考核、使用与工资分配相结合”的原则。

第二,根据现在高职学生因在中学阶段主要是忙于高考升学学习,学生社会实践很少,许多学生不了解不同行业中都有哪些职业,对职业概念很模糊,因此,要加强对学生职业概念的教育,要让学生了解各种职业的定义,职业概况及不同职业的职业资格要求,并将其与所开设就业指导课程相结合。

第三,通过构建网络环境下高职学生职业能力教育平台,让学生通过学习网络平台上的职业生涯规划理论与人格特征测试模块去了解个体的个性特征和职业能力倾向,以及个体职业能力中存在的缺陷,以便正确认知自我,准确定位,明确目标,提升个人的职业能力。

第四,通过对全国著名人才招聘网站,如前程无忧、智联招聘网站上招聘信息的收集整理,归纳

总结出不同专业的职业岗位工作群,以及各种职业岗位工作群的职业能力需求,并将其与课程专业教学相结合,从而为学生指明专业学习中的方向,让学生能做到心中有数,有目的去提升个人职业能力。

第五,让学生了解职业资格认证考核方式,了解企业进行职业能力训练的案例,为学生构建课后学习的拓展环境,让学生通过自主学习提升个人的职业能力。

### 2.2 网络环境下高职学生职业能力教育框架设计

首先根据网络环境下高职学生职业能力教育目标定位,将高职学生职业能力教育框架划分为五大组成模块,每个组成模块的职业能力教育的目标分述如下:

#### 2.2.1 国家职业能力政策法规

国家职业能力政策法规模块的教育目标就是通过利用网络平台收集、整理和传播有关国家为促进劳动就业,发展职业教育,提高劳动者职业技能,实行职业资格证书制度等方面的有关政策与法规,以便学生能更加方便快捷地了解国家有关职业资格的政策和法规,为尽早规划自己的职业生涯做好准备。

#### 2.2.2 职业分类及职业资格要求

职业分类及职业资格要求模块的教育目标就是通过介绍不同行业下各种职业的定义、职业概述和职业资格证书的要求,让学生能更好地了解不同的职业所从事的工作内容,所要解决的工作问题,以及从事此职业应具备的职业资格要求等。以网页设计师为例,介绍网页设计师是指精通Photoshop, Coreldraw, Frontpage, Dreamweaver 等多项网页设计工具的网页设计人员。网页设计师的主要工作就是进行网页的界面设计,如网页内容的介绍、按钮的摆放、文字的组合、色彩的应用、使用的引导等。网页设计师不仅是专业的设计师,又是静态网站的开发工程师,不仅要懂页面的设计、规划、排版,还要学习程序代码,如HTML、FLASH、JS、CSS等。该职业资格共分三级:助理网页设计师、网页设计师、高级网页设计师。

#### 2.2.3 职业生涯规划理论与人格特征测试

职业生涯规划理论与人格特征测试模块的教育目标就是通过介绍人与职业相匹配的相关理论,如帕森斯的特质因素理论,让学生去了解每个人都有自己独特的人格模式,每种人格模式的个人都有其相适应的职业类型<sup>[9]</sup>。霍兰德的人格类型理论,让学生去了解在职业决策中最理想的是个体能够

找到与其人格类型重合的职业环境<sup>[5]</sup>。施恩的职业理论,让学生去了解在个人职业发展中当一个人不得不做出选择的时候,他无论如何都不会放弃的职业中的那种至关重要的东西或价值观<sup>[6]</sup>。同时,运用相关职业能力倾向测试量表,让学生可通过相关测试了解自己的个性特征和职业能力差异。

### 2.2.4 职业岗位工作群及职业能力要求

职业岗位工作群及职业能力要求模块的教育目标就是分专业介绍的不同专业所对应的职业岗位工作群,以及各种职业岗位工作群的职业能力需求。以计算机专业为例,通过对前程无忧和智联招聘等权威招聘机构网站上招聘信息的收集、分析和整理,归纳总结出典型的岗位工作群如表1所示,并针对典型的岗位工作群整理出岗位职业能力要求如表2所示。

表1 计算机专业典型岗位工作群

专业	典型岗位工作群
软件技术	android开发工程师
	软件技术支持工程师
	.....
网络技术	网络工程师
	网页制作(前端开发)
.....	.....

表2 岗位(职位)职业能力要求表

职位名称	android开发工程师
职位描述	android开发人员
任职要求	精通java语言,熟悉android SDK.....
专业能力	精通软件技术文档的编写.....
方法能力	具备需求分析和系统设计能力.....
社会能力	良好的团队意识和协作精神,乐于钻研
备注	

