

# 生命关怀视野下安徽省高校病残学生体育教学模式的探索研究\*

陈 华

(安徽建筑工业学院 体育教学部,安徽 合肥 230022)

**【摘 要】**通过对安徽省28所高校病残学生的自信心、自尊及锻炼态度现状实践调查结果分析的基础上,以关怀理论、公平理论、和谐理论为理论基础构建了安徽省高校病残学生“调整性”体育教学模式。该体育教学模式包括指导思想、目标体系、教学范畴、评价体系等几个方面。研究结果可为安徽省高校管理部门和高校体育教学改革提供参考。

**【关键词】**生命关怀;高校;病残学生;体育教学模式

**【中图分类号】**G807.01 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2012)02-0128-03

## 1 问题的提出

《中华人民共和国高等教育法》规定:公民依法享有接受高等教育的权利。高等学校必须招收符合国家规定的录取标准的病残学生入学,不得因其病残拒绝招收<sup>[1]</sup>。但跨入高校大门的平等并不等同于在高校受教育过程的平等。构建和谐校园是时代发展的必然,和谐校园是以人为本的校园。坚持以人为本,给予病残大学生更多的人文关怀,促进病残大学生的全面发展要求高校教育平等。体育教学是高校教育中的一个重要组成部分,其实质在于对人的生命力的呵护和培育。本研究以“生命关怀”为主线,对安徽省高校病残学生体育教学模式进行探索,旨在为安徽省高校病残学生的体育教学过程提供一定的参考依据。

## 2 生命关怀理念的阐释

在当今社会呼吁教育公平、公正,使病残大学生享受与正常大学生同等待遇的时候,其实仅仅做到了不歧视<sup>[2]</sup>。然而,“生命关怀”理念是要设身处地考虑病残大学生的需要,帮助他们实现与社会的融合。它是对生命本身的关心和对生命本质的逼近,是对生命个体生存环境的关照和体验,关怀人的最宝贵、最本质的东西。本研究认为,对高校病残学生的生命关怀包括自我关怀、人际关怀和社会关怀三个方面。

## 3 研究对象与方法

### 3.1 研究对象

3.1.1 根据本研究要求,以安徽省28所高校病残学生为研究对象。调查高校分布于安徽省合肥市、安庆市、芜湖市、滁州市、蚌埠市、淮北市、六安市、阜阳市等地区。

### 3.1.2 病残学生概念的界定

结合新《纲要》的提法,本研究病残学生的操作

定义为:特殊身体状况的学生,如有障碍或通过医学检查有各种不适于剧烈运动疾病的学生。

### 3.2 研究方法

3.2.1 文献资料法:以病残学生、体育教学模式等为关键词在万方数据库、硕士论文库检索系统检索了相关文献资料六十余篇,为本研究提供参考。

3.2.2 问卷调查法:采用罗森伯格编制的《自信心量表》、徐霞编制的《身体自尊量表》、毛荣建编制的《锻炼态度量表》,对安徽省高校病残学生的自信心、自尊及锻炼态度现状进行调查。《自信心量表》共10个测题,《身体自尊量表》共30个测题,《锻炼态度量表》共70个测题,三个量表均具有可接受的信、效度。

3.2.3 数理统计法:将采集的数据用SPSS13.0和Excel分析处理。

## 4 结果与分析

### 4.1 安徽省高校病残学生体育课程设计的实践调查

通过对安徽省二十多位高校体育相关专家、教授的访谈得知,即使有些条件好的高校给病残学生开设了体育保健康复课、体育理论课,课程规定内容为简化太极拳、保健按摩等,但也多数流于形式。为进行安徽省高校病残学生体育课程设计,运用自信心量表、自尊量表和锻炼态度量表,对安徽省高校病残学生的自信心、自尊及锻炼态度现状进行实践调查。

#### 4.1.1 安徽省高校病残学生自信心现状

《自信心量表》由美国心理学家罗森伯格编制,它是世界上最常用的测量个人自信心的量表。它共有10个测题,用以测量个人对自我感觉的好坏程度。该量表具有简单易懂、操作方便、可信度高等特点。10~15分为自卑者,16~25分为自我感觉平常者,26~35分为自信者,36~40分为超级自信

