

民族地区教师专业化途径的目标取向

耿德英, 赖 兵

(1.西昌学院,四川 西昌 615013;2.成都石室中学,四川 成都 610000)

【摘 要】民族地区基础教育的特性就决定了教师专业化的途径指向合格教师途径、班主任途径、骨干教师途径。有效研修的特征在于在校本实施过程中加强目标管理,从教师的职业道德、主体精神、知识能力基础、科研能力等内涵性培养方面去展开活动。

【关键词】教师专业化;有效研修;目标管理;途径

【中图分类号】G451 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2010)03-0138-03

校本研修是在新时期条件下提升民族地区教师专业化水平的重要操作平台之一,其操作性目标与民族地区课程改革的深入推进、校本教研活动的开展、校园文化建设的实施水平等都高度相关,与实践效果具有直接的对应关系。在目标价值的思考上,需要关注如下取向。

1 基于目标主体的专业化取向

从民族地区教育的现实情况出发,针对具体存在的问题,选择具有可操作性的实施途径,着力提高民族地区教师专业化水平。在这一过程的实践中,着重提升教师实施素质教育水平和能力,树立开放型的终身学习观,提高教师终身学习能力。在教师培养目标上,造就一支师德高尚、具有现代教育理念和创新意识与能力,专业知识厚实、文化知识广博、有较强的教育教学能力和科研能力,并能掌握现代教育手段的高素质教师队伍。

2 基于目标属性的有效研修

基于教师专业化水平看,有效研修应该具有如下特性:

2.1 自主性

一般地讲,教师职业生命的活力主要来源于内在动力,即这是一种内因驱动的作用。只有在内因驱动下,教师的思想意识和教学行为处于一种激活状态,由此而产生自主意识,在教育工作中内部萌生强烈的自我调节的意识和不断创新的意识,丰富自己的职业生涯。这一点,在民族地区教师专业化途径与实践的进程中,显得尤为重要。如此,建立在教师自主性上的职业研修就必然是有效的,能够促进教师专业发展,提高专业化水平。

教师具有自主性意识,才能开展有深度的教学反思,总结自己在教学过程中的经验,不断引领专业发展。在自主性意识的引领下,教师沿着“反思——更新——实践——再反思……”的路径螺旋上

升,认识水平和实践能力就会不断开拓。

2.2 实效性

讲究实效,在教师研修过程中注重“时间——效价”的关系。具体实施是:

研修目标合理。在研修培训中,课题要结合民族地区教育教学的具体存在,紧扣实验学校的办学实际,包括民族教师的实际,提出合理的目标与要求。

操作的连续性。在研修过程中,要把学科教学研修作为基本着力点,由此开始,逐步过渡到专题研修,最后使全方位研修与学科研修衔接起来。

加强问题性。贯彻问题第一的实验思路,研究民族地区基础教育的现实问题,解决学校教育教学中的突出问题,切实解决教师教学实践中的热点、难点、重点问题。

坚持四个结合。一是长期研修方向与短期研修主题相结合;二是理论选点研修与教学实践能力研修相结合;三是独立反思研修与教师合作研修相结合;四是学科研修与专业研修相结合。

2.3 自觉性

对于民族地区教师专业化的工作而言,一切强制性的、制度性色彩过于强烈的教师研修,都只能完成形式上的要求。只有自始至终贯彻自愿性,激励教师的原发性动力,把原发性动力逐步变为继发性动力,这样的校本研修才是积极的,教师专业化水平提高才是有效的。贯彻自觉性,在于引导教师增强终身学习的意识,有要求实现自身发展的愿望,有迫切学习、争取机会参加研修培训的要求,形成“研修培训是教师的最好福利”的观念,增强自觉学习、自愿培训的意识,珍惜培训的机会,最终使各项培训工作收到预期的效果。