### 2.2.5 职业能力训练

职业能力训练模块主要是向学生介绍职业能力倾向测试方法和企业职业能力训练案例。

职业能力教育框架如图1所示。

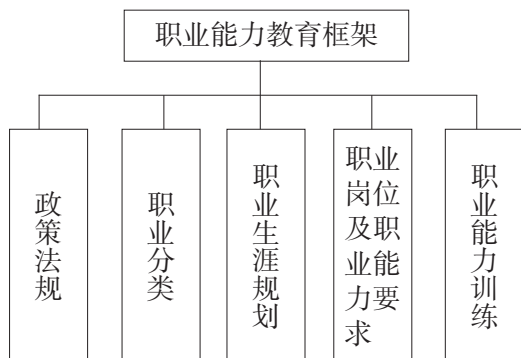


图1 职业能力教育框架

## 2.3 构建职业能力教育资源库

根据职业能力教育框架,确定职业能力教育资源库是由政策法规、职业分类、职业生涯规划、职业岗位及职业能力、职业能力训练等子库构成。职业能力教育资源库建设的核心内容是网络平台建设、职业能力教育资源开发和资源整合等。其中网络平台的建设采用是世界大学城空间这座既虚拟又真实的大学网络社区平台,并在世界大学城空间中开辟一个职业能力拓展学习空间,在这空间中构建职业能力教育资源库的导航栏和各资源子库信息资源,包括职业能力资讯的文本资料,职业生涯规划的测试量表,职业能力训练的案例学习和视频学习资料等。

职业能力教育资源库中信息资源的来源则主要是来自于政府部门、行业机构和企业等权威机构网站中的信息。如通过对中华人民共和国人力资源和社会保障部网站、国家职业资格考试网、上海市职业能力考试院等权威机构网站上的信息进行搜集,归纳整理出国家在职业能力方面的相关政策法规,各行业中职业定义,职业概况、职业资格和职业资格的申报条件。通过对前程无忧和智联招聘等权威机构网站上招聘信息的收集、分析和整理,归纳总结出不同岗位工作群的职业能力要求,包括专业能力、方法能力和社会能力。通过网络收集整理职业生涯规划的相关理论,职业兴趣和职业能力倾向测试题,以及企业职业能力训练案例,最后将所收集整理的资料再根据职业能力教育资源库中各子库的要求,分门别类地存放在不同的子库中,以便于学生和教师可通过大学城空间能很方便地访问职业能力拓展学习空间下的资源。

## 3 网络环境下高职学生职业能力教育实施方案

(1)根据职业能力教育框架,从新生入校后就可以利用职业能力教育资源库开展对学生专业教育,让学生了解国家有关职业资格方面的政策法规,了解本专业所对应的职业岗位工作群,每个职业岗位的职业能力要求,从而引导学生在专业学习开始前就去关注本专业的各种职业岗位的职业能力要求,使学生能有目标、有方向进行学习,克服学生在专业学习中的迷茫性。

(2)组织和引导学生利用职业能力教育资源库去学习 and 了解职业生涯规划理论,并通过完成职业能力倾向测试量表来了解自己的个性特征和自己职业能力的缺陷,及早做好自己的职业生涯规划。帮助专业教师在专业教学中更好了解学生个性特

征,并根据学生个性特征制定教学方案,有针对性地去培养学生的核心职业能力<sup>[7]</sup>。

(3)组织和引导学生通过职业能力教育资源库网络平台自主学习企业职业能力训练案例,有意识地、主动去提升个人的职业能力。

#### 4 结束语

利用网络环境构建高职学生职业能力教育框架,目的就是探索如何运用网络学习平台,让学生

通过自主学习去了解不同行业的职业和职业能力的要求,了解个人的职业兴趣和职业能力倾向,及早做好个人的职业生涯规划,有目标、有意识地主动去提升个人的职业能力。另外,通过网络环境下的职业能力教育框架,一方面可以帮助教师更好地了解学生的个性特征,为学生做好职业人生规划指导;另一方面,还可帮助教师针对学生个性特征,在教学中实施个性化教学。

#### 注释及参考文献:

- [1]孔凡成,张建,赵林.浅析国外职业教育的职业能力培养机制[J].职业与成人教育,2006(8):44-45.
- [2]黄人薇,肖云.从岗位胜任角度探讨高职学生职业能力培养[J].成人教育,2013(1):84-85.
- [3]胡昌送,卢晓春,李明惠,等.关注学生关键能力培养的综合职业能力教育模式研究[J].广东交通职业技术学院学报,2012,11(2):114-116.
- [4]方翰青,谭明.我国职业咨询理论与实践的研究综述[J].中国职业技术教育,2011(33):14-19,35.
- [5]余良,赵守盈.贵州省高校在校大学生职业兴趣调查[J].贵州师范大学学报(自然科学版),2008,26(2):62-67
- [6]黄静.“职业锚”理论在大学生职业生涯规划中的运用——以上海对外贸易学院为例[J].生涯发展教育研究,2013(2):39-45.
- [7]郑丹青.高职学生个性特征及职业能力调查与分析[J].上海教育评估研究,2014,3(3):60-63,75.

## Professional Skill Training Framework for Vocational Students under Networked Environment

ZHENG Dan-qing

(Department of Information Engineering, Hunan Automotive Engineering Profession College, Zhuzhou, Hunan 412001)

**Abstract:** Through an analysis of vocational colleges' current professional skill training for students, some problems were discovered. In order to help students better understand their personality traits and the occupational skill needs of different groups of professions, a proposal is made to construct a professional skill training framework for vocational students under networked environment, with the development of an education resource library. The goal is to steer students by self study, through the training framework under networked environment consciously enhance their professional competency.

**Key words:** networked environment; professional skills; training framework