

应届大学毕业生考研动机调查研究

耿德英, 陈禄秀

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

【摘要】本文旨在探讨应届大学毕业生考研动机的影响因素及特征。研究结果表明, 考研动机共6大因素, 其强度由强到弱依次为自我实现因素、知识能力因素、工作压力因素、生活学习因素、兴趣爱好因素和外界环境因素。本文还对男、女生考研动机差异以及考生面对的困难和他们常用的自我调节方式进行了研究, 以期对各高校考研工作有所促进。

【关键词】大学毕业生; 考研动机; 因素结构

【中图分类号】G643 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2013)04-0074-04

1 问题提出

当今社会对人们的某些专业领域的知识与技能要求越来越高。在社会的激烈竞争压力下, 在自我需要、自我价值的激励下, 越来越多的应届大学毕业生毅然选择考研, 想通过研究生的生活和学习得到继续深造、发展自己。从1999年以来, 我国高度重视研究生的教育工作, 各大高校不断扩招, 这为本科生提供了更多深造的机会。因此, 在我国已出现高涨的“考研热”现象。

近十三年来, 我国报考研究生的人数有两个增长高峰期。一个是从1999年起, 全国高等院校连年扩招使得报考人数迅猛增长, 直到2006年和2007才有逐渐放慢增长速度, 在2008年甚至出现了负增长的情况。但由于2008年的全球金融危机影响, 就业压力的增大, 致使2009年考研人数又猛增4万多人, 在2010年增幅达到12.8%, 增长16万考生, 达到第二个增长高峰期。2012年考研人数增长到165.6万人, 增长人数为14.5万人, 增长率为9.6%。“考研热”现象在我国盛行。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

本文以2012年的200名大学应届考研的毕业生为研究对象(三分之二为西昌学院的考研究生), 研究2012年应届大学毕业生的考研动机。回收有效问卷187份, 其中男生92名, 女生95名, 回收率为93.5%。

2.2 研究方法

通过采用网考软件将《大学生考研动机调查问卷》放到网上, 对2012年的应届考研的200名应届考研究生进行调查。本问卷由江苏省南京师范大学潘佳雁编制, 其分半信度为0.876, 达到了0.01的显著水平, 此测量工具具有较高的内部一致性, 可靠性较高。对所得的调查问卷数据用SPSS17.0软件

进行统计分析。

3 结果与分析

3.1 考生信息及报考院校分析

从表1可见: 所属专业为理科的比文科考研人数多, 跨专业考研的人数占的比例占三分之一, 考生报考的多为985或211类名校, 报考非211的院校的人数仅为12.3%。在表1的院校性质中, 其中1代表985院校; 2代表非985的211院校; 3代表非211院校。

表1 研究对象基本信息及报考院校情况

		人数(人)	百分数(%)
性别	男	92	49.2
	女	95	50.8
所属专业	文	86	45.7
	理	101	53.7
是否跨考	是	62	33.2
	否	125	66.8
院校性质	1	78	41.7
	2	86	46.0
	3	23	12.3
总计		187	100

3.2 考研动机影响因素分析

对问卷的第二模块进行分析, 对所有影响考研动机的因素进行因子分析。首先检验所得的数据是否具备进行因素分析的条件。对问卷调查的数据进行KMO和Bartlett球形度检验, KMO的值为0.697 > 0.5, 可以进行因素分析。球形度检验的值为2056.6(自由度为187)达到显著, 也表示该数据适合进行因素分析。其次, 对25个影响考研动机的因素进行命名, 将其分为6个大项目, 分别是工作压力、自我实现、生活学习、知识能力、兴趣爱好和外界环境因素。最后用SPSS软件对数据进行因素分析的主成分分析法提取因素, 并对因素矩阵做极大