2.4 多样性

基于民族地区教师专业化途径中的校本研修,

其又一个特性是研修过程的多样性。它包括: 目标层次的多样性、操作形式的多样性、阶段内容的多样性、过程评价的多样性。

上述特性, 都直接影响着校本研修的效果, 影响着民族地区教师专业化的途径和实践。因此, 在校本研修中, 要坚持注重把提高全体教师的素质作为教师专业化水平的内容, 作为校本研修的中心工作, 根据不同的校情、师情, 采取多样性思路, 努力提高校本研修的效度。

3 基于目标管理的校本实施途径

3.1 班主任管理途径

班主任是一个班级的首席管理者, “有什么样的班主任就带出什么样的班级。”因此, 班主任工作的水平的提高对一所学校可持续发展至关重要。

沿着“反思——更新——实践——再反思……”的研修途径, 引导各个学段(小学、初中、高中)的班主任开展有效研修。例如, 学习教育理论, 更新育人观念; 学习有关的教育政策法规, 加强自身教育行为的规范性; 进一步了解新时期条件下青少年学生的心理特征, 进行心理健康教育; 加强思想德育工作的针对性, 提高德育工作的实效性, 从而达到提高教育水平和能力的目的等。

3.2 合格教师管理途径

关注教师、关爱教师, 让教师快乐地进入校本研修, 接受教育的经验和技巧, 促使其教育能力得到显著提高, 按照研修计划成为合格教师。

合格教师途径是针对青年教师的实施层面, 侧重对具有2~5年教龄的青年教师进行引领, 促进其快速成长为合格教师, 实现教师专业化发展。通过有指向性的开展实施, 更新与完善青年教师的教育理念, 提高社会责任感, 增强创新意识, 引导其探索本学科教育教学规律, 发挥青年教师的自身优势, 逐步形成独特的教学风格, 成为学校的教学骨干力量。

让青年教师定期上研讨课、公开课, 通过研修活动, 指导他们对课堂教学进行实践与反思, 获取教学技能和育人经验, 逐步形成一定的教学风格, 加快成长, 缩短成熟周期, 使其在3~5年内成为学校优秀教师。

在文化知识、专业知识、教育知识、自我发展能力上不断提高, 并通过定期的观摩课, 发挥他们教学能力的创造性, 示范指导过关。

3.3 骨干教师管理途径

这是针对中青年的实施层面, 对教龄在6~10年的教师的研修培训, 应趋向于个别化, 根据每个教

师成长的个性化特点, 提供必要的研修条件, 确定培养策略, 使之快速成长为学校的学科骨干教师。

在研修内容的选取上, 侧重在教育信念、师德教育、知识与技能、科研能力方面。

对骨干教师的培训, 学校可以参照实施“四个一”计划, 即每人每学期读一本教育教学理论书籍; 承担一个微观的科研课题; 每学期为青年教师举办一次讲座; 至少带一名青年教师。在实施“四个一”计划的同时, 加强专业引领, 聘请专家、教授做导师, 采取跟踪式、个性化培养, 系统地提高其理论素养和思辨能力, 通过承担科研课题研究加速他们向专家型教师发展的进程。

3.4 教师常规管理途径

严格学校的教学常规管理, 围绕课堂教学, 在每学年的第一、二学期分别开展新教师的试教课, 课题实验教师的汇报课, 青年教师的优质课, 骨干教师的示范课。开展全校性的课堂教学研讨活动, 有针对性的解决青年教师、合格教师的教育教学实践能力、自我发展能力, 解决骨干教师的课程开发意识和能力、教育科研和创新能力等。

4 基于目标内涵的研修途径

4.1 注重职业道德的研修

信念教育。树立正确的人生观、价值观。反映在教育信念上, 要坚定为教育事业奉献一生, 守得住清贫, 耐得住寂寞, 并有所作为的专业思想, 在思想信念的基础上, 建构教育哲学观。

