

福建省高校体育教育专业体操课程现状及对策研究

赖善业, 林丽芳

(福建省龙岩学院 体育系, 福建 龙岩 364000)

【摘要】通过文献资料、问卷调查、访谈、数理统计等方法,对福建省7所普通高校体育教育专业体操课程的学时、教学内容、考核的形式以及场地、器材分布进行调查和分析,并得出结论提出建议措施。

【关键词】高校; 体育教育; 体操课程

【中图分类号】G831 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2010)03-0106-03

体操作为体育教育专业的主干课程之一,体操普修课程对于学生体操专业知识的形成,对培养和提高学生从师素质起着非常重要的作用。随着普通高校专业建设的高度关注,随着课程改革的不断深入,尤其是我国基础教育改革的稳步推进,贯彻“健康第一”的指导思想已经深入人心,体育教育专业课程体系如何服务于基础教育改革,成为体育教育专业培育关注问题。此外,随着“全民健身计划”实施,“终身体育”思想成为贯彻群众体育和学校体育发展的主要思想之一。为此,普通高校体育教育专业培养复合型人才是时代发展的需要。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

以福建省七所普通高校体育院系为对象,这七所普通高校体育院系分别是:福建师范大学体育科学学院、集美大学体育学院、漳州师范学院体育学院、泉州师范学院体育学院、龙岩学院体育系、三明学院体育系、莆田学院体育系。

1.2 研究方法

文献资料法、专家访谈法、问卷调查法、数理统计法。

2 结果与分析

2.1 体操普修课学时调查分析

自上世纪80年代以后,我国普通高校体育教育专业改革步伐加快。1980年12月教育部颁布了“关于试行《高等师范院校体育教育专业教学计划》(试行草案)的通知”中,规定体操教学学时为312;1986年,国家教育委员会颁布的《高师体育专业教学计划试点改革方案》中体操参考教学学时定为 270 ± 30 ;1991年国家教育委员会办公厅发布的《普通高等学校体育教育专业教学计划》中,体操教学学时确定为170。1997年2月25日,国家教育委员会办公厅颁发了“关于印发《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》的通知”中体操教学学时减为

90。从表1中可以看出体操课时随着体育教育专业学科课程的不断改革而缩减。

表1 建国以来体育教育专业本科体操普修课程课时变化

年份	1957	1980	1986	1991	1997	2002
课时	332	312	270 ± 30	170	90	由各校自定

表2 福建省高等院校体育院系体操普修课学时数调查

学校	1	2	3	4	5	6	7	平均
课时	96	108	86	44	68	76	100	82.6

注:1.福建师范大学 2.集美大学 3.漳州师范学院 4.泉州师范学院 5.莆田学院 6.龙岩学院 7.三明学院,以下同。

表3 福建省高等院校体育院系学生对体操

普修课课时数评价 n=187

	充足	较充足	不够充足	不充足
频数	18	57	105	7
百分比(%)	9.63	30.48	56.15	3.74

在对福建省7所普通高校体育教育专业的体操教研室组长的调查中,体操普修课大部分安排在第一、二两个学期,个别安排在第一学期或第一、二、三学期,授课课时最多安排108学时,最少安排44学时,差别较大,平均为82.6学时(见表2)。通过调查发现,仅有1名教研室组长认为现行的体操课时基本能满足教学要求,其余6名均认为不能满足教学要求;有59.89%的学生认为体操普修课的课时数不够充足或者不充足(见表3)。可见,当前各校的体操课时数即不能满足教师的教学要求又难以满足学生的学习需要。

普通高校体育教育专业是培养体育教师的,随着“新课标”在中、小学的普遍实施,随着中、小学体育与健康课程的改革实施,使得体育教学内容更新,对体育教师素质要求的变得更高。体操课程以其丰富的内容,多样、多变的教学方法、手段,对培养学生健美的体格和正确的身体姿势都具有良好的教学效果,而且为体操课程独有的培养学生技能和提高体育教师基本功的优势,在体育教育专业众

