

加强民族地区中小学教师信息素养建设的探究*

曾陈萍

(西昌学院,四川 西昌 615000)

【摘要】教师信息素养直接影响、决定着教育信息化建设的进程。本文从信息技术与课程整合的角度,对加强民族地区中小学教师信息素养建设进行了探索。

【关键词】民族地区;中小学教师;信息素养;信息技术与课程整合

【中图分类号】G451.2 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2010)02-0129-04

1 引言

21世纪是知识与经济迅速发展的时代,特别是计算机技术、通讯技术、多媒体技术、教育技术和Internet技术在教育中的应用,带来了教育前所未有的快速发展。教师作为教育实践的组织、承担者和教育改革的具体实施者,其信息素养问题不仅关系到教师对教育信息化的适应与生存发展,而且直接影响到教育的效能和效果,在一定程度上决定着教育教学改革的成败,影响着教育信息化进程的健康、快速发展。教师信息素养已经成为我国教师素质的一个重要内容。一名高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念,掌握现代的教学方法和手段,具备使用和开发信息化教学资源的能力、进行信息化学科整合和课程整合的能力、开展信息化教学评价的能力,提高教学质量和效果。因此,提高教师的信息素养,把教师信息化工作落到实处,不仅是教育信息化建设的要求,更是广大中小学一线教师的渴望。

2 民族地区中小学教师信息素养现状分析——以四川省凉山彝族自治州为个案研究

四川省典型的老、少、边、穷地区凉山彝族自治州位于四川西南部,自治州辖17个市县(其中有11个是国家级贫困县)、616个乡镇,面积6万平方公里,总人口达405.9万人,其中彝族人口占43.4%,是全国最大的彝族聚居区,也是四川省民族类别最多、少数民族人口最多的地区。

近年来,随着西部地区“两基”攻坚计划工程和《四川省民族地区教育发展十年行动计划》的实施,中央和省对民族地区教育工作高度重视,凉山大力发展民族教育事业,全州基础教育蓬勃发展,教育改革全面推进,办学条件进一步改善。但教师队伍这一影响到教育现代化的动力特征、质量特征和公平特征的人发展尚存在数量不足、信息能力不高等

诸多不足。随着新课程改革的全面推进,对广大中小学教师提出了更高要求,其实质是对教师的信息素养和专业化发展提出了更大的挑战。因此,重视对西部民族地区中小学教师信息素养的研究,对实现民族地区教育跨越式发展具有一定的现实意义。

信息素养是一种可以通过教育所培育的,在信息社会中获得信息、利用信息、开发信息方面的修养与能力。对教师而言,是指在教育(教学)过程中,检索(获取)、分析(生成)、接受(存储)、生产(创造)信息的能力。它包括信息意识、信息知识、信息能力等多个层面。

2.1 信息意识方面

信息意识是对信息及信息技术的功能、价值、重要性等的认识。调研结果显示,民族地区教师希望不断地进行知识更新,希望能及时了解教学发展的动态信息,希望在教学中能灵活、有效地使用多种教学资源,他们对信息的强烈需求与民族地区客观信息环境之间的矛盾,使多数教师在认识到信息对教育教学重要性的同时,感到社会对教师的角色期待以及民族地区教师在现实条件下可成就的角色之间有强烈的冲突,以致于教师满足需要的行为在总体上没有达到高度自觉水平,表现在一些教师不能够采取积极措施满足自身的信息需要,固守传统的信息获取渠道,不具备开放的信息意识。

2.2 信息知识方面

信息知识包括信息理论知识和信息技术知识,是信息素养的基础,没有信息知识就没有信息素养。教育投入在城乡之间特别是少数民族地区的“二元化”特征十分明显,与各中心校的投入相比,近年来对村级小学投入仍微不足道。总体而言,民族地区的广大乡镇大多数学校信息环境仍十分差,硬件设施严重不足。以凉山州雷波县(国家级贫困县)为例,180所小学中有微机的学校9所,仅占