收稿日期:2012-03-15

\*基金项目:安徽省教育厅人文社会科学研究项目(项目编号:2011sk642)。

作者简介:陈 华(1978年- ),男,汉族,安徽合肥人,讲师,硕士,研究方向为体育教育训练学。

者。本研究中该量表的内部一致性 $\alpha$ 系数为0.852。问卷发放300份,回收273份,有效问卷258份,有效回收率为94.5%。在回收的258份问卷中,男生167人,女生91人;17~19岁67人,20~22岁138人,23岁以上53人;残疾学生143人,患疾病学生115人,平均年龄为 $20.6 \pm 2.2$ 岁。得分为10~15分有162人,16~25分有67人,26~35分有23人,36~40分有6人。安徽省高校病残学生自信心得分有效均分见表1:

表1 安徽省高校病残学生自信心得分一览表(n=258)

	人数	得分均值	标准差
性别			
男	167人	16.98	7.42
女	91人	13.34	4.18
年龄段			
17~19岁	67人	12.85	4.07
20~22岁	138人	14.95	5.79
23岁以上	53人	21.23	8.24
总计	258人	15.69	6.68

由表1可知,安徽省高校病残学生自信心得分为 $15.69 \pm 6.68$ ,属于自卑者分值范畴,情况不容乐观。男生的得分高于女生(16.98、13.34);病残大学生随着年龄的增长,自信心水平随之提高(12.85、14.95、21.23)。这可能与男生的性格比女生外向、对体育的认识更加深入、以及随着年龄的增长,心理承受能力更强有关。

#### 4.1.2 安徽省高校病残学生身体自尊现状

《身体自尊量表》由徐霞修订,它共有30个条目

5个分量表,每题的得分范围从1~4分,每个分量表总分范围为6~24分。在5因素的最大旋转的探索性因素分析中,5因素分别解释的方差占总变异的59.50%,该量表主量表及各分量表的克隆巴赫 $\alpha$ 系数范围从0.72到0.84之间,表明该量表具有良好的信、效度。问卷发放310份,回收281份,有效问卷263份,有效回收率为93.6%。安徽省高校病残学生身体自尊得分有效均分见表2:

表2 各分量表得分一览表(n=263)

分量表	身体自我价值感	运动能力	身体状况	身体吸引力	身体素质
得分均值	7.316	6.348	6.474	6.031	6.261
标准差	1.657	0.863	0.917	0.791	0.809

由表2可知,安徽省高校病残学生身体自尊得分都偏低,表明病残大学生缺少身体自尊,情况不容乐观。得分最高的是身体自我价值感( $7.316 \pm 1.657$ ),最低的是身体吸引力( $6.031 \pm 0.791$ )。

#### 4.1.3 安徽省高校病残学生锻炼态度现状

《锻炼态度量表》由毛荣建编制,它包括8个分量表,共70个题项。其各分量表的克隆巴赫 $\alpha$ 系数从0.64到0.89之间,结构公式模型检验结果, $\chi^2/df$ 为3.67,NNFI为0.93,CFI为0.94,AGFI为0.87,RMSEA为0.06,表明该量表具有较好的信、效度。问卷发放313份,回收286份,有效问卷267份,有效回收率为93.4%。安徽省高校病残学生锻炼态度得分有效均分见表3:

表3 各分量表得分有效均分表(n=267)

分量表	行为态度	目标态度	行为认知	行为习惯	行为意向	情感体验	行为控制感	主观标准
得分均值	2.627	2.748	3.274	2.931	2.961	2.546	2.825	2.713
标准差	0.568	0.547	0.473	0.419	0.306	0.324	0.402	0.328

表3结果表明:8个分量表的有效均分有7个在得分的中间点3分以下,其中情感体验维度的得分(2.546)最低,只有行为认知维度的得分均值(3.274)高于3分,说明安徽省高校病残学生对体育的认识程度很低,也未参与到实际当中去。为了完善安徽省高校病残学生体育教育保障体系,本研究意图通过对安徽省高校病残学生的体育教学模式的构建,力求为安徽省高校病残学生的体育教学探索出一些方法和途径,同时也为高校管理部门和高校体育教学改革提供参考。