收稿日期: 2013-10-15

作者简介: 耿德英(1968-), 女, 凉山越西人, 教授, 主要从事教育心理学的教学科研。

旋转,获得6个因素模型(表2)。

表2 考研动机因素分析结果

	因素 负荷量	解释 方差	项目内容
工作 压力	0.475	21.168%	5 就业前景不乐观
	0.858		6 工作不好找
	0.717		7 难找到理想工作
	0.668		9 自身条件不具竞争优势
自我 实现	0.642	13.506%	10 实现自我价值
	0.564		11 证明自我实力
	0.715		12 发展、实现自我
	0.681		13 不放弃任何发展机会
	0.696		14 将个人潜能充分发挥
	0.621		15 锻炼意志
知识 能力	0.558	8.474%	18 现有知识结构不完善
	0.670		19 目前水平难以成就一番事业
	0.462		20 能力有限不能为国家做贡献
	0.564		21 学历不够高
	0.717		22 素质不够高,知识面窄
	0.601		23 专业水平不高
学习 生活 兴趣 爱好	0.601	7.171%	16 不满足现有生活
	0.708		17 想换个校园学习、生活
	0.757	6.187%	24 自身喜欢做学问,适合做学问
	0.554		8 对现有专业不感兴趣
	0.381		25 喜欢所报考的专业
	0.535		26 为将来读博做打算
外界 环境	0.581	5.219%	27 受考研热影响
	0.592		28 亲情需要
	0.511		29 爱情需要

由表2可看出,影响考研动机因素具有一定的结构,由6个大项目构成。

因素一:工作压力因素(F1)包括就业前景不乐观等4个因素。其中,工作不好找和难以找到一份理想的工作的因素负荷量最大,影响作用也最大。该因素解释了影响考研动机因素总变异的21.168%,揭示了当前严峻的就业形势和工作前景对考研动机的影响,大学生为了避开严峻的就业形势选择考研。

因素二:自我实现因素(F2)包括实现自我价值等6个因素。其中,发展实现自我的因素负荷量最大,影响作用最大。该因素解释了影响考研动机因素总变异的13.506%,揭示了大学生的人生价值观、对追求人生理想与实现人生价值等对考研动机的影响。

因素三:知识能力因素(F3)包括现有知识结构不完善等6个因素,其中自身素质不够高、知识面较窄的因素负荷量最大,影响作用也最大。该因素解释了影响考研动机因素总变异的8.474%,揭示了在竞争激烈的社会环境下,大学生对自身知识能力、专业技能等方面的要求逐渐提高,并表现出强烈的上进心和求知欲。

因素四:生活学习因素(F4)包括不满足现有生活和想换个校园学习与生活2个因素,其中想换个校园学习和生活的因素负荷量最大,影响作用也最大。该因素解释了影响考研动机因素总变异的7.174%,揭示了大学生不安于现有的学校的生活环境和学习状况而追求和尝试新的环境,表现出一种积极上进的生活学习态度。

因素五:兴趣爱好因素(F5)包括自身喜欢做学问等4个因素。其中自身喜欢做学问、适合做学问的因素负荷量最大,其影响作用也最大。该因素解释了影响考研动机因素总变异的6.187%,揭示了大学生自身的兴趣爱好,特别是对目前所学专业与所报考专业方面的兴趣对考研动机的影响。

因素六:外界影响因素(F6)包括受考研热影响等3个因素,其中受“考研热”影响和亲情需要的因素负荷量相差不大,但都高于受爱情的影响,因此,这两个因素的影响作用更大些。该因素解释了影响考研动机因素总变异的5.219%,揭示了社会外界环境与家庭亲人、恋人等的期望对考研动机的影响。

上述6个大项目因素共解释了总变异的61.72%,反映了原有变量的大部分信息,对影响考研动机的因素进行了比较好的解释。

3.3 考研动机特征

3.3.1 各因素总体特征

对各因素进行分析描述统计,得到结果如表3:

表3 考生各因素平均分及标准差

N=187	F1	F2	F3	F4	F5	F6
	3.28 ± 1.07	3.7 ± 0.99	3.53 ± 0.97	3.27 ± 1.15	2.2.83 ± 1.14	2.29 ± 1.08

由表3可以看出,影响考研心理动机的总体因素主要由6个大因素构成,因素所得的平均数越大,表示对考研动机的影响越大,动机越强烈。从表3可得,动机强度为F2和F3,即自我实现因素和知识

能力因素对考研心理动机的影响最大,动机也最为强烈,其次是F1和F4,即工作压力因素和生活学习因素对考研心理动机的影响也较大。这4种因素的平均分都超过3.0,显示出这三种因素动机的强度比