收稿日期:2010-05-01

*基金项目:四川省教育厅人文社科重点研究基地彝族文化研究中心(项目编号:YZWH0907)。

作者简介:曾陈萍(1968—),女,教授,硕士,研究方向:教育技术、计算机应用。

全县中小学校的4.1%,其中有网络教室的学校5所,占全县中小学校的2.3%;有微机118台,除教师机外,均为无盘工作站。受这种信息环境的影响,教师即使通过各种培训途径获得一些信息技术知识,但实际条件的限制难以延续信息活动,有限的信息技术知识无法内化,甚至遗忘。这种信息技术实践的不足直接导致对信息理论知识的忽视,以致信息理论知识匮乏,缺失状态严重。教师在教学中也突出地表现重实践、轻理论的倾向,有不少的教师只能把信息技术简单理解为电教,或把信息技术等同于计算机技术,或认为信息知识没用,不如直接学点技术实在,很难意识到任何能力的形成与发展都要以一定的知识为基础,教师信息知识的欠缺必然导致信息能力的低下。

2.3 信息能力方面

信息能力是信息素养的核心。没有信息能力,信息素养就成为一句空话。

由于民族地区教育投入的不足和偏远县乡的地域特点,使很多学校的计算机特别是网络资源几乎近于空白。多数教师缺乏对电子文献、网络文献以及数据库的认识,表现为检索、分析和获取信息的能力差,其首选信息源仍是传统图书资料。

教师的信息能力直接关系到能否将信息技术合理应用于教学,进行有效的整合。民族地区大多数教师对此尚无危机意识,没有认识到以计算机和网络为代表的新技术将促使教学发生根本性的变革,尤其没有认识到信息技术在教学的优势。在学生一黑板一教材的教学模式中,满足于纯语言的讲授方式,重复着抽象的思维和逻辑,在教学中对计算机、网络媒体的利用不充分,缺乏与学科教学整合的能力。虽然有客观条件的制约,但也反映出教师的信息能力还有待提高。

3 加强教师信息技术与课程整合能力的培养,提升民族地区中小学教师的信息素养

民族地区中小学教师信息素养的提升涉及:强化信息化意识、加强信息化基础知识和技能的培训工作、制定激励机制等多方面的举措。其中,加强教师信息技术与课程整合能力的培养是重要途径之一。

2001年教育部颁发的《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确提出:要大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰

富多彩的教育环境和有利的课程。

实现信息技术与学科课程整合的关键是信息技术能否合理有效地整合于具体的学科教学中去,这也是实现教育信息化的关键因素。教师信息技术与课程整合能力的高低是信息技术与课程整合成功与否的关键所在。

3.1 中小学教师信息技术与课程整合能力的内涵

信息技术与学科教学整合,不是简单地把信息技术仅作为辅助教师教学的演示工具,而是要实现信息技术与学科教学的“融合”,要求突出作为整合主动因素的人的地位,并且以实现人与物化的信息之间、虚拟世界与现实世界之间的融合。究其实质,整合不是简单的结合,是指信息技术有机地与课程结构、课程内容、课程资源以及课程实施等融合为一体,成为课程的有机组成部分,从而使各种教学资源、各个教学要素和教学环节相互融合,达到整体优化,以高效达成课程教学目标。

教师信息技术与课程整合能力是指教师在先进教学理论的指导下,能把信息技术进行优化组合,并将其有机地融合到各学科教学过程中,有助于提高课堂教学的能力。它要求教师不但会使用信息技术和选择信息技术,更为重要的是能够在整合的过程中适时地、合理地运用信息技术,从而真正发挥信息技术的作用,提高整合效果,达到教学目标。

传统课堂中教师能力的构成要素包括六个方面,即:现代教育理念、教学设计能力、教学实施能力、教学监控能力、教学评价能力、终身学习能力。而中小学教师信息技术与课程整合能力组成要素则在此基础上增加了教学研究与反思能力、信息技术能力。在信息技术环境下,这些原有能力的要求也发生了相应的变化。

