

对构建体育教师专业共同体的思考

张超,李赞

(南阳理工学院 体育教学部,河南 南阳 473004)

【摘要】通过文献资料法,对体育教师专业共同体进行了研究。结果发现,促进学生的学习和发展是体育教师专业共同体的根本目标,体育教师在共同体中持续学习以提高专业知识和技能,体育教师专业共同体是体育教师一种新的专业发展模式。为了构建体育教师专业共同体,学校应建立体育教师专业共同体支持系统,建立共同体共同愿景,加强体育教师专业共同体内部交流,营造体育教师合作文化氛围。

【关键词】共同体;教师专业共同体;体育教师

【中图分类号】G807.01 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2010)03-0103-03

学校教育质量的高低取决于教师队伍的素质,在教师专业化背景下,提高教师的专业素质是一个持续的过程。构建教师专业共同体,解决教师孤立和个人主义问题,强化教师的专业发展,逐渐受到我国教育领域的关注。体育课程在许多学校不能够受到应有的重视,体育教师职业也得不到应有的尊重。因此,建立体育教师专业共同体,使体育教师得到持续不断的专业学习,促进体育教师专业发展,提高体育教师职业地位,显得十分必要。

1 教师专业共同体的内涵

共同体一词最早是作为社会学概念出现在德国学者斐迪南·滕尼斯1881年出版的社会学名著《共同体与社会》中。滕尼斯认为,共同体内人与人之间关系紧密,有共同的精神意识,对“共同体”有归属感和认同感。血缘共同体、地缘共同体和精神共同体等是共同体的基本形式,精神共同体是真正的人的和最高形式的共同体。萨乔万尼(Set-giovanni)认为“共同体是个体的集合体,这些个体基于自己的意愿而紧密联合起来,共享一些观念和理想。这种联合会使一群个体的‘我’转型为集体的‘我们’。在成为一个‘我们’之后,每一个成员都是紧密编织的有意义关系网的元素之一,这个‘我们’通常处于一个共同的地方,维持一段时间,并分享共同的意义、情感与传统。”^[1]圣吉(Senge)分析了共同体(communitiy)是两个印欧语系的字根,kom的意思是“每一个人”,而moin的意思则是“交换”,有“共同分享”的意义。所以“共同体”这个字的原始意义,就是一种分享式的生活^[2]。

教师专业共同体是共同体在教育领域的延伸,是一种以学习为主的共同体,是一部分教师为了共同的目标和兴趣自发组织的团体,是为了促进教师专业发展。佩里(Perry)指出:教师专业共同体是教

师专业发展过程中建立起来的,具有相同的目标,共同参与专业发展的计划、实施和反思的智力团体,在此共同体中,学习发生于行动中,专业智慧被广泛散布,知识通过社会性的途径建构出来^[3]。我国学者刘雪飞认为:“教师专业共同体是以教师职业为基础,教师自愿为前提,以“分享、合作、发展”为核心精神,以专业理想为纽带、以促进教师个体、教师整体以及学校发展为目的在互动协作的过程中形成的一种关系的连结^[4]。”

2 对体育教师专业共同体的共识

2.1 体育教师专业共同体以促进学生的学习和发展为根本目标

许多年轻人就业以后,只是偶尔进行体育运动,并且在学校学习到的许多运动技能在社会上进行体育锻炼不太适用,这是一个值得所有体育教师反思的问题。因此,培养学生的体育运动兴趣,培养学生实用的、喜欢的运动技能,使学生养成终身体育能力是十分重要的。体育教师专业共同体的成员大多是体育教师,面对着大致相同的受教育对象,传授着大体一致的体育知识和运动技能,因而在教学实践中遇到的问题也具有一定的共性。如何提高学生的运动兴趣,如何根据学生个性不同把不同的时尚体育运动项目技能传授给学生,如何培养学生根据体育运动的共性自我探讨学习未知运动项目的的能力,以促进学生的体育学习和全面发展,这些不但是每一个体育教师需要面对的问题,同样是体育教师专业学习共同体的核心议题。