较强烈。考研动机受F5和F6,即兴趣爱好因素和外界影响因素的影响较少,这两因素的动机不强烈。

3.3.2 考研动机的性别差异

表4 男女生各因素的平均分和标准差及其比较

	F1	F2	F3	F4	F5	F6
男(n=92)	3.12 ± 1.13	3.88 ± 0.79	3.73 ± 0.89	3.02 ± 0.98	2.77 ± 1.18	2.43 ± 1.15
女(n=95)	3.15 ± 1.18	3.42 ± 1.15	3.34 ± 1.05	3.12 ± 1.28	2.90 ± 1.07	2.35 ± 0.99
P	0.362	0.003	0.002	0.132	0.545	0.472

从表4中可以看出,男生在自我实现(F2)、知识能力(F3)方面的平均分要高于女生且P<0.01,存在显著性差异,但在其它4个因素上的P>0.05,无显著差异。女生在工作压力因素(F1)、生活学习因素(F4)和兴趣爱好因素(F5)方面的动机强度稍大于男生。但总体上,性别对考研动机的影响不大。

3.4 考研过程中的困难

在备考过程中,考生存在知识能力不足、心理状态失衡和考研信息缺乏等困难。调查发现这些困难及其难易程度(第三十题),结果如图1所示:

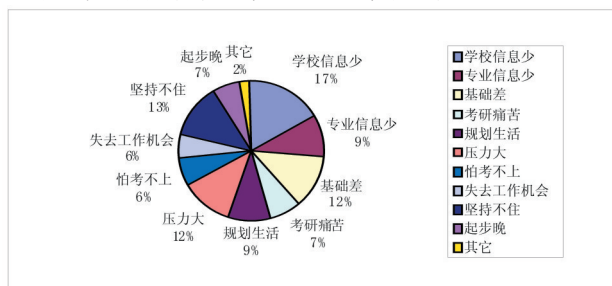


图1 考研过程中的困难

3.5 考研过程中的调节方式

准备考研是一个痛苦的过程,它不仅考验考生知识的全面具体地掌握,更是考验考生的毅力和心态。在考研准备过程中,难免有考生心浮气燥,无法复习,这时可采用多种方式进行调节。问卷第三十一题就是关于考研过程中面对考研的困难的心理调节方式的一个调查情况的统计分析,结果如图2所示:

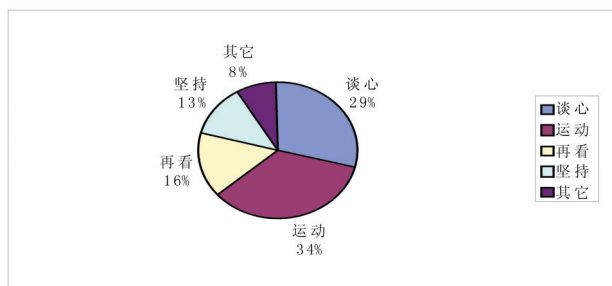


图2 考研心态调节方式

3.6 考研过程希望获得的学校的支持

对考生希望得到本校的支持方面(第三十三题)进行分析,结果如图3所示:

由于检验得调查数据不符合标准的正态分布,因此采用非参数统计方法,对男女样本作两个独立样本的差异显著性检验,结果如表4。

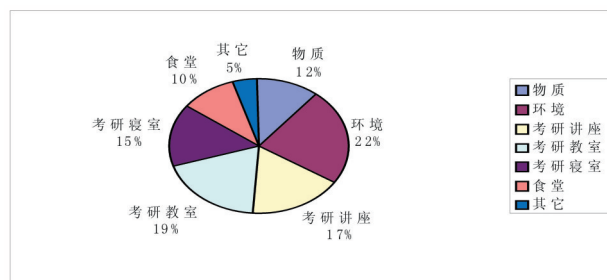


图3 希望获得本校的支持

4 结论

4.1 本调查所得考生男女人数相当,理科考生比文科考生稍多,跨专业考生约占三分之一,报考院校多为985或211类名校,报考非211的院校的人数仅为九分之一左右。跨考人数增多主要由名校或热门专业的优势、就业压力、人力需求现状、亲人的期望等因素导致的。考生大都报考名校和热门专业,主要因为名校和热门专业不仅有利于大学生自我发展和实现,而且也有助于以后就业。