多课程中,起越来越明显的作用。为满足中、小学对体育教师的人才需要,提高体育教师的基本素质,增加普通高校体育教育专业体操普修课学时数势在必行。

2.2 体操普修课教学内容与学时调查分析

表4 福建省普通高校体操普修课教学内容与学时统计表

学校	理论	基本体操	体操技术	其他	总学时
1	14	28	44	10	96
2	18	12	64	14	108
3	10	10	60	10	86
4	4	16	20	4	44
5	6	12	46	4	68
6	8	10	60	8	76
7	8	32	58	2	100

由表4看出,福建省普通高校体育教育专业体操普修课程教学内容,体操技术教学内容仍占60.9%,基本体操仅占20.8%。由此可见,福建省普通高校体操普修课教学内容其体系结构并没有多大的变化,仅仅是在内容、数量和难度上的减少,各高校均较重视体操技术技能的教育与培养,教学过程中仍以体操技术教学为主。2001年国家教委对中、小学体育课程改革方案的实施,使体育课程的性质、理念和课程标准发生了根本性的变化,而作为中、小学体育教师摇篮的体育教育专业的体操普修课程体系结构仍然没有摆脱竞技体操的基本框架,很难适应中、小学体育教育发展的需要。因此,福建省普通高校体操普修课程应适应中、小学体育的需要和当前社会发展的需要,增加基本体操、广播体操和队列队形的学时比例,增加一些具有健身价值的内容,以增强体操教学内容的实用性和时效性,使得高校体育院系体操教学内容能满足中、小学体育和当前社会发展的健身需要。

2.3 体操普修课考核的内容形式调查分析

考试是体操教学中十分重要的组成部分,它检验着体操教学中教师教和学生学的效果,是对是否完成体操教学任务的客观评价,因而它一方面对教学起着引导作用,指出学习目的、方向和要求等;另一方面客观上制约着教学,成为教和学的“助推器”,使学生的学习由被动而转为主动学习^[1]。

课程评价改革一直是我国学者的重要研究课题,近年来世界各国教育评价改革的主要趋势是:突出强调过程性评价,关注学生的发展过程,把形成性评价与终结性评价结合起来,使发展变化的过程成为评价的组成部分。这种评价改革的关键是要求教师用发展的眼光看待每一个学生,重视学生的学习

过程,强调评价双方的沟通。从表5看,福建省已经有2个高校考核的方式将统一考试与教师随堂考核相结合;在考核内容上(表5)有1所高校允许学生考其他动作;还有1所高校只进行自选动作的考核。由此可见,福建省个别高校已经进行了体操普修课评价改革的尝试,为进一步的福建省高校体操课程的改革积累理论和实践经验。这种考核方式与考核内容的变化不仅使得学生在发挥自身特点和潜能上得到解放,有利于学生张扬个性,表现自我;而且有利于教师的自身提高,这种变化要求教师在教学的全过程中,采用多样的评价方法,多方面了解每个学生的特点、潜能、不足和发展的需求。这是教育评价的新突破,也是与传统评价的主要区别。

表5 体操技术考核方式

	选择项	高校数
考核方式	期末统一考试	5
	任课教师随堂考核	0
	期末统一考试与任课教师随堂考核相结合	2
	其他	0
考核要求	期末考试,教考分离	6
	任课老师随堂考核	1
考核内容	考规定动作	6
	学生自选动作考核	1
	考规定动作外,允许学生考其他动作	1

2.4 体操场地、器材调查分析

场地、器材设施是实施体育教学、运动训练、课外体育活动的必备条件。体操场地、器材的完善程度制约和影响教学活动的内容和水平;是构成体操教学的主要因素;是体操教学活动赖以进行的物质基础;是保障体操教学顺利开展的必备条件。

表6 福建省普通高校体育教育专业体操场地器材基本情况

学校	体操垫	跳马(箱)	双杠	单杠
福建师大体育科学学院	146	9	9	3
集美大学体育学院	165	6	5	4
漳州师范学院体育学院	45	3	4	2
泉州师范学院体育学院	20	1	2	2
龙岩学院体育系	60	3	2	2
三明学院体育系	64	3	5	4
莆田学院体育系	34	2	2	3
平均	76.3	3.9	4.1	2.9