2.2 体育教师专业共同体以学习为己任,提高专业知识和运动技能

在体育教学中,体育教师仅仅使用教育技能手段和教学技巧来应对教学是远远不够的,好的体育教育教学活动还需要体育运动专业知识、技能的支

持。因此,体育教师专业学习共同体应以学习为己任,将持续提高教师在体育学科领域的专业知识和运动技能为主要任务。随着信息化社会的快速发展,各领域的知识更新速度在加快,体育教师也需要跟上时代的步伐,坚持学习,及时掌握体育学科的新知识、新技能,不断更新和提高自己的专业素养。网络对信息的快速传递,使许多现代的、时尚的体育运动项目(如小轮车、跑酷、激光野战、定向越野、瑜伽、攀岩、四轮车越野等)逐渐被我国年轻一代所接受,并被一部分人所酷爱。许多年龄稍大的体育教师对一些时尚体育运动项目不感兴趣,自己也不想从事那些运动,但是,为了适应学生个性发展的需要,体育教师应该对所有的新兴运动项目有所了解,并尽量能够尝试一些运动项目,以便有直接的感性认识,能够为学生的运动爱好进行一定的指导。

2.3 体育教师专业共同体是一种新的体育教师专业发展模式

体育教师长期从事体育工作,大多养成了一种好强的、不服输的个性,工作中更多的关注自我求证、自我发展和自我改造,耻于与同事合作,不愿接受同事的批评,使自己长期处于一种隔离、封闭与孤立的状态,严重阻碍了体育教师专业发展。体育教师专业发展需要开放性、群体性的发展模式。

体育教师专业共同体就具有为教师专业发展创设环境平台、增进知识交流创新和改善个人专业技能的功能。体育教师专业共同体强调民主、平等、开放和包容的氛围,为共同体成员创造多种接触机会和互动,有利于体育教师之间的相互交流、分享和学习,有利于体育教师不断吸收他人的知识经验和对自己专业进行反思和修正。共同体在所有成员的互动和碰撞中不断创生新的知识和习得新的运动技能,使每位体育教师在专业知识的数量和质量方面不断提高,从而促进专业化成长。因此,体育教师专业共同体是一种新的体育教师专业发展模式。

3 构建体育教师专业共同体的策略

3.1 学校建立体育教师专业共同体支持系统

体育教师专业共同体是否能够建立,其中一个关键因素就是学校的支持因素。特别是校领导要接受专业共同体理念,抛弃轻视体育课程的偏见,为体育教师专业共同体的建立提供必要的物力、人力和财力的支持,并为共同体的建立创造良好的舆论氛围。比如增加和改善运动场地、器材设施,在课外活动时间鼓励学生参与体育活动,激励教师在

体育课上多开设学生喜爱的运动项目等。

学校的早操、课间操、课外体育活动以及各种体育竞赛等,只依靠体育教师来组织管理显然是不够的,还需要校领导、其他学科教师以及学校管理人员的共同参与管理。组建体育教师专业共同体的目的是促进教师专业发展,提高体育教师的工作成效,从而促使学生更多的参与体育活动,提高学生身心健康水平。因此,体育教师专业共同体也需要与体育工作有关的学校领导、其他学科教师和管理人员等。教师专业共同体是一个民主、平等、自由的教师专业文化交流、合作平台,作为学校领导应持尊重、平等、支持的态度,给予共同体成员足够的信任,不用行政手段干预共同体的日常工作,培养共同体中教师的领导责任意识,加强与共同体成员的交流,与普通教师共享决策权。另外,学校还要建立共同体对外交流平台,聘请高校和体育科研院所的专家、学者以及专业运动队的教练、运动员等对共同体予以指导,加强体育教师专业共同体的科研水平,以不断促进体育教师的专业化发展。

3.2 建立体育教师专业共同体共同愿景

现代社会工业化和城市化进程的加快,人们都把自己圈了起来,无功利的交往在减少,人与人的关系比较淡漠,滕尼斯所说的家庭共同体、地缘共同体、精神共同体都在弱化。激发共同体成员的热情,形成共同愿景,为大家树立努力的目标是十分必要的。加入专业共同体的体育教师都有个人的追求和个人的愿景,在专业发展方面都有个人的期望。在共同体中,成员开始考虑问题多是从自身的需要出发,为了形成共同体的共同愿景,协商就变得尤为重要。

在体育教师专业共同体形成的初期,需要对学校体育工作的整体情况进行诊断性调查,了解学校体育工作规划、体育场地设施、学生人数以及学生对体育课、两“操”、课外体育活动和体育竞赛活动的看法和建议等方面的情况,结合体育教师个人运动专长和未来工作规划,经过共同体成员之间的共同协商,逐渐达成共同体共同愿景。共同体发展过程中要让每个成员充分表达自己的愿望,找出个人愿景与现实专业发展的差距,激起成员自我超越的想法。体育教师专业化程度的提高,才能够为社会提供更高质量的服务,才能获得更高的社会地位和更多的报酬。