3.2 加强民族地区中小学教师信息技术与课程整合能力培养的探索

提高民族地区中小学教师信息技术与课程整合能力是实现课程改革目标面临的问题之一,也是民族地区中小学现阶段研究和实施的重要问题。近年来民族地区开展了多种形式的教师信息技术能力的培训,但培训效果并不明显。就其原因是培训中存在诸如:只注重技术层面的培训、缺乏系统性和针对性、忽视教师已有的教育观念、忽视教师教学系统意识的形成等多方面的问题。

针对上述问题,笔者从以下几个方面对民族地区中小学教师信息技术与课程整合能力发展的培养进行相关探索。

3.2.1 加强基础设施、教学资源建设,为教师营造良

好信息化环境。

为教师提供基本的信息化设备有利于教师更好地进行课程整合实践,进而提高整合能力。学校的备课平台、教学平台等基础信息化环境,为教师实施课程整合提供了方便,长期有效地使用,对教师“整合”能力和信息素养提高有潜移默化的作用。反之,教师实施课程整合的热情会逐渐降低,久而久之,进行整合的人数越来越少。

近年来,民族地区的教育虽然取得了历史性的发展,但在学校装备等方面还存在总量不足、装备较低的问题。以凉山州国家级贫困县雷波县为例。雷波县自2006年实现“两基”目标后,全县中小学校硬件设施得到了一定的改善,但距离教育信息化要求还存在一定的差距。调研数据显示,该地区中小生机比达40:1以上的占70%,有18%的乡镇中小学还没有计算机,有30%的信息技术教师办公室没有配备计算机,50%的学校没有自己的微机房,只有40%的学校建有多媒体教室。联网学校的比例更低,没有一所乡镇学校建成校园网。

针对上述现状,民族地区学校应进一步加强基础设施建设,为教师营造良好信息化环境。在机房、教室等教学区域配置投影仪或背投等信息化设备,为教师配备电脑,并接入网络,为教师课程整合提供物质基础;同时,丰富的教学资源是教师开展“整合”的保证,加强教学资源建设不仅是教学的需要,同时教师也在资源的检索、调用、重组过程中提高了自己的整合能力。

3.2.2 注重在整合实践中对教师进行整合培训,从而提高“整合”能力。

要使教师的整合能力有较大的提升,就必须要有良好的措施引导教师在整合实践中不断提升自己的整合能力,制定相应制度和管理规范约束教师参与整合实践,把整合培训和整合教学融合在一起,使教师在这一过程中不断提高“整合”能力。

3.2.2.1 案例剖析与改造模式。通过主讲教师和学员一起对案例的设计、教学实施过程、课后反思的分析后,学员对案例进行改造,并形成新的案例。过程如下:教师介绍案例的设计思路、设计目标、方法、资源来源或制作方法→教师、学员共同讨论、剖析案例的设计→观摩该案例的教学录像或实际课堂教学→学员讨论案例的教学实施→学员改造形成新的案例→改造后的新的案例在学员中交流→新案例再修改。

3.2.2.2 “做”中“学”模式。学员在教师和其它学员的互相帮助下完成一节整合课的全过程。过程如

下:学员接受整合课任务→进行整合课的设计→学员分组进行交流及相关评价、教师进行点评→修改整合课的设计→在小组内进行说课→小组交流、评价→学员形成整合课的设计并安排在适当时间进行实际教学。

采用上述模式对教师培训,加之一些政策引导,教师整合能力有很大程度的提高,很多教师在不到一年的时间里就从简单的资源播放、演示式的形式上的课程整合方式提升为可以利用网络开展以学生为中心的自主学习、探索学习、合作学习模式,把整合水平提升到一个更高的层次。

