

浅谈中职物理教学

黄昌明

(四川省彝文学校, 四川 西昌 615000)

【摘要】本文就中职物理课程教学从建立健全教学资料、推行分层次选修、创新教学方法和手段、重视学困生、灵活运用多途径教学等方面进行了探讨。

【关键词】中职物理; 教学; 分层次教学

【中图分类号】G718.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2010)03-0150-02

随着当前中职学校生源质量的逐年下降, 中职物理教学也陷入困境。在这种背景下, 广大的中职学校物理教师应该怎样根据中职学生的特点和培养目标, 更新教育教学观念, 在有限的时间内, 最大限度地创造教育价值, 让课堂更有实效、更能提高教学质量呢? 本文试结合民族地区中职物理教学进行探讨。

1 建立健全教学资料

古语说得好, “工欲善其事, 必先利其器”。笔者认为, 作为一名物理教师, 这个“器”就是丰富的专业文化知识和娴熟的教学业务能力, 在教学上, 我们亦深信“功夫在戏外”、“台上一刻钟, 台下十年功”。如何练好这个“功”呢?

1.1 拓展现有教学资源

在业余时间, 教师应潜心研究大纲与教材, 购置大量教辅资料, 精心拟制教案, 深入分析教材的重点、难点, 自制教学模具和挂图, 刻印大量自编的学习指导, 使每一次教学活动都能在潜移默化中传递知识、激发学生。

1.2 开展教学质量评估

同行之间进行教学交流、探讨, 开展观摩教学, 上公开课, 参加优质课程评比活动, 积累成功的教学案例, 不仅可以避免教学的盲目性, 而且还能收到事半功倍的效果。在教学过程中, 教师应对每一次作业、每一次测验都在事前进行分析评估, 事后进行归纳综合, 记入教学笔记; 还可以为班级学生绘制学习状况曲线图, 对学生的物理学习进行动态追踪, 每月公布一至二次, 使师生对班上每个成员的状态都了然于胸。

1.3 掌握学生的认知心理, 尽量贴近学生的生活实际教学

在教学的过程中, 要注意理论与实际的结合: 讲解理论时, 用实际事例来说明理论, 使学生更好地掌握物理知识, 并运用这些知识处理生活中的实际

问题。尽量从生活实际中挖掘生动、有趣、实用的素材, 让学生认识到物理知识的价值, 领会到物理世界的丰富多彩, 从而保持较高的学习积极性和探究热情, 提高处理实际问题的能力。有意识培养学生用所学理论知识去分析处理日常生活和生产中的实际问题。

2 推行分层次选修, 创新教学方法和手段

由于当前中职学校实行免试入学, 特别是笔者所在的学校, 生源质量更是得不到保证。新生进校的文化程度参差不齐, 面对物理课程, 学生在抽象思维及逻辑思维能力、分析问题和解决问题诸多方面与其他同等学校存在较大差异。要从根本上解决这个问题, 应推行分层选修, 不断创新教学方法和手段。

2.1 尊重学生的个体差异, 定期实行层次流动

让学生选择适合自己的层次, 定期实行层级流动, 目的是尊重学生的个体差异。根据学生的物理基础、学习能力、学习态度、学习成绩的差异和提高学习效率的要求, 结合学生的学习水平和专业课要求, 把学生分成a、b、c三个层次, 让学生根据自己的实际物理水平, 选择适合自己的层次, 定期实行层级流动, 这样可以调动学生学习的主动性、积极性和参与性, 变被动学习为主动学习。

2.2 创新教学方法和手段

调查发现, 学生不愿意上物理课的一个重要原因是部分教师讲课枯燥, 教学手段落后, 学生在课堂上体验不到学习的乐趣。物理教师要在充分了解中职学生学习心理的基础上, 结合现代教育技术, 改变现有的教学方式、方法, 以学生为中心, 将合作学习、自主学习、研究性学习等学习方式与传统的教学方式结合起来, 使课堂教学生动活泼、丰富多彩, 使物理教学真正符合中职学生的认知特点, 使学生能真正学会学习, 这样, 学生才会愿学、乐学。

在实际教学中,教师要尽量运用贴近学生生活实际的现代教育技术,大大丰富教学途径,将现代与传统的教学途径相结合,能直接增强教学的吸引力和感染力。按照教学内容的特点,将多媒体技术、网络技术、粉笔加黑板等途径恰当地穿插于教学中,使它们相得益彰,可以充分调动学生的主动性积极性,收到事半功倍的效果。

3 寻找切入点,转化学困生

中职学生当中有相当一部分来源于初中阶段的成绩较差的学生,这就使中职物理教学面临了很大的挑战。学困生的心理多数处在厌烦、焦躁的抑制状态,常感到学习物理太难,即使有时对某个问题,某些实验表现出一些兴趣,也只是凭借不需要意志力支持的直接兴趣学得一时的轻松愉快,一旦听不懂或看不懂,就觉得无味,从而使自己兴趣始终未能激活起来,进而丧失兴趣,自暴自弃,最终导致成绩越来越下滑,随即在思想上对自我能力产生怀疑,认为自己不是学习的料子,最终成为学习的失败者。