3.3 加强体育教师专业共同体内部交流

共同愿景使所有共同体成员有了共同的目标,为了专业学习的开展,需要加强教师之间的相互交

流。加入了体育教师专业共同体就意味着选择了一种共享的生活方式,有义务把自己在教育教学实践中所发生的事情和感想说出来与人共享,也有权利分享其他人的故事和感想。这种责任和权利是共同体内在的本质体现,但在共同体形成的开始阶段往往表现为一种外在的约束,由于有了自我超越、协商和分权等理念作为基础,共同体内的交流是平等的、自愿的,以达到资源互通、共同发展的目的。

体育课更多的是需要体育教师运用身体的语言去展示和表达,把运动技术动作直观的示范给学生,以供观察、模仿和学习。在共同体发展的初期,根据共同体的规划,可以定期集体就球类、武术、搏击、健身操、舞蹈以及民间体育项目和时尚体育项目等进行练习,以增强专业知识,提高运动技能,并能够增加成员之间接触和交流的机会。还可以共同体成员为主在全校范围内组建各种运动队,经常与外校以及其他单位的运动队进行友谊赛,取长补短,既发展了运动技能,又增加了内部以及与外部的交流。交流是体育教师专业共同体最本质的存在方式,交流使体育教师走出孤立的状况,拓宽视野,促进专业发展。除了采取听课、对话、讨论、叙述等方式进行的交流之外,还可以进行书法比赛、歌咏比赛、外出野

营等形式促进成员之间的情感交流。

3.4 营造体育教师合作文化氛围

体育教师合作文化是教师文化的重要组成部分,是学校文化积淀和人文哲学价值底蕴的综合反映,是由历代教师共同创造、继承、发展而形成的一种精神文化。学校要为共同体创造一个宽松和谐的合作环境和氛围。体育教师除完成体育教学任务外,还要组织学校的早操、课间操和课外体育活动及校内外的各种体育运动竞赛活动,工作任务相对较大,学校要给体育教师适当减负。对于全校性的体育工作可以划分出一部分交给其他学科教师和学校管理人员来完成,并发挥学生会干部、班级体育委员和体育骨干分子的协助作用,使体育教师有更多的时间参与共同体的学习。同时,学校还要给共同体提供学习、休息的场所,让教师即使是在课余休息时间的闲聊也可能就教学中的问题进行探讨,达到交流、合作的目的。学校要更新评价制度,倾向于对教师团体的评价,避免教师之间产生利益冲突,形成和谐的校内人际关系,以利于体育教师群体的自然合作。学校还要经常组织教职工的集体活动,给予学校教师交流的平台和交流的时间,增加教师合作的机会,历练教师团队意识,营造学校的合作文化氛围。

注释及参考文献:

- [1]Sergiovanni, T.J. Building community in schools[M]. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers, 1994. xvi. 转引自:周成海、衣庆泳. 专业共同体:教师发展的组织基础[J]. 教育科学, 2007(1):49-54.
- [2][美]圣吉. 学习型学校[M]. 台北:天下文化图书出版公司, 2002:882-883.
- [3]Perry, N.E., Walton, C., Calder, K. Teachers Developing Assessments of Early Literacy: A Community of Practice Project [J]. *Teacher Education and Special Education*, 1999, 22(4):218.
- [4]刘雪飞.“有机团结”理论与教师专业共同体建构[J]. 教育发展研究, 2007(6):61.

To Ponder on Constructing the Professional Community of Physical Education Teachers

ZHANG Chao, LI Zan

(Department of P·E, Nanyang Institute of Technology, Nanyang, Henan 473004)

Abstract: This paper conducted the research to the professional community of P·E teachers using the literature material method. The result discovered that promoting student's study and the development is basic goal of the professional community of P·E teachers; P·E teachers need to continue to learn in the professional community to improve the professional knowledge and skills; the professional community of P·E teachers is a new professional development model of P·E teachers. In order to construct the professional community of P·E teachers, the school should establish the specialized community support program of the professional community of P·E, establish the common prospect of community, strengthen the exchange of P·E teachers within the professional community, and create a co-operation culture atmosphere of P·E teachers.

Key words: Community; Professional community of teachers; P·E teachers