师德教育。具有良好的职业道德, 形成高尚的师风师德, 爱护学生, 优生和差生一视同仁, 为推进素质教育做出努力。

师德主要表现在敬业、爱生上面。教师的素质首重师德, 师德建设首重人文。通过学校举办的专题讲座、听取校内资深教师的现身说法, 对全体教师特别是青年教师进行师德教育。同时, 在教学中要关心中青年教师的成长, 进一步强化教师的主体意识, 让教师的价值与事业的追求和谐统一起来, 为教师的可持续发展奠定良好的基础。

4.2 培育主体精神的研修

基于校本研修的民族地区教师专业化发展, 要坚持把素质教育作为思想观念的重点, 以培养教师的创新精神和实践能力来展开。教师是素质教育的实施主体, 同时也是建构主体, 即是教师在对学生的教育过程中, 要努力完善、发展学生的素质, 同时自身素质也必须得到充实和发展。

在培育主体精神的研修过程中, 采取“以校为本、研训结合”的方式, 使教师切身地感受到国内最

新的教育思想信息和发展动态,促使教师理念和教学方法的转变,树立新的教师观。

研修内容有:当代主体教育思想、班级主体性管理方法、基于自主、合作的教育信息技术应用等。

4.3 提升知识与能力的研修

具有合理的学科知识结构,完备的教育学知识体系,良好的教学能力,并三者能够有机整合,发挥合力作用。更新和拓展专业知识,掌握本学科及相关学科发展动态,完善知识结构。适应课程改革,在积极参与课程改革实践中获得教学能力的提升。

在校本研修与培训中,要立足于学校的两个组织:教研组和年级组。在组内开展学习、讨论、研究《课标》;在组内开展以老带新,以新促新,师徒之间互相听课、评课、备课,开展教学研究,把握教学的过程、方法、情感价值观,提高教师课堂教学的水平。

4.4 培养科研能力的研修

在具有较强的教学能力的基础上,重点提高教育科研的技能水平。科研能力包括育人能力、调研能力、问题发现能力、问题解决能力、创新精神等,使其在实施素质教育中能够发挥骨干作用,带动全校教育教学水平稳步提高。

5 基于目标策略的活动方式

行为策略研究,也称为教师行动研究,它是从教学行为策略取向上展开的校本研修途径,这是民族地区教师专业化发展的可行性方式,它有诸多方式可以提供给教师参考。

这是一种由中小学教育的实践者——教师自己的参与,以改善自己的教育教学实践为取向的研究活动,校本研修要开展系列讲座、培训和课堂行为讨论等活动,在此基础上,引导教师向行为策略研究引伸,借此树立起研究意识和主体意识。

基于校本研修的理解,教师的研究主要是行动研究,是教师理论学习、教学工作、生活经验的一部分,让老师形成实践校本研究的自觉性,将理论学习、教学工作、生活经验与研究行为一体化,而不是将研究行为剥离出来。

5.1 “意义课堂”

“意义课堂”是实施行为策略研究的具体模式之一。为了建构新型教师专业生活方式,使教师经历一个探索和尝试过程,从以前的“研究课”到今天探索的“意义课堂”,就是这个过程的实际经历。

“意义课堂”是各个学校可以普遍开展的一项活动,即任课教师和指导教师一起作为合作伙伴,

结成学习共同体,通过认真的探讨、准备,进行形式多样的教学过程,开展深刻的课后反思,以有效地促进教师专业化发展水平。“意义课堂”是有效研修的基本措施之一。在实践中,还有诸多问题需要探索:“意义课堂”怎样走出传统、怎样体现教师工作的专业性、如何加强行为策略研究的创造性等。

5.2 “书香校园”