表7 学生对场地、器材满足体操教学情况调查表n=187

	频数	百分比
能	28	14.97
基本能	41	21.93
不能	118	63.10

表6中可以看出在场地器材方面,福建师范大学体育科学学院和集美大学体育学院有明显优势,这两所学校的体操器材占福建省器材总数的近一半。福建省的这种情况主要是和体育专业的办学时间有关,福建师范大学和集美大学的体育专业都具有悠久的办学历史,无论是硬件还是软件方面都得到了较好的发展,并且逐步完善;而对其他体育院校,特别是近几年才升为本科的院校,如:龙岩学院、三明学院等在教学设施等方面都应加大投入。

在学生对场地、器材满足体操教学情况调查中(表7)63.10%的学生认为学校的场地、器材不能满足体操普修课教学的需要。以上数据表明,随着高校“扩招”学生人数的剧增和学生对体育教学环境要求的不断提高,福建省普通高校体育教育专业的体操场地、设施已经不能满足学生的要求和体操教学的需要,并且一定程度影响到体操普修课教学的正常秩序。因此,福建省普通高校体育院系应加强体操场地、器材设施的管理和投入,一方面加大器材的使用率,加强对器材的维修和保养,以缓解学校器材充足和学生认为器材不足的矛盾;另一方面增加资金投入,对体操器材设备进行更换和补充,以满足新形势下体育教育快速改革与发展步伐的需要。

3 结论与建议

3.1 结论

3.1.1 福建省普通高校体育教育专业体操普修课程

的课时安排差异较大,体操课时数即不能满足教师的教学要求又难以满足学生的学习需要;并且所授内容不能满足中学体操教学要求,与中小学新课程存在较大差距。

3.1.2 福建省普通高校体育教育专业体操场地、器材拥有数各个高校之间差异较大,场地、器材资源分布不均,新增本科院校场地、器材不能满足教学需要。

3.2 建议

3.2.1 针对中、小学的教学和社会需要,对传统的体操课程体系和教学内容做出必要的调整与合理的改革,以适应时代潮流,适应新世纪高校体育教育的需要。中、小学生对体操需求是多层次和多样化的,简单易学,对场地器械要求不高的基本体操、大众健美操、垫上运动等项目,深受学生喜爱,适合在中、小学广泛开展,也符合社会体育发展。

3.2.2 探索评价改革,例如教考分离、学生自编考试动作等,合理调节评价环节的权重,进一步完善考试评价体系。福建师范大学体育科学学院采取开放式的体操技术考核的办法,这种考试改革,对调动学生学习的自主性,挖掘学生学习体操潜能,具有积极意义,值得借鉴。

3.2.3 加大场地、器材的投入,特别是对新增本科院校的设备投入;提高对场地、器材的利用率和管理水平。

3.2.4 适当增加体操课程的教学时数,建议增加至100学时以上。

注释及参考文献:

- [1]闫虹,赵永魁,雍世仁.探新时期高校体育教育专业体操普修课的改革思路[J].北京体育大学学报,2004,27(3):384-385.
- [2]蒋世玉,史燕.高师体育教育专业体操必修课程改革现状与发展趋势的研究[J].北京体育大学学报,2003,26(2):235-237.
- [3]高婉娜,王赞.体操普修教学大纲术科内容设置分析[J].沈阳体育学院学报,2007,26(5):94-96.
- [4]吴晓峰,张涵劲.对普通高校体育教育专业体操课程技术考核内容改革的思考[J].北京体育大学学报,2008,31(8):1105-1107.
- [5]杨永亮.浅议如何提高学生学体操的积极性[J].科教文汇,2007,(21):78.

On the Present Situation and Countermeasures of the Gymnastics Course for PE Students in the Universities and Colleges in Fujian Province

LAI Shan-ye, LIN Li-fang

(PE Department of Longyan University, Longyan, Fujian 364000)

Abstract: By means of referring to relative documents, investigating, and doing mathematical statistics, this paper studies and analyzes the present situation of the Gymnastics Course for PE Students in the seven universities and colleges in Fujian Province from the following aspects: total teaching periods, teaching content, means of examination, teaching sites, teaching facilities and so on. In the end it draws the conclusion and puts forward suggestions.

Key words: University and college; Physical education; Gymnastics course