

基于现代教育技术环境下的多元智能教学设计

胡金频, 曾陈萍

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

【摘要】本文以多元智能理论为基础,对现代教育技术环境下的多元智能教学设计进行了相关探讨。

【关键词】现代教育技术;多元智能;教学设计

【中图分类号】G40-057 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2010)02-0141-03

1 前言

美国哈佛大学终身教授“零点项目”负责人霍华德·加德纳(Howard Gardner)在1983年著作的《智力的结构》(Frames of Multi-intelligence)一书中提出多元智能理论。该理论认为人类的思维和认知方式是多元的,人的智能应该是一组能力而不只是某一种能力,即存在多元智能,他将智能分为了8类智能:言语语言智能、数理逻辑智能、视觉空间智能、音乐韵律智能、身体运动智能、人际沟通智能、自我认识智能、自然观察智能。这些智能以相对独立的方式存在,但却总是以组合的方式加以运用。神经学研究 and 测试统计也已表明,人的智能随年龄、学历和经历的变化不大,它是每个人与生俱来的生物属性或基本能力。过去人们常把语言和逻辑推理智能作为衡量一个人智商高低的标准,多元智能理论的提出为每个学生都是一个独一无二的个体提供了理论支持,只要找到学生最优智能组合,定能使每个学生某智能组合方面得到很好的发展。

多媒体技术和互联网的快速发展与普及,以计算机为核心的现代教育技术像使用书和纸一样方便,社会信息化和教育信息化为培养学生多元智能提供了技术支持。视频、声音、动画、图像、虚拟现实技术打破了传统的培养学生言语智能、数学逻辑智能、视觉空间智能、音乐智能和身体运动智能的局限。互联网使学生的学习不再受时间、空间、地点的限制,网络资源的丰富性和无限性扩大了学生的知识范围并且培养了学生检索资料、收集和和处理信息的能力。论坛、博客、聊天工具让同学的交流、学习在任何时候都可以进行,促进了学生人际沟通和自我认识智能的发展。

以现代教育技术作为信息的载体,以多元智能理论为依据,它将教学内容以不同的形式呈现出来,为培养多元智能的学生提供了可能。

2 现代教育技术环境下的多元智能教学设计

2.1 以共性为主导,个性为主体的教学目标设计,促进学生多元智能的发展

在常规的教学目标设置中,一般以智力(侧重于语言和逻辑推理)去评价一个孩子,教师往往以大多数学生在学习之后可能达到的结果作为制定教学目标的依据,它反映了教学目标的共性,忽视了不同个体的差异性,缺乏培养具有个性和创造性的学生。加德纳的八大智能理论的提出,为培养个性化的学生提供了理论依据。多元智能理论认为,每个孩子的生活环境不同,个性和学习风格的不同以及一些先天性因素的影响,不同的学生个体在八大智能中的体现也有所不同。因此,不能简单将某个学生在语言和逻辑推理方面的智能不高而得出这个学生智商很低的结论。每个学生都是天才,只是每个学生的智力结构和优势智能各不相同。了解教育对象的独特的优势智能、个性特征、学习风格等非智力因素并建立适合其学习风格的教育,每个学生都可能成为杰出人才。

在建构主义指导下,以学生为主体,教师为主导的学习模式中,可以从以下几个方面来制定相应的教学目标来促进学生多元智能的发展:

(1)了解学生的学习兴趣,提高学生对学习的积极性。

爱因斯坦有句名言:“兴趣是最好的老师”。了解学生的学习兴趣,以兴趣为导向来设计教学目的,能够激发学生的积极性和能动性。

(2)通过相应的测验,测试学生的优势智能组合,了解学生的学习风格。

多元智能测验的测验结果描述了学生多方面的发展潜能,通过多元智能光谱图,可以了解学生的智能优势与非优势。同时,通过对多元智能测验行为样组的统计分析,在光谱图上,学生不仅可以看到自身的智能结构,也可以了解自身各项智能在整个人群中所处的水平,这样可以促进学生更全面

收稿日期:2010-04-07

*基金项目:教育部人文社会科学研究规划基金项目“信息技术环境下民族地区学生多元智能开发的探究”(项目编号:09XJA880009)。

作者简介:胡金频(1979—),女,四川德阳人,讲师,硕士,主要研究方向:教育技术学、计算机辅助教学。

了解自身,也利于学生根据自身的特点规划相应的发展方向。通过观察法和谈话法了解学生的学习风格,结合优势智能和学习风格,设计教学目的。

(3)找出学生的最近发展区,以在老师的帮助或指导下达到最优化的教学为目标。

维果斯基认为学生的发展有两种水平:一种是学生的现有水平,另一种是学生可能的发展水平,两者之间的差距就是最近发展区。教师应着眼于了解学生的最近发展区并制定相应的教学目标,调动学生的积极性,发挥其潜能,使其超越现有的最近发展区达到下一个发展区。

