

# 福建省高校体育教育专业课程设置探析\*

冀宁, 褚晓娥

(宁德师范学院 体育系, 福建 宁德 352100)

**【摘要】**本文运用文献资料法、访谈法、比较分析法、数理统计法和逻辑分析法,对福建省高校体育教育专业的课程设置进行分析,概括总结当前福建省高校体育教育专业课程设置的特点和现状,提出改革的意见,旨在为进一步深化福建省高校体育教育专业教学内容和课程体系的改革提供参考。

**【关键词】**福建高校;体育教育专业;课程设置

**【中图分类号】**G807.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2013)04-0103-04

## 1 前言

教师专业化是现代教育发展的自然结果,是现代教育与传统教育的重要区别。21世纪,我国教师教育已进入了一个从数量满足向质量提高转变的历史新时期。教师教育职前阶段课程的设置,将是实现教师教育从数量满足向质量提高的重要环节。

为客观反映福建省高校体育教育专业培养目标、方向,课程体系设置的认同度和具体实施效果,本文通过探讨福建省高校体育教育专业课程设置现状,分析其存在的不足,提出针对性建议。为进一步发展福建省高校体育教育专业提供有益的参考。

## 2 研究对象与研究方法

### 2.1 研究对象

以福建师范大学、集美大学、华侨大学、漳州师范学院、泉州师范学院、莆田学院、龙岩学院、福建师范大学福清分校、三明学院、宁德师范学院的体育教育专业课程设置作为研究对象。

### 2.2 研究方法

采用文献资料法、访谈法、比较分析法、数理统计法和逻辑分析法对10所高校的课程设置进行研究。

## 3 结果与分析

### 3.1 培养目标设置

2003年教育部印发了《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》,其中规定高校体育教育专业的培养目标是:“培养能胜任学校体育教育、教学、训练和竞赛工作,并能从事学校体育科学研究、学校体育管理及社会体育指导等工作的复合型体育教育人才。”<sup>[1]</sup>

通过与福建省十所普通高校体教专业的培养目标相比较可以看出,福建省高校体教专业的培养目标与《课程方案》的要求基本一致,只是在具体的表述上有所差异。福建师范大学、集美大学、漳州

师范学院、莆田学院将体教专业的培养目标定位为体育教育的专门人才;华侨大学、龙岩学院、福清分校、宁德师范学院将体教专业的培养目标定位为复合型体育人才;泉州师范学院、三明学院将体教专业的培养目标定位为应用型体育教育人才。其中,有50%的高校对培养范围没有做特定说明(福建师范大学、华侨大学、漳州师范学院、龙岩学院、福清分校);50%的高校把培养范围定位为中、小学体育教育人才(集美大学、泉州师范学院、莆田学院、三明学院、宁德师范学院)。

从以上调查可知,福建省各高校体育教育专业培养目标更关注的,不是基础教育内部的改革,而是复合型人才的培养,学生就业面的拓展。福建省各高校应采取严谨的科学态度,深入调查研究体育课程设置问题,适时调整体育教育专业课程设置的培养目标;为体育教育专业学生的研究生教育培养后备人才,并且与社会需求相联系,考虑向社会体育方向的人才培养拓展。

### 3.2 学时设置

《课程方案》中各类课程课内总学时为2600~2800学时,包括公共课约720学时,专业课1900~2100学时,各校可根据《课程方案》中确定的学时数浮动 $\pm 10\%$ <sup>[2]</sup>。即课程总学时2340~3080学时,公共课约为648~792学时,专业必修课1013.4~1238.6学时,专业选修课792~968学时。

通过表1可以看出,在总学时数的设置上,福建省绝大部分高校与《课程方案》规定的总学时数比较相符。在专业必修课的学时数上,有30%的高校低于《课程方案》规定的学时数,有40%的高校高于《课程方案》规定的学时数;学时数最多的是龙岩学院,为1419学时,比《课程方案》中规定的学时多181学时;最少的是莆田学院,为792学时,比《课程方