## 4.2 安徽省高校病残学生体育教学模式的探索研究

### 4.2.1 安徽省高校病残学生体育课程设计的理论基础

#### 4.2.1.1 课程的伦理学依据——关怀理论

由于高校病残学生身体患有残疾或者疾病,对于其上体育课的过程中,“关怀”是最重要的。关怀意识和关怀能力养成要贯穿高校病残学生体育课程教学实践始终。“关怀”意味着“以人为本”、“和谐共生”等种种理念。实际上,“以人为本”正是教育关怀生命这一主题的理论根基。基于此,“关怀理论”是安徽省高校病残学生体育课程设计的首要理论依据。

#### 4.2.1.2 课程的哲学依据——公平理论

教育公平是社会公平价值在教育领域的延伸和体现。作为高校病残学生体育教育现代化的基本价值,高校病残学生获得体育学习的机会均等,而不是简单的免修体育。其体育评价也要注重条件公平和结果公平。“公平理论”是安徽省高校病残

学生体育教育制度和教育政策的基本出发点之一。

#### 4.2.1.3 课程的社会学依据——和谐理论

和谐教育思想体系包括教育与社会的和谐、教育与学生身心发展规律的和谐、教育与学生个体全面发展的和谐、教育内部人际关系的和谐、教育环境的和谐、教育过程的和谐等六个方面<sup>[1]</sup>。高校病残学生体育教育的目标是为每一个病残大学生的健康发展,追求一种深层次“以人为本”的人文关怀,病残大学生是弱势群体,能否给病残大学生提供良好的体育学习环境和优质的课程,是高校病残学生体育教学改革是否真正成功的重要一环。和谐理论是安徽省高校病残学生体育教学模式探索能否取得成功的重要理论保证。

#### 4.2.2 安徽省高校病残学生“调整性”体育教学模式的构建

通过对安徽省高校病残学生的自信心、自尊及锻炼态度现状进行实践调查分析,以及对生命关怀和高校病残学生体育教学对象的理解和界定,本研究提出安徽省高校病残学生“调整性”体育教学模式。“调整性”体育课程即以适应高校病残学生的个体水平和发展的身体练习为主要手段,通过科学的体育教学体验,达到全面发展病残大学生身体、心理、社会三维的健康和谐状态为目标的体育教学过程。以生命关怀为主线,从教学模式的指导思想、目标体系、教学范畴、评价体系等几个方面对安徽省高校病残学生“调整性”体育教学模式进行理论构建。

##### 4.2.2.1 “调整性”体育教学模式的指导思想

安徽省高校病残学生“调整性”体育教学模式的指导思想是遵循在病残大学生体育教学中学生认知的规律来考虑教学过程。它是指以发展学生身体、心理、社会三维健康为目标,以全面发展学生。安徽省高校病残学生“调整性”体育教学必须帮助病残大学生达成身体、精神和思想各部分的整体和谐,使他们能够理解和接受自己的潜力与局限,进而提高自我关怀能力的体育教学过程。

##### 4.2.2.2 “调整性”体育教学模式的目标体系

安徽省高校病残学生“调整性”体育教学模式的目标主要包括:补偿缺陷,改善心理健康,悦纳自

我并能与他人和谐相处,形成乐观开朗的生活态度,发展健康体适能,注意与社会生活衔接,培养体育能力,确立终身健身方式。

##### 4.2.2.3 “调整性”体育教学模式的范畴

由于高校病残学生个体差异很大,其体育教学范畴没有固定的模式可参照。根据“调整性”体育教学模式的指导思想和目标体系,安徽省高校病残学生“调整性”体育教学模式的范畴和内容主要包括:运动技能(例如有氧运动类)、运动基础知识(例如营养保健)、心理发展(例如情绪发展、人格培养)、健康体适能(例如心肺功能)、社会适应能力(例如与他人的交流)等五个方面。