(4)以大多数学生的共性为主导,以学生的个性为主体制定相应的教学目标。

教师要把以共性制定的教学目标作为检测个体学习的一个依据,在条件允许的情况,尽量根据学生的不同个性、优势智能、学习风格建立适合学生自己的教学目标。

2.2 以现代教育技术为载体的教学策略,促进学生多元智能的发展

人的智能有一个发展过程,教学设计必须符合智能发展的自然规律,不同的智能类型及相应的发展阶段应该采用不同的教育和指导方法。

(1)以任务为驱动,促使学生搜集相关资料

在准备学习新的课程时,教师可以通过教材内容,制定一些学习任务,这些任务可以是对学习内容的背景以及可能涉及到的相关知识。学生借助这些学习任务有目的通过网络、数字图书馆等查阅相关资料。这样既锻炼了学生收集资料的能力,又让学生掌握了所学新知识的相关内容,也扩大了学生知识面。

(2)学习内容和表现形式的多样化

不同阶段学生的思维模式和抽象水平都不同,教学内容的呈现方式应该根据所教授的学生水平和智能优势组合来选择。比如语言智能比较好的学生可以将学习内容以音乐的方式呈现出来;空间视觉智能好的学生可以借助虚拟现实技术、图片或者视频呈现相应的内容。教学的相关内容在某种程度上都可以转化为适合任何智能倾向的学生所能接受的形式。借助教学内容表现形式的多样化激发学生的学习兴趣,以优势智能促进学生弱势智能的发展。

(3)学习方式的多元化

传统的教学模式是以教师为主,缺少学生主动的参与和对个性、兴趣、智能优势组合的考虑,培养的学生缺少创造性。虽然传统教学模式有些缺陷,但是由于教育本身所具有的特殊性,传统的

教学模式仍然作为一种主要的传授知识的方式,教师可以通过在采用传统教学的同时,加强学生的自主学习和协作学习来发展学生的多元智能。

建构主义所倡导的自主学习,学生可以根据需要确定自己的学习目标,自主地选择相应的学习内容和学习方法,这样能够激发学生的学习兴趣;让学生学会如何学习,学会对自己形成客观正确的评价;并对自己的行为进行自我激励、控制和调节,形成健康的心理品质,使学生学会适应生活、适应环境;教师允许并鼓励学生根据自己的兴趣发展自己的特长;教师对学生的偏科进行正确引导,为学生的学习提供更多的学习资源和学习手段。鼓励学生追求与自己相适应的较高目标。

协作学习(Collaborative Learning)是一种通过小组或团队的形式组织学生进行学习的一种策略。小组成员的协同工作是实现班级学习目标的有机组成部分。协作学习中的竞争可以激发学生的学习积极性和主动性;辩论、问题解决能够培养学生的逻辑推理智能以及言语语言智能;合作和角色扮演能够培养学生的人际沟通智能和自我认知智能;学生之间为了达到小组学习目标,学生之间可以采用对话、提问、商讨、争论等形式对问题进行充分论证,有利于发展学生个体的思维能力、逻辑推理能力、增强学生个体之间的沟通能力以及对个体之间差异的包容能力。协作学习让学生学会如何在团队中求共进和竞争,在获得知识的同时提高了他们与人沟通和合作的能力。

2.3 创建多元教学评价模式,促进学生多元智能的发展

教学评价不能仅仅包含学生的成绩,更应该包含学生在每个阶段的进步、成长以及对学习和生活所持有的积极态度的评价。依靠传统的考试只能测量学生在知识方面的掌握。为了避免因考试带来的片面性评价和促进学生多方面的发展并改善老师的教学。教学评价应该从学生的多元发展角度出发,从学生的兴趣、认知、生活态度等多方面进行评价。

电子成长记录袋是以软件或者依赖于网络来进行的一种评价,教师可以将学生在不同阶段的表现等以电子的形式记录下来。通过电子成长记录袋教师可以了解学生阶段性的进步便于家长、老师、学生之间的交流。

同学互评可以以博客、论坛的形式来了解他人对自己的看法。比如建议专门用于同学之间交流以及老师与同学之间交流的网站或论坛,并且可以在互评的过程中对同学提出的看法进行回评,促进

同学与同学之间的交流,这种及时的交流模式更有利于同学之间的沟通,以及及时改正自己不足的地方。同学之间的互评也可以使自身在评价别人时看到自己的不足之处并促使自身自省智能的提高。

自我评价是个体对自己思想、愿望、行为和个性特点的判断和评价。通过别人对自己评价和对

别人言行评价的过程中,逐渐学会自我评价。

3 结束语

培养时代需求的个体是教学的最终目标,新的教学要求、教育理论、科学技术随时都在对教学提出新的要求。将新技术、新理论结合起来,培养适应社会的人是对每个教师的挑战。

注释及参考文献:

- [1][美]冯克诚.加德纳多元智能理论与教育论著选读[M].北京:中国环境科学出版社,2006.
- [2]马良,刘成新.基于多元智能观的教学设计要素再认识[J].现代教育技术,2006,3(16):10-12.
- [3]杨波.教育信息化环境下教学设计问题辨析[D].南京师范大学,2004.5.
- [4]孙庆均,杨明月著.多元智能教育[M].武汉:武汉出版社,2007.

The Multiple Intelligences Instructional Design Based on the Modern Educational Technology Environment

HU Jin-pin, ZENG Chen-ping

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: The paper is based on the multiple intelligence theory, and discusses the multiple intelligences instructional design with modern educational technology environment.

Key words: Modern educational technology; Multiple intelligences; Instructional design