收稿日期:2013-04-27

\*基金项目:2012宁德师范学院服务海西项目基金项目(项目编号:2012H418)

作者简介:冀宁(1986-),男,安徽亳州人,讲师,教育学硕士,研究方向:足球教学与训练理论。

表1 体育教育专业学时安排

学校名称	公共课		专业课		总计
	必修	选修	必修	选修	
福建师范大学	728	208	1028	424	2388
集美大学	596	90	1255	240	2181
华侨大学	640	\	1388	412	2440
漳州师范学院	946	126	1036	504	2612
泉州师范学院	526	158	1254	547	2485
莆田学院	882	128	792	480	2282
龙岩学院	580	\	1419	598	2597
福清分校	866	202	882	488	2438
三明学院	668	136	1161	544	2509
宁德师范学院	860	\	1008	668	2536

案》中规定的学时少221学时;两所学校相差627学时。在专业选修课方面,福建省各高校都没有达到《课程方案》规定的学时数,宁德师范学院安排了较高的学时668学时,占总学时数的26.35%,《课程方案》中提出要切实提高高校选修课方向的自主权,可见,设置较高学时的专业选修课是与《课程方案》的宗旨相符的。从各学院专业必修和选修课时比较可以看出,专业必修课比专业选修课多,课时相差范围在学时312~1015学时之间,各学校之间有明显差距<sup>[9]</sup>。

由此可知,专业必修课的学时数过低不利于专业知识的学习;专业必修课的学时数过高,专业知识学习过深过细,同样存在弊端。专业选修课程是对学生知识结构水平更深一步的扩充和提高,因此,福建省高校应提高专业选修课的学时,达到《课程方案》的要求。福建省各高校在总学时数安排方面具有一定程度上的合理性,但应考虑适当缩小省内各高校之间的总学时数差异。

### 3.3 必修课程设置

为了保证体育专业的学生能够掌握基础的运

表2 专业必修课的学时表

学校名称	总学时	比例(%)	总门数	理论课			实践课		
				学时	比例(%)	门数	学时	比例(%)	门数
福建师范大学	1028	40.05	24	372	36.19	11	656	63.81	13
集美大学	1255	57.54	22	633	50.44	13	622	49.56	9
华侨大学	1388	56.89	21	518	37.32	12	870	62.68	9
漳州师范学院	1036	39.66	20	600	57.91	13	436	42.08	7
泉州师范学院	1254	50.46	28	686	54.70	19	568	45.30	9
莆田学院	792	34.71	17	344	43.43	9	448	56.57	8
龙岩学院	1419	54.64	\	\	\	\	\	\	\
福清分校	882	36.18	19	410	46.49	11	472	53.51	8
三明学院	1161	56.39	23	578	49.78	14	583	50.22	9
宁德师范学院	1008	42.78	21	474	47.02	13	534	52.98	8

动项目,具备跑、跳、投等基本的运动能力,高校体育教育专业在课程上设置了专业必修课<sup>[9]</sup>。

《课程方案》和《普通高等学校体育教育本科专业规范》修改稿中专业必修课的总学时在1013.4~1238.6之间。从表2分析,福建省高校体育教育专业必修课的学士设置占总学时的范围在34.71%~56.39%之间,专业必修课时最多的是龙岩学院,学时数为1419学时,占学时数的54.64%;专业必修课时最少的是莆田学院,学时数为792学时,占学时数的34.71%。福建省高校仍然传承以专业必修课为中心的专业课模块学时数设置模式。

福建省各高校在必修课设置上应该以体育教育专业的特征来确定专业必修课,在提高学生素质,符合社会需求的前提下,应该在一定程度上减少体育教育专业必修课的学时数。本研究建议福建省部分高校可以借鉴莆田学院减少专业必修课的课程设置模式。