##### 4.2.2.4 “调整性”体育教学模式的评价体系

“调整性”体育教学模式学习评价的目的的一方面是为了掌握学生的体育学习情况与表现以及达到教学目标的程度,同时也是为了判断学生在体育学习中存在的不足。此外,学习评价也为学生提供展示自己能力、水平、个性的机会,培养学生正确认识和评价自己与他人的能力,达到自我教育和互相教育的效果<sup>[4]</sup>。安徽省高校病残学生“调整性”体育教学模式的评价体系是建立在“生命关怀”的基础之上,主要包括:第一,要扩展评价内容。从知识与技能、学习态度、情意表现与合作精神以及健康行为等方面对学生进行全面的评价。第二,评价方法上,要关注学生的进步与发展幅度,淡化分数和名次,将定性评价与定量评价相结合、终结性评价与过程性评价相结合。第三,评价形式上,教师应根据实际情况,采用在学生自评、学生互评的基础上进行教师评价的综合评价形式。

## 5 结论与建议

5.1 高校病残学生的生命关怀包括自我关怀、人际关怀和社会关怀三个方面。

5.2 安徽省高校病残学生的自信心、自尊及锻炼态度现状不容乐观。

5.3 以关怀理论、公平理论、和谐理论为理论基础构建安徽省高校病残学生“调整性”体育教学模式。

5.4 安徽省高校病残学生“调整性”体育教学模式包括指导思想、目标体系、教学范畴、评价体系等几个方面。

### 注释及参考文献:

[1] 中华人民共和国高等教育法[Z]. 中华人民共和国主席令 1998 年第 7 号.

[2] [美] Werner. W. K. Hoeger. 等著. 体适能与全人健康的理论与实务[M]. 李水碧编译. 台北: 台湾艺轩图书出版社, 2004.

[3] (美) Diane Heaco: 著, 杨希洁译. 差异教学—帮助每个学生获得成功[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2004.

[4] 潘绍伟. 于可红. 学校体育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005: 130-131.

(下转 134 页)

注释及参考文献:

- [1] 中共中央国务院.关于基础教育改革与发展的决定[Z].2001年5月29日.
- [2] 教育部.体育与健康课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2001:17-25.
- [3] 姚重军.少数民族传统体育文化研究[M].北京:民族出版社,2004.3:246-251.
- [4] 四川民族简介[EB/OL].西部旅行网.http://www.57uu.com,2006 05 31.
- [5] 季浏主编.体育与健康课程与教学论[M].杭州:浙江教育出版社,2003:58.
- [6] 王德平.新课程教学设计[M].大连:辽宁师范大学出版社,2005.5:43.
- [7] 颜下里,龙海霞.民族传统体育校本课程开发研究[J].四川教育学院学报,2011(7):112-115.

## On the Development and the Research of the School-Based Traditional Ethnic Sports Tutorial in Sichuan Minority Area

HAN Yong, LIU Zhi-gang  
(*Xichang College, Xichang, Sichuan 615022*)

**Abstract:** The paper is on the basis of analyzing resources in Sichuan province, putting forward feasibility and the basic concept of compiling the traditional ethnic sports tutorial in Sichuan national minority areas school.

**Key words:** Sichuan; National traditional sports; Resources; Tutorial

(上接 127 页)

(*College of Physical Education, Qinzhou University, Qinzhou, Guangxi 535000*)

**Abstract:** This paper applies “dynamic” hierarchical teaching model into public PE teaching, with purpose to explore the influence of “dynamic” hierarchical teaching model on university students’ physical fitness and psychological health. Research shows that, the “dynamic” hierarchical teaching model has better results on physical fitness and psychological health over traditional teaching methods.

**Key words:** “Dynamic” hierarchical teaching; Physical fitness; Psychological health

(上接 130 页)

## On Concern for Life in Physical Education of Disabled Students in Anhui Colleges and Universities

CHEN Hua  
(*Department of P.E., Anhui University of Architecture, Hefei, Anhui 230022*)

**Abstract:** By analyzing of the confidence, self-respect and attitudes towards exercising of disabled students in 28 colleges and universities in Anhui, an adjusting physical education mode for the students is constructed based on concern, fairness and harmony. The mode is made up of such parts as guidelines, objectives, teaching and assessment and is intended to provide references for the administrative department's in colleges and universities, and the reform in physical education in the province.

**Key words:** Concern for life; Colleges and universities; Disabled students; Physical education mode