3.2.3 正确引导教师,探索新的教学模式。

引导教师改变教育观念,以新课改的理念和思想武装自己;引导教师在课程的目标指定、内容建设、实施策略和评价改革等环节充分考虑信息技术各要素的作用,思考信息技术本身的发展对课程建设的方向可能产生的影响,在这一过程中创新教学的方式和评价方式,从而从根本上改变教学行为;通过课程与信息技术的整合,使广大师生善于应用信息技术进行教学和学习,把信息技术作为学生自主学习知识、建构认知、培养能力的工具,促进和推动学生学习方式的变化和教师教学方式的变化,形成在信息技术支持下学习活动的感受、经验、习惯和规范,全面提高教育质量和教学效率。通过对教师的正确引导,教师在整合实践中不断改变教学行为,探索新的教学模式。

3.2.4 鼓励教师参与资源建设

教学资源从某种意义上讲是课程整合成败的关键。通过下列方式鼓励教师参与资源的建设和开发,一是定期在校内举办教师课件制作比赛和整合课程设计比赛;二是积极支持教师积极参加省、市组织的课件比赛和培训活动,并在这些活动中交流和积累教学资源;三是把教师在整合实践中经过不断完善的教学案例充实到资源库;四是鼓励教师在互联网上搜集优秀的教学资源,并加以整理充实到资源库中;五是鼓励各学科建立课程建设和学科教学专题网站,为教师教学和学生自主学习提供教学资源和成功案例。教师参与资源建设一方面可以提高教师资源开发和利用的能力,从而提高课程整合的能力,同时也为课程整合积累了教学资源。

4 结束语

民族地区的发展关系着我国的整体发展。我们有信心抓住西部大开发这个机遇,抓住信息技术这个突破口,在不断推进教育均衡发展和全面实施

素质教育的新形势下,以新的历史起点为契机,合理配置教师资源,全面提高教师队伍整体素质,优化教师队伍结构,努力建设一支数量足够、结构合

理、素质优良、充满活力、具有专业化水准的教师队伍,为促进地区经济发展,实现民族地区教育跨越式发展奠定坚实的基础,作出更大的贡献。

注释及参考文献:

- [1]刘莲.信息技术与课程整合[M].湖南:中南大学出版社,2005:56.
- [2]何克抗.信息技术与课程深层次整合的理论与方法[J].电化教育研究,2005(1):7-15.

The Exploration of Strengthening the Primary Teachers' Information Literacy Construction in Ethnic Regions

ZENG Chen-ping

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615000)

Abstract: Teachers' information literacy directly influences and determines the process of building the education information. The paper explores how to strengthen the primary teachers' information literacy construction in ethnic regions from the point of view in information technology and curriculum integration.

Key words: Ethnic regions; Primary teachers; Information literacy; Information technology and curriculum integration

(上接 122 页)

一定要切实认识到心智技能在体育与健康课程教学过程中的重要性,只有全面认识了体育教学技能

的结构,才能查漏补缺,成为合格的体育与健康课程的教师。

注释及参考文献:

- [1]毛振明主编.体育教学论[M].北京:高等教育出版社,2005(7):339-340.
- [2]潘菽主编.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,2001(7):129-131.
- [3]杨雪芹,刘定一主编.体育教学设计[M].广西师范大学出版社,2005(8):28-29.
- [4]王皋华著.体育教学技能微格训练[M].北京:北京体育大学出版社,2005(6):72-73.
- [5]刘勇,李雄锋,胡建忠.体育教学中师生关系的沟通技巧[J].中小学教材教学,2005(10):58-59.
- [6]吴卫东,骆伯巍.教师的反思能力结构及其培养研究[J].教育评论,2001(1):33-35.
- [7]唐芬芬.浅析教师教育研究能力的建构[J].教书育人,2001(24):18-20.

Discussion and Analysis of Teaching Skill Structure in PE and Healthy Curriculum

ZHANG Juan

(P.E Department, Xiangfan University, Xiangfan, Hubei 441053)

Abstract: By using literature data and logical analysis, the author researched the teaching skill structure in PE and healthy curriculum, which can be divided into five parts. They are the PE resources development and utilization of skills, design skills, implementation of classroom teaching skills, evaluation and reflection skills and research skills. They add up to 30 indicators nearly .

Key words: PE and healthy curriculum; Teaching skill; Structure