### 3.4 选修课程设置

表3 专业选修课比例表

学校名称	学时	占总学时数(%)	学分	占总学分(%)
福建师范大学	424	17.76	24	14.55
集美大学	240	11.00	9	5.45
华侨大学	412	16.89	23	14.84
漳州师范学院	504	19.30	25	15.15
泉州师范学院	547	22.01	29	18.47
莆田学院	480	21.03	30	21.13
龙岩学院	598	23.03	35	21.87
福清分校	488	20.02	28	16.87
三明学院	544	21.68	34	19.43
宁德师范学院	668	26.34	36	21.82

培养复合型的体育教育人才是社会多元化发展的必然趋势。体育教育专业选修课程的设置,体

现了课程设置的灵活性,增强高校的自主选择权,有利于发展学生的个性,从而完成培养目标的要求。

由表3可以发现,福建省高校选修课占总学时的18%左右,占总学分的17%左右。其中,集美大学的总学分和总学时数最少,为240学时,9个学分;宁德师范学院的总学分和总学时数最多,为668学时,36个学分。《课程方案》中选修课占总学时的31.4%,占总学分的30.3%,相对而言,必修课课程偏多,选修课课程偏少,学分比率更低,这样安排有利于专业基础知识的奠定,却限制了学生知识口径的

拓宽。其中,宁德师范学院、龙岩学院、泉州师范学院选修课的学分、学时比例较高,促进了学生知识体系的完善。由此可见,福建省体育教育专业在专业选修课的学时、学分设置上存在一定的差异。

美国的公共基础课在阅读和写作能力、数学与统计、人文艺术、社会与行为科学和自然科学都相当重视。所以,在海峡西岸经济开发区居于主体地位的福建高校体育教育专业,进行课程体系改革是十分必要的。

### 3.5 教育实践安排

表4 教育实践学时表

学校名称	教育实习		教育见习		毕业论文		军训		劳动(社会实践)	
	周数	学分	周数	学分	周数	学分	周数	学分	周数	学分
福建师范大学	7	10	1	3	10	6	2	2	2	6
集美大学	7	8	\	\	10	10	2	1	\	\
华侨大学	8	6	\	\	12	6	2	2	2	2.5
漳州师范学院	18	18	2	2	10	8	2	2	3	2
泉州师范学院	8	6	9	\	8	5	2	1	3	1
莆田学院	14	14	1	1	8	8	2	1	1	1
龙岩学院	10	6	\	\	10	8	2	2	2	4
福清分校	7	6	\	\	12	6	2	2	7	6
三明学院	12	6	1	1	8	6	2	2	2	2
宁德师范学院	10	10	2	2	8	8	2	2	2	2

教育实践是培养学生教学能力的重要环节,是学生的教育、教学能力在实践中的一次检验。《课程方案》在教育实践周数规定上为:教育实践10~12周,其中见习1~2周,实习8~10周。

从表4可以看出,30%的高校(福建师范大学、福清分校、集美大学)没有达到《课程方案》中教育实习周数安排要求。理论和实践相结合,用理论指导实践,在实践中检验理论、发展理论。教育实习对四年来所学的体育知识、技术、技能进行实践检验,培养体

育教育专业学生正式的体育教师角色意识,如果教育实习的时间较少,势必会影响体育教师的培养质量。

在教育见习方面,40%的高校(集美大学、华侨大学、龙岩学院、福清分校)没有安排。教育见习是对体育教育专业学生进行专业教育的必要途径,是教师职业实践性知识学习的重要途径和方式,是对未来教育实践的一个重要过渡。在教育见习的安排上各高校应该给予必要的重视。

### 3.6 新兴运动项目设置

表5 福建省高校体育教育专业新兴运动项目的设置情况

学校名称	新兴运动项目的设置情况	项数
福建师范大学	街舞、瑜伽、定向越野、角斗士、轮滑	5
集美大学	无	0
华侨大学	定向越野、野外生存	2
漳州师范学院	定向运动	1
泉州师范学院	定向越野、轮滑、角斗士、棒垒球、柔力球、毽球、街舞	7
莆田学院	瑜伽、定向运动、角斗士、毽球	4
龙岩学院	无	0
福清分校	瑜伽、柔力球、台球、角斗士、定向越野、轮滑、门球	7
三明学院	定向运动、台球、棒球、	3
宁德师范学院	毽球	1