教师读书档案的建立。

教师每人备一个档案袋,自己设计个性化的封面,主题为《“美丽人生”读书档案》,并做好该档案的目录索引。有条件的话,在电脑里建立自己的读书档案,设立论坛与别人交流。

在该档案袋里,有笔记簿。每一位教师备一个软皮抄(建议使用活页笔记本,便于整理),用作读书笔记。积累、摘录、写心得等,所有的读书笔记都放到档案袋中。

阅读计划。教师的阅读计划所包括的内容有:必读书目、推荐书目、积累信息量、表达交流、效果等。

摘抄笔记。读书笔记要求:一是自己学习心得及再钻研的原始材料,形式很自由,最好按自己一定的思路归类,所以要预留空页。二是要求坚持写,内容、长短、形式不限。

形式要求。读书笔记的形式很多,包括:①摘抄积累教育观点、闪现教育思想的名言、警句、有独到见解命题等,有助于自己专业理论学习的文章、句段,特别是可作为自己的教学运用、再钻研的有关原始材料。②心得与随笔,包括:捕捉教师生活信息,记下自己对某一教育现象、问题、矛盾、困惑的思考见解等。③读后感,指具有完整立论的篇章。

考评措施。一般地,每学期考评读书档案一次,检查“读书档案”中的记录及读书笔记的字数,作为参与校本研修的材料,也是教师专业化发展的评价依据之一。

总之,民族地区以校为本的教研活动提倡学校即研究室,教师即研究者,目的在于加强教师与教师之间的沟通与合作,形成自我发展、自我提升、自我创新的内在机制。这是每个教师作为主动的研究者带着疑问与困惑进行理性思考的一个不断成长的动态过程,这个过程必须为了学校、基于学校、在学校中,必须有切实的活动内容和务实的活动形式,并通过这些非常现实的途径实现教师与教师之间、教师与管理者之间的沟通交流与对话,进而促进教师的专业发展,提升学校的办学质量。

80-82.

- [2]薛霞,杨晓玲.加强医患沟通 构建和谐医患关系[J].中国医院管理,2008(6):50.
 [3]刘兰英.临床实习阶段应注重学生医患沟通技能的培养[J].内蒙古民族大学学报(自然科学版),2009(2):193-195.
 [4]李永莲,林玲,孙新生,等.加强医患沟通和谐医患关系[J].现代预防医学,2008,35(8):1482-1483.
 [5]马杰,林勋,朱海燕.高等医学院校临床实习阶段医患沟通教育的探讨[J].南京中医药大学学报(社会科学版),2009,10(1):60-62.

Methods of the Seven-year Elinical Internship's Doctor-patient Communication Ability Training

HE Mian-Jin, WANG Run-ling

(Anhui Medical University, Hefei, Anhui 230032)

Abstract: Clinical practice is an important part of medical education, which provides the chance for seven-year medical students to promote medical ethics and professionalism, to strengthen fundamental theoretical knowledge and to consolidate basic clinical skills. In recent years, along with doctor-patient relationship worsening increasingly, how to correctly handle the relationship between doctors and patients is becoming a difficult problems to medical professionals, and even more important to seven-year clinical students. This paper tries to find the ways of training and further improving doctor-patient communication ability of seven-year clinical from three aspects of individuals, cultivating hospitals and society.

Key words: The seven-year clinical internship; Doctor-patient communication; Cultivating hospitals; Society

(上接140页)

注释及参考文献:

- [1]张民选.专业知识显性化与教师专业发展[J].教育研究,2002(1):14-18.
 [2]蒙佐德,耿德英.教学认知的多维解构[M].成都:电子科技大学出版社,2006.
 [3]李国霖.教师专业化:课程改革与“校本行动研究”[J].中小学教育,2003(9):19-21.

The Goal Orientation of Teachers Specialized Approaches in Minority Areas

GENG De-ying¹, LAI Bing²

(1.Xichang College, Xichang Sichuan 615013; 2.Chengdu Shishi Middle School, Chengdu Sichuan 610000)

Abstract: The characteristics of basic education in minority areas determine the teachers' specialized approaches should point to qualified teachers, teachers in charge of the class and core teachers. The effective study and training lies in strengthening objective management in the process of implementation, and carrying out the related activities from teachers' professional ethics, subjects' spirit, knowledge capability base, research ability and so on.

Key words: Teachers professionalization; Effective study and training; Target management; Approach