

四川民族地区学校《民族传统体育》教程内容资源开发研究*

韩 勇, 刘志刚

(西昌学院, 四川 西昌 615022)

【摘要】本文在对四川民族传统体育资源进行分析的基础上, 提出四川民族地区学校编写民族传统体育教程的可行性和基本构想。

【关键词】四川; 民族传统体育; 资源; 教程

【中图分类号】G852-4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2012)02-0131-04

前言

全面推进素质教育, 是党中央和国务院为加快实施科教兴国战略做出的重大决策。为了深化教育改革, 我国从1999年开始试行国家、地方和学校三级课程管理, 并要求贫困地区课程和教材的发展要适应当地经济发展; 要对课程的体系、结构、内容进行调整和改革, 要构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。随后发布的《体育与健康课程标准》中要求: 各级学校积极利用和开发课程资源, 因地制宜地开发利用各种课程资源, 可以发挥课程资源应有的教育优势, 体现课程的弹性和地方特色。并在新一轮的体育课程内容改革中, 加强课程内容的现代化、实用化、人本化与本土化。引入了课程模块, 其中民族、民间体育教学模块就是重要的组成部分供学生选择学习。通过八次体育教学改革, 教育主管部门对体育教学内容的选择等方面也给予地方更多的自主权, 即增强了大纲的灵活性, 又为体育教材的改革、创新、编制出特色提供了一个广阔的天地。本文就利用四川少数民族地区丰富的民族传统体育资源构建符合教育学标准、符合心理学标准、适合本地区体育教育现状、面向全体民族学生的教材的认识和构想。

1 四川少数民族地区概况

四川省是一个多民族省份, 全省55种少数民族成分齐全, 其中世居少数民族有彝、藏、羌、苗、回、土家、傣、纳西、蒙古、满、布依、白、傣、壮等14个。是全国第二大藏族聚居区, 全国最大的彝族聚居区和全国唯一的羌族聚居区。有三个民族自治州, 三个民族自治县, 共91个民族乡, 民族总人口450多万, 近90%的少数民族集中在川西和川南地区(甘孜州、阿坝州、凉山州三州), 还有一部分在川东地区, 民族自治地区幅员占全省总面积的56%。四川是一个集山地、丘陵、河谷、平原于一体的地形

复杂的省份, 由于特殊的地理环境, 使得这一区域民族传统体育项目集空中运动、马上运动、水上运动和陆上运动四大运动于一体。同时, 由于同一区域有多个少数民族族群, 多呈两个以上的杂居形式, 各民族所拥有的民族传统体育项目不仅体现着本民族文化特色, 而且反映出明显的地缘融合性。这对笔者编写民族传统体育教材提供了大量的素材。

2 四川民族地区编写学校《民族传统体育》教程可行性分析

2.1 丰富多彩的民族传统体育为教材建设提供了资源

四川省世居有14个少数民族, 各族人民以无穷的智慧, 创造了本民族的历史和灿烂的文化, 特定的地理环境和历史条件, 不同的民族心理, 形成了各民族各自不同的乡土风俗和民风民情。据不完全统计, 四川省少数民族传统体育项目不少于200项, 其形式多样, 内容丰富、群众喜闻乐见, 并具有浓郁的乡土风情和民族性格, 这些项目竞争猛烈而不粗野、情绪饱满而含蓄内向、情趣横生而不庸俗、突出了身体活动的技巧性、艺术性和娱乐性。其主要可分为竞技、娱乐和健身三大类。四川少数民族主要的民族传统体育项目见表1。

从表1可知, 四川少数民族地区拥有的这些丰富的民族传统体育项目为笔者编写民族传统体育教材提供大量适宜的、实用的素材, 我们只需从中选择适合不同层次学生身心发展需要的, 符合教育学原理的项目, 加以整理就能成为一本适合民族地区学校使用的体育教材。