新兴运动项目具有新奇性、刺激性、随意性、趣味性、简易性、民间性等特点。福建省高校体育教育专业将新兴运动项目设置在选修课模块。从表5中可以看出,有设置新兴运动项目的高校占80%,各高校之间的课程设置具有一定的共性,同时又兼具个性。新兴运动项目设置最多的是泉州师范学院和福清分校,共7个项目;其次是福建师范大学,共5个项目;莆田学院设置了4个项目。

福建省部分中小学已经把一些新兴运动项目作为本校的体育特色,符合体育健康课程标准中“以学生为主体,注重学生的个人兴趣爱好”的要求。中小学体育教师是新兴运动项目推广实施的主力军,因此,体育教育专业对未来的体育师资要加强这方面的培养。可见,新兴运动项目在福建省高校体育教育专业课程设置方面的重要性。

## 4 结论与建议

### 4.1 结论

4.1.1 福建省高校体教专业的培养目标与《课程方案》的要求基本一致,只是在具体的表述上有所差异。个别院校在学生未来工作领域方面没有明确的定位。

4.1.2 在总学时数的设置上,福建省绝大部分高校与《课程方案》规定的总学时数比较相符;部分高校在专业必修课的学时上与《课程方案》的规定有一定的差异;所有高校在专业选修课的学时上都没有达到《课程方案》的规定;专业必修课的学时明显高于专业选修课的学时。

4.1.3 福建省部分高校在专业必修课设置上实践课学时高于理论课学时,但地方性运动项目的开设不理想,各高校缺少具有代表性的课程设置。

4.1.4 福建省各高校对选修课的安排学时数差异比较大,且专业选修课程偏少,学时偏低,学分比率更低,限制了学生知识口径的拓宽和储备。

4.1.5 福建省部分高校没有达到《课程方案》中教育实习周数安排的要求,并且没有安排教育见习环节。

4.1.6 福建省大多数高校都设置了新兴运动项目,

同时,它们具有一定的共性,又兼具个性。

### 4.2 建议

4.2.1 各高校在《课程方案》的指导下应根据社会和学生的发展需要,明确培养目标,确定人才的培养规格;同时应关注中小学体育课的改革和发展倾向,优化各高校体育教育专业课程设置。注重实践能力的宽口径体育课程目标,即体育专业培养目标应由体育教育的单一方向向健康保健、教育教养、竞技娱乐等多元化方向发展。

4.2.2 福建省各高校体育教育专业的培养目标不仅仅要培养复合型人才,拓展学生的就业面还要关注基础教育内部的改革。福建省各高校应采取严谨的科学态度,深入调查研究体育课程设置问题,适时调整体育教育专业课程设置的培养目标;同时为体育教育专业学生的研究生教育培养后备人才,并且与社会需求相联系,考虑向社会体育方向的人才培养拓展。

4.2.3 各高校体育教育专业在发挥自身优势的同时,逐步缩小与《课程方案》的局部差距;进一步增加专业选修课的学时、学分,做到扬长避短。建议福建省各高校体育教育专业可以利用其他高校的教学资源,采用跨校选修或校内跨系的方式设置选修课,或者考虑在本校内进行跨系选修的方式设置选修课,或者外聘其他高校的知名教授来开设选修课。

4.2.4 加强地方特色课程的开发,突出地方民族特色,根据本校所处的人文地理环境,建立本校的民族传统体育课程,形成课程特色,促进教育与当地经济社会发展的紧密联系,为社会培养特色人才。