4.2 通过对考研动机影响因素的分析得出,考研动机由6个方面的因素构成,其影响考研动机的强度为:自我实现因素>知识能力因素>工作压力因素>生活学习因素>兴趣爱好因素>外界环境因素。整体上,应届大学毕业生的考研动机是积极向上的。

自我实现因素(F2)和知识能力因素(F3)对考研动机的影响最大。这主要由于当代大学生拥有崇高理想和远大抱负,但社会对知识能力要求的提高,使其自觉知识能力方面有所欠缺。因此,为发展和实现自我,他们毅然选择考研。

工作压力因素(F1)和生活学习因素(F4)对考研心理动机的影响较大。随着工作压力的增大,研究生越来越受到用人单位的欢迎,大学本科生的就业不容乐观。另外,大学生勇于创造拼搏,乐于改变不满状态,选择更好的生活学习环境。

爱好因素(F5)和外界环境因素(F6)的平均值均小于3,但对考研心理动机也有一定影响。相比没兴趣的专业,考生对偏爱专业的考研动机更强,跨考的考生也如此。另外,考研动机也受到社会、

学校以及家庭环境的影响。

4.3 不同性别的应届大学毕业生男女生的考研动机在自我实现因素和知识能力因素两方面存在显著的性别差异,而在工作压力、生活学习方式、兴趣爱好和外界影响因素上的差异不显著。因此,总体上考研动机不存在显著的性别差异,与前人观点大体一致。在竞争激烈的环境下,社会和家庭赋予男性更多更重的责任,这或许让男生的人生目标更高,理想更远大,使他们对自身知识和能力各个方面的要求更高、更严。

4.4 在众多考研困难中,考生认为最大的困难是对学校、专业以及导师的信息了解不够、压力太大和自身基础薄弱。目前高校和专业繁多,造成考生对院校、专业及导师的信息掌握不全面,不能理性正确地填报志愿。没有应对压力、调节心态的方式和持之以恒的毅力和恒心,考研是很难成功的。另外,扎实系统的知识能力结构是考研成功的基础。

4.5 在复习过程中,考生的调节方式是合理有效的。他们主要通过运动、听音乐、看电影,与朋友家人谈心等方式调节自我的身心状态。

4.6 面对考研过程中的各种困难,考生最希望本校能提高考研环境和开展更多相关讲座。良好的考研环境能为考生提供更浓郁的学习气氛和更舒适安静的生活条件,相关讲座能使学生更全面地把握考研信息,这些对考生都是非常有利的。

5 建议

总之,在就业形势严峻,压力倍增的今天,大学应届毕业生为知识能力的提升选择考研,发展自我。在上述研究的基础上,笔者对考研同学提出结合自身情况,确定明智目标;运用所有资源,收集有用信息;使用调节方式,保持良好状态;根据自身特点,制订复习计划的建议。对学校层面笔者认为应尽早开展考研教育工作,开展相关考研讲座,优化考研环境氛围,给予考生物质支持奖励等几个方面的工作以促进应届大学毕业生的考研。

注释及参考文献:

- [1] 王晓艳,邹丹杰.大学生考研的动机分析及心理调适[J].内蒙古师范大学学报,2008(11):77-78.
- [2] 李冰仙.从就业难看大学生考研热的原因[D].湖南师范大学,2006.
- [3] 杨永宁,刘玲.考研大学生志愿选择心理调查[J].中国科教创新导刊,2009(29):249-250.
- [4] 毕蕾.基于成就动机理论的大学生考研心态分析[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2008(3):160-161.

A Research about the Motives of College Students' Preparing for Postgraduate Entrance Examination

GENG De-ying, CHEN Lu-xiu
(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: This paper aims to explore the motives of college students' attending the postgraduate entrance examination. The result shows that there are 6 factors which influence the motives. According to the degree from strong to weak they are self realization factors, knowledge ability factors, working pressure factors, living and studying factors, interest and hobby factors, and environment factor. The paper also investigates the difference between boys' and girls' motivations. In order to improve the post graduate exam work, this paper also studies the difficulties and the self-adjusting methods of the students in their preparation process.

Key words: College graduate; Motive of preparing for postgraduate entrance examination; Factor structure