2.2 简单、经济的器材、场地为民族传统体育项目进入学校提供了教学资源

由于经济落后, 制约少数民族地区学校体育发展的一个重要因素就是器材、场地的严重缺乏。民

收稿日期: 2012-04-05

*基金项目: 四川省人文社会重点研究基地-西华师范大学四川省教育发展研究中心立项项目(项目编号: CJF10042)。

作者简介: 韩 勇(1977-), 男, 河北沧州人, 副教授, 硕士研究生, 研究方向: 体育教育与民族传统体育。

族传统体育对场地器材的要求不高,很多器材可以利用当地的自然资源,如树木、野藤、枝条、竹子等等自制。自然环境中的山坡、河流、田野、沟渠、树

林、丘陵、山地、空地也是可以利用的运动场地。这些都为学校开展民族传统体育项目提供了经济、实惠的教学条件。

表1 四川少数民族地区民族传统体育项目一览表

| 民族 | 项 目 | 分布地区 |
|-----|--|---------------------------------|
| 彝族 | 赛马、摔跤、斗牛、斗羊、射箭、射弩、磨秋、荡千秋、武术、扯手、爬杆、跳火绳、蹲斗、对脚跳、披毡舞、火咧、过溜索、舞铃铛、扳手劲、陀螺、马术、抽、三方拔河、爬油杆、扭扁担、月亮棋、游水、达体舞等60余项 | 凉山彝族自治州、峨边彝族自治县、马边彝族自治县、甘孜藏族自治州 |
| 回族 | 扳手腕、踢毽子、武术、斗牛、赶羊跑、拧手指头、气功、叠罗汉、把小腰等 | 凉山州、阿坝州、内江、成都、自贡 |
| 藏族 | 跳歌庄、格吞、赛马、射箭、摔跤、登山、赛牦牛、大象拔河、射击、跳绳、抱石头、藏棋、格吞、踢毽、赛马等30余项 | 甘孜藏族自治州、阿坝藏族羌族自治州 |
| 羌族 | 推杆、射击、秋千、扭棍、跳锅庄、射面兽、抱蛋、爬天杆、跳盔甲、甩皮封、丢窝窝等 | 川西北岷江上游 阿坝藏族羌族自治州 |
| 苗族 | 赛马、武术、磨秋、打手毽、打弩、游泳、爬坡杆、龙舟、八人秋、跳棍、走竹竿、车秋、骑艺、跳枕头等 | 泸州、宜宾、黔江地区 |
| 壮族 | 抛绣球、打扁担、秋千、打手毽、武术、舞狮、抢花炮、磨秋、踩高跷等 | 凉山彝族自治州 |
| 布依族 | 摔跤、射箭、秋千、玩山、武术、丢花包等 | 凉山彝族自治州 |
| 满族 | 摔跤、举重、荡秋千、跳马、骑射、跳马等 | 成都地区 |
| 土家族 | 角力、武术、举重、踢毽子、打飞棒、龙舟等 | 川东黔江地区 |
| 傣族 | 武术、游泳、秋千、射弩、踢毽子、丢包、鸭子赛跑、跳水、赛马等 | 凉山州、盐边、攀枝花 |
| 傈僳族 | 射弩、射击、上刀杆、秋千、游泳、四方拔河、陀螺、踢腿、扭扁担 | 凉山州、攀枝花地区 |
| 纳西族 | 东巴跳、秋千、赛马、摔跤、射箭、磨秋等 | 凉山州、盐边、攀枝花 |
| 蒙古族 | 赛马、斗鸡、游泳、掷子、击石球等宗教活动、 | 凉山州、成都 |
| 白族 | 赛马、游泳、耍龙、耍狮、拔河、登山、跳白鹤舞等 | 凉山州、攀枝花 |

2.3 现实的人力资源

引进各种少数民族传统体育项目是体育课程内容改革的重点。首先,要对学校体育教师进行组织培训,让他们了解当地民族风俗、熟悉当地民族传统体育项目,使之成为现实的人力资源。另外,聘请精通民族传统体育项目的艺人或能手作为单项体育项目的指导老师,在课外对学生和学校的体育教师进行指导。