4.2.5 为了提高体育教育专业学生的教育教学能力,应将教育实践贯穿于大学的整个教育过程中,适当增加教育实践的周数,提高教育实践的学分,提高对教育见习的重视程度,采取分散实习和集中实习相结合的方式。鼓励学生在校期间通过各种形式进行社会实践活动,如考取驾驶员执照、获得两项国家裁判员证书、积极参与社会公益活动、在省级运动会上取得名次等条款,来激励学生积极的进行社会实践活动。

### 注释及参考文献:

- [1]教育部.全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案[S].教体艺[2003]7号文件.
- [2]教育部.普通高等学校本科体育教育专业规范[S].[2008]号文件.
- [3]李俊明.山西省体育教育专业课程设置研究[J].体育文化导刊,2011,6(6):106-108.
- [4]范明香.基于体育与健康课程标准视角透视福建省高校体育教育专业课程设置[D].福建师范大学,2010.
- [5]黄汉升,李克异.我国普通高校体育教育专业本科专业课程体系改革的研究[J].体育科学,2004(3).
- [6]宋亚炳,陈琳伟.“新课标”背景下体育专业课程设置研究[J].湛江师范学院学报,2007,28(6):137-141. (下转110页)

变政府的决策,对政府体育部门转变职能,促使政府体育部门的工作目标更新,推动服务性政府内部体制的完善,提高服务水平与服务能力,在效率效益和

满足老百姓公共体育需求的两个方面找到一个动态的平衡点,为在有限资源的条件下,调整服务供给结构,实现公共体育高水准、全覆盖,提供政策支持。

注释及参考文献:

- [1]邢伟.社会事业也要转变发展方式[J].中国发展观察,2012(5):8-9.
- [2]李永红,戴剑波,陈一琳.法理学[M].厦门:厦门大学出版社,2007:243.
- [3]托马斯.R.戴伊.理解公共政策[M].北京:华夏出版社,2004.
- [4]刘海春.依靠群团力量破局“枢纽型”社会组织建设[N].南方日报,2012 3.
- [5]苗治文,秦椿林,黄今,等.新时期我国体育政府管理职能的界定及其转变[J].北京体育大学学报,2007,30(10):8-10.
- [6]赖其军,邝昌店,肖林鹏,等.从政府投入到政府购买——公共体育服务供给创新研究[J].体育文化导刊,2010(10):7-9.
- [7]张丙宣.支持型社会组织:社会协同与地方治理[J].浙江社会科学,2012(10):45-50.
- [8]陈玉忠.社会转型与体育公共服务[J].体育文化导刊,2008(3):9-12.

## On Chinese Public Sports Service Path Selection in Transition

NI Na

(P.E.Teaching and Research Section, Maanshan Teacher's College, Maanshan, Anhui 243011)

**Abstract:** From the view of building service-oriented government, the thesis analyzes the lag reasons in developing of public sports service system in concept, mode, regulation, evaluation and other aspects, to explore the path selection of Chinese public sports service in transition. The thesis suggests to innovate a harmony developing mechanism of service-oriented government and service-oriented society for sports, to create multi-supply of public sports, to set up a new system of governmental public sports service, to build a public sports service organization which provides equalization service system for the whole society, and to establish a third-party evaluation system for public sports service. The thesis aims at to provide theoretical foundation for the achievement of public sports service effective supplying.

**Key words:** Public sports service; Transition; Service

(上接 106 页)

## An Analysis on the Setup of Curriculum of Physical Education Major in Fujian Province

JI Ning, CHU Xiao-e

(Department of Physical Education, Ningde Normal University, Ningde, Fujian 352100)

**Abstract:** This article is an analysis of the setup of curriculum of physical education major in Fujian Province. It applied the methods of literature, interviews, comparative, mathematical statistics analysis and logical analysis, and it summarized the characteristic and the current of situation specialized curriculum arrangement of university physical education in Fujian Province. It aimed to provide a reference for the reform of teaching contents and curriculum system of university physical education major in Fujian Province.

**Key words:** Universities in Fujian province; Physical education major; Curriculum setup