3.1 帮助学困生克服心理障碍

造成学困生的因素是多方面的,但笔者认为,最普遍的原因还是心理障碍问题。就学困生中的多数而言,其心理障碍主要表现为:首先是意志障碍。这些学生缺乏学习的自觉性,缺乏理想,往往认识不到学习物理的重要性和必要性,他们的注意力不易集中,进而丧失兴趣,越不想学习就更不会学习,导致成绩越来越差,继而在思想深处产生一种对自我能力的怀疑,最终成为学习的失败者。其次是情感障碍。在物理教学中,有许多学困生对学习有抵触情绪,厌恶学习,抵触情绪严重,他们害怕学物理,甚至厌恶物理,最终放弃学习物理,这实际上就是情感障碍。

3.2 加强学困生自主教育

注释及参考文献:

- [1]周庆红.做好教学环节健全教学资料推行素质教育[J].校园内外,2005(2).
- [2]邓朝阳.互动式教学在可编程控制器教学中的应用[J].职业教育研究,2006(1).
- [3]罗及红.关于改编中职学校物理教材内容的探讨[J].科技资讯,2006(10).
- [4]罗及红.互动式教学在中职学校物理课堂教学中的应用[EB/OL].人教网,2009 12 06.
- [5]袁振国.当代教育学[M].教育科学出版社,2004.
- [6]中等职业学校物理教学研究思考[EB/OL].<http://www.lwfor.com/>.
- [7]许炎生.中职学校物理学困生的心理障碍及对策[EB/OL].<http://www.studa.net>.

我们是否应该像传统的中学老师那样放弃物理学困生?回答是否定的!我们应该在教学中做到重视学困生、爱护学困生、研究学困生,从而教好学困生,大面积提高全体学生的素质。物理教师在教学的过程中,要想方设法组织既形象生动又直观准确的实验,运用妙趣横生的物理语言,引导学困生去领略物理世界的无穷奥秘,那么伴随的将是积极的情绪和情感。

3.3 加强学困生学习方法的指导

学困生的学习方法往往不佳,学习方法呆板,思维僵化肤浅,课堂上抓不住中心,课后不会复习。教师不能只传授基本知识,更重要的是传授方法,平时要结合具体内容,给学困生介绍思维方法。例如,观察和实验的方法,审题和解答计算题的方法,学习物理概念和探索规律的过程和方法等。教师要通过示范,讲清怎样听课、预习、怎样回顾小结,从而帮助学困生串通思维,使学困生的思维流畅,并形成定势。

4 结束语

中职物理课程有其本身的复杂性和特殊性,应用广泛,富有超前性。在教学过程中,掌握并能运用具有职教特色的理论,是中职一线教师所必备的基本功。而采取怎样的教学方法和途径来让学生接受和掌握知识及技能也是非常关键的。因此,积极探究,勇于实践,努力探究符合中职物理课程特色的灵活多样的教学方法和途径,构成自身的教学风格和特色尤为重要。教师在教学过程中不但需要潜心钻研“教什么”和“怎么教”两个问题,在繁重的教学工作之余还要勤读敏思,努力提高教育理论素养和科研创新能力,俗话说:“教无定法”,惟有在实际的教学工作中,通过本身实践得出的教学方法和途径才是最有效的。

On Physics Teaching in Secondary Vocational School

HUANG Chang-ming

采用远程处理和存取的方式,能确保灾区绝大部分档案的完整性、安全性。

七 分布式档案管理亟待解决的问题

分布式数据库系统有两种:一种是物理上分布的,但逻辑上却是集中的。这种分布式数据库只适宜用途比较单一的、不大的单位或部门。另一种分布式数据库系统在物理上和逻辑上都是分布的,也就是所谓联邦式分布数据库系统。由于组成联邦

的各个子数据库系统是相对“自治”的,这种系统可以容纳多种不同用途的、差异较大的数据库,比较适宜于大范围内数据库的集成。

分布式档案管理系统在技术实现上具有一定的难度,是档案管理系统的一个新的技术“高地”。如何使得档案能完整地保存在出发地点;如何获取和进行管理,围绕这些流程需要建立和完善相关的标准和制度,这些都是今后需要深入研究的课题。

注释及参考文献:

- [1]刘转平.抗震容灾确保档案信息安全[J].档案保护,2009(8):25.
- [2]卞威杰.汶川地震对档案馆建筑安全设计的启示[J].档案管理,2008(5):49-51.
- [3]卞威杰.论档案信息安全预警机制的建立和完善[J].档案,2007(6):18-20.
- [4]王冠瑛.分布式档案管理模式的特点[J].兰台世界,2006(6):54.
- [5][加拿大]露西安娜.杜兰蒂.永久性保护真实的电子文件国际研究项目(InterPARES)[J].兰台世界,2002(5):32-33.

The Significance of Distributed Files Management Method in Disaster Area

LAN Ying, LUO Xiao-chun

(Sichuan Electric Power ABA Branch, Chendu, Sichuan 611830)

Abstract: Destructive earthquakes and other natural disasters will have a devastating impact on file management work in some enterprise. The existing centralized file management mode can not guarantee the integrity of the file. This paper presents a distributed file management for the disaster areas. This work has some significance for the files recovery and files backup to the enterprise in disaster area.

Key words: File management; Disaster recovery; Distributed system

(上接151页)

Abstract: This paper discusses physics teaching in secondary vocational school from the following aspects: establishing and improving teaching materials, implementing different-level elective courses, innovating teaching methods and means, attaching much importance to students with learning difficulties, flexibly using many approaches to teach and so on.

Key words: Physics in secondary vocational school; Teaching; Different-level teaching