3 民族传统体育教程编写的依据

在教材内容的编写过程中,根据本省具体实情,首先,要体现体育教学内容的改革是社会发展的需要。民族传统体育教程的内容要在“健康第一”的指导思想下进行选择,同时也要体现出健身性、人文性、基础性、娱乐性、主体性和多样性等时代特征。其次,要满足学生个体发展的需要,教程选择的内容要满足学生对体育知识、健身、健美、娱乐及终身体育的需求,要全面考虑学生的多样性、

多层次性的特点,以学生为中心,以学生为主体,通过民族传统体育的教学达到提高学生学习积极性和培养体育兴趣的目的。再次,选择的教材内容要符合体育课程目标的要求。选择的民族传统体育项目要符合《体育与健康课程标准》的要求,教学内容要体现健康三维观,要满足五个学习领域目标。

4 民族传统体育教材编写的构想

教材内容是教学的基本工具,是教学目标,课程目标得以实现的基本工具。在教学内容资源的开发与利用中,既要考虑国家教育国策,还要兼顾具体学科的特点,照顾不同地区的实际情况。笔者编写的是适用于民族地区普通学生的体育教材,是非专业性的。因此,在编写教材时要充分考虑民族地区的经济、文化、生活习惯、民族习惯等方面的差异,教材要贴近学生的生活、贴近学生的生活经验,要让学生学会学习,养成良好的体育锻炼的习惯。同时要体现出教材体系新、形式新、科学性强、应用

性强的特点。

4.1 树立“健康第一”的指导思想,创编教材新体系

从现行的一些民族传统体育教程可看出,教材的体系一般分为两个部分:理论部分和实践部分。理论部分对民族传统体育特点、功能、文化特征、教育特征及历史渊源和发展等作了介绍;在实践部分对民族传统体育的竞技表演项目和健身娱乐项目及其教法和竞赛规则作了介绍。不难发现这些教材是把“竞技体育”作为指导思想来编写的。这对于我们的教育对象——一名普通学生来说,这种以传授纯运动技艺的教材已经违背了体育课程以促进学生身心健康的本质。在笔者编写民族传统体育教材时,应牢牢树立“健康第一”的观念,紧紧围绕民族传统体育与健康这一问题进行叙述和分析,要淡化民族传统体育的竞技性,强调其健身性和娱乐性,要符合民族地区学生身心发展水平和民族地区的体育教育的实际情况。并在对民族传统体育与健康进行讨论的同时,以促进学生五个学习领域的发展目标为框架,对不同的民族传统体育项目分类,将具有不同功能的项目融入到不同的学习领域里去。如选编藏族的锅庄和彝族的达体舞、跳绳、抽(类似老鹰捉小鸡)等集体项目融入到社会适应目标这个领域里去,以培养学生建立和谐的人际关系、具有良好的合作精神和体育道德等;如选编一些“击准型”的壮族的抛绣球、蒙古族击石、傣族的丢包、踢毽子等民族传统项目融合到心理健康目标的学习领域里去,让学生学会通过体育活动等方法调节情绪,正确理解体育活动与自尊、自信的关系等。对其他学习领域的民族传统体育项目的选编时,也是用同样的办法。当然,每一种民族传统体育项目同时具备多种功能,笔者在选编其进入教材的时候着重将其主要的特点和功能反映出来,并结合到相适应的学习领域目标中去。

4.2 注重教材的实用性

体育教材内容归根结底是由社会发展的水平与要求决定的。体育课程的学习具有鲜明的生活教育色彩,因此,体育教材内容必须反映社会发展的要求,适应社会发展的趋势。在编写民族传统体育教材时要让教材内容贴近学生的生活和生活经验,要让我们五千年的优秀民族传统文化和学生实际需要相结合。因此,要特别注意理论联系实际,让学生能学以致用。在对民族传统体育文化知识进行传播的

同时,还要编写一些现代的、科学的,有关身体机能和心理健康的自评量表,通过自评让学生了解自己的体能水平和健康状况,并学会如何利用民族传统体育项目来制定适合自己的运动处方,还要让学生学习中国优秀的传统养生保健方法等等。

4.3 编写教材时力求教材科学性

没有科学研究的事实来支持教材中的理论描述,会使人觉得这些描述仅仅是一种观点或推测。作为学生用的教材,一定要有科学性,应以科学研究的事实为依据,尽量避免一般的描述和空洞的说教。首先,笔者在选择教材内容的时候,就要考虑选择那些符合学生身心发展特点的内容,力求选编的内容能有效地促进学生的身心健康。其次,在选择内容的时候还要考虑到学生的个体差异,要因材施教,就必须选择那些适合于每个学生的民族传统体育项目,使每一位学生都能受益。再次,笔者所选择的民族传统体育项目要符合科学人本主义教育观的要求,要体现素质教育的精神,要体现教育的培养作用,使学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观。

4.4 教材编写的形式要新

要让学生对教材有耳目一新的感觉,增强教材对学生的吸引力和可读性,民族传统体育教程就必须通俗易懂、结果新颖、图文并茂,对编写进教材的每一项民族传统体育项目都配以图片,并尽可能的多收集一些不同时期的,同一民族传统体育项目的图片,这样对民族传统体育的历史及其发展就能更生动地表现出来了。另外,对每一章节开头部分都有导读和学习目标说明,结尾部分有小结、思考题和身体机能和心理健康自评量表。还将一些少数民族传统的养身保健的小知识、小口诀等在每章节中用知识方框重点表示出来。

5 结论

民族地区需要符合本地区实际情况的体育教材。四川少数民族地区有着丰富的民族传统体育项目,在编写民族传统体育教程时,要吸取和借鉴国外体育教材的先进理论和方法,充分挖掘本身的潜在能源,以“健康第一”的思想为方针,使自身不断科学化、合理化,以发展学生的身体健康、心理健康和社会适应能力为出发点,编写出适合四川民族地区学生的,具有进步性的教材,最终达到培养学生终身体育意识的目的。

注释及参考文献:

- [1] 中共中央国务院.关于基础教育改革与发展的决定[Z].2001年5月29日.
- [2] 教育部.体育与健康课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2001:17-25.
- [3] 姚重军.少数民族传统体育文化研究[M].北京:民族出版社,2004.3:246-251.
- [4] 四川民族简介[EB/OL].西部旅行网.http://www.57uu.com,2006 05 31.
- [5] 季浏主编.体育与健康课程与教学论[M].杭州:浙江教育出版社,2003:58.
- [6] 王德平.新课程教学设计[M].大连:辽宁师范大学出版社,2005.5:43.
- [7] 颜下里,龙海霞.民族传统体育校本课程开发研究[J].四川教育学院学报,2011(7):112-115.

On the Development and the Research of the School-Based Traditional Ethnic Sports Tutorial in Sichuan Minority Area

HAN Yong, LIU Zhi-gang
(Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: The paper is on the basis of analyzing resources in Sichuan province, putting forward feasibility and the basic concept of compiling the traditional ethnic sports tutorial in Sichuan national minority areas school.

Key words: Sichuan; National traditional sports; Resources; Tutorial

(上接 127 页)

(College of Physical Education, Qinzhou University, Qinzhou, Guangxi 535000)

Abstract: This paper applies “dynamic” hierarchical teaching model into public PE teaching, with purpose to explore the influence of “dynamic” hierarchical teaching model on university students’ physical fitness and psychological health. Research shows that, the “dynamic” hierarchical teaching model has better results on physical fitness and psychological health over traditional teaching methods.

Key words: “Dynamic” hierarchical teaching; Physical fitness; Psychological health

(上接 130 页)

On Concern for Life in Physical Education of Disabled Students in Anhui Colleges and Universities

CHEN Hua
(Department of P.E., Anhui University of Architecture, Hefei, Anhui 230022)

Abstract: By analyzing of the confidence, self-respect and attitudes towards exercising of disabled students in 28 colleges and universities in Anhui, an adjusting physical education mode for the students is constructed based on concern, fairness and harmony. The mode is made up of such parts as guidelines, objectives, teaching and assessment and is intended to provide references for the administrative department's in colleges and universities, and the reform in physical education in the province.

Key words: Concern for life; Colleges and universities; Disabled students; Physical education mode