

体育与健康课程教学技能结构论析*

张娟

(襄樊学院 体育系,湖北 襄樊 441053)

【摘要】采用文献资料法和逻辑分析法对体育与健康课程的教学技能结构进行研究,体育与健康课程教学技能分为体育教学资源开发和利用技能、体育教学设计技能、体育课堂教学实施技能、体育教学评价与反思技能和体育教学研究技能五个部分,近30个具体教学技能。

【关键词】体育与健康课程;教学技能;结构

【中图分类号】G807.04 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2010)02-0120-03

作为体育教师职业技能核心的教学技能,属于一个历史范畴,随着教育的发展而不断变化。当前正处于基础教育课程改革的洪流中,体育与健康课程改革已经在各级各类学校中推行并不断深入,那么体育教学技能有怎样的变化以应对新课程的要求,体育与健康课程中教学技能结构又是怎样的呢?

1 体育与健康课程教学技能的界定

体育教学技能是“在课堂教学过程中,体育教师完成某种体育教学任务所采用的一系列的行为方式”^[1]。它包括心智技能和操作技能两个方面^[2]。体育与健康课程作为新的课程改革的产物,将体育教育与健康教育进行整合,与以往的体育有很大的差别,其教学的很多思想和理念也体现了现代社会对体育、对人才等的要求。因此,体育与健康课程的教学技能也将发生很大的转变。体育与健康课程的教学不仅需要操作技能,如动作示范技能、语言表达技能等教会学生掌握运动技能,更重要的是要通过体育教学使学生获取健康(这一健康还是包含了身、心、社会以及道德多个维度),这就要求体育教师运用心智技能,如体育教学目标的设计技能、体育学习评价的技能等对体育教学进行从规划设计到评价反思的全方位的思考,从而真正达成体育教学的目标。

2 体育与健康课程教学技能的结构

体育教学技能由心智技能和动作技能构成,而心智技能的内隐性决定了体育教学技能研究的复杂性,同时,体育教学的特殊性也在一定程度上使得体育教学技能可以从多维度、多方面加以研究。而且对体育与健康课程的教学技能进行研究,主要的指导思想是理论的研究是为实践服务,也就是说,体育与健康课程教学技能结构分析是为提高体

育教师教学技能水平提供理论依据,因而,体育与健康课程教学技能结构分析首先要考虑教学技能的可训练性、可观察性和可测量性。另外,体育教学技能是一个庞杂的体系,可以按照从宏观到微观的思想,同时依照体育教学的准备、体育教学的实施、体育教学的评定以及体育教育研究四个阶段对体育教学技能的特定要求。将体育与健康课程教学技能分为体育教学资源开发和利用技能、体育教学设计技能、体育课堂教学实施技能、体育教学评价与反思技能和体育教学研究技能五个部分。

2.1 体育教学资源开发和利用技能

教学资源的开发和利用是根据教育目的、培养目标 and 课程标准对可能涉及教学活动的各种可以利用的资源的加工整理和合理利用的过程。体育教学资源开发和利用技能包括体育教学资源开发的意识、观察和分析技能、收集和处理信息的技能、筛选和鉴别技能、体育教学资源的整合技能、体育教学资源的创生技能以及组织、协调和合作技能。

2.1.1 体育教学资源开发的意识:体育教学资源开发意识是指面对资源时考虑它对课程教学有什么价值和意义,怎样才能把它挖掘出来使它为体育与健康课程教学服务的意识。具有资源意识、教学资源开发意识是进行教学资源开发与利用的基本前提,缺乏这些意识就会对身边存在大量教学资源“视而不见,听而不闻”。

2.1.2 观察和分析技能:体育教师作为教学资源之一,利用自己的“火眼金睛”和聪明才智发现身边的可能成为教学内容的教学资源的过程就是观察和分析。而且体育教学资源有显性和隐性之分,对于隐性教学资源更是要求体育教师具备敏锐的观察力和果敢的分析判断力。

2.1.3 收集和处理信息的技能:收集和处理信息的能

收稿日期:2010-04-03

*基金项目:湖北省教育厅十一五规划2008年度课题项目(项目编号:2008B243)。

作者简介:张娟(1976-),女,湖北老河口人,讲师,研究方向:体育课程与教学论。

力是现代社会中生存和发展的基本能力。在通讯技术和大众传媒高速发展的今天,教学资源早已突破了校园的院墙,进入社会。大量的教师资源涌到教师的眼前,如何将这些资源信息用有效的方法收集并加以整理即是收集和处理信息。

2.1.4 筛选和鉴别技能:信息固然很多,对于具体的教学而言,我们可利用的资源又是相对的。如何在排山倒海的信息洪流中找到最适合教学的资源,筛选和鉴别能力就显得尤为重要。

2.1.5 体育教学资源整合技能:体育教学过程是一个复杂的过程,涉及教学内容、教学组织形式、教学的手段方法以及教师、学生诸多方面。教学资源的开发也有很多方面,将各方面的教学资源进行交叉、融合,尽量使教学过程达到“最优化”,为体育教学目标的实现提供保障,即为体育教学资源的整合。

2.1.6 体育教学资源创生技能:体育教师在教学开发活动利用过程中,教师的创造性思维和创造性劳动在于将自己已有的教学资源及偶然间产生的灵感,经过一定的组织加工,使其成为与当前教学密切相关的新的教学资源,即创生性教学资源。

2.1.7 组织、协调和合作技能:教学资源的开发利用是个庞大的工程,体育教师的个人行为很难完成。同时,在教学资源开发利用的过程中,涉及到方方面面的工作。合作、组织和协调能力就成为体育教师必备的教学技能。

2.2 体育教学设计技能

体育教学设计就是利用系统的思想,对体育教学过程中的各个要素进行分析研究,依据具体的教学目标进行充分准备和策划的过程^[3]。体育教学设计技能包括体育教学背景分析技、体育教学目标设计、体育教学策略制定和体育教学方案编制等技能。

2.2.1 体育教学背景分析技能:体育教师在教学实践过程中要做到“心中有数”,这个“数”就是要求体育教师对教学内容和教学对象有充分的了解,了解体育教学内容的特点和功能、了解学生的学习需要、学习起点、学习风格等的过程就是体育教学背景分析的过程。

2.2.2 体育教学目标设计技能:体育教学目标是一个完整的体系,纵向上有学年、学期、单元和课时教学目标,横向上包括知识、技能和情意三个方面。结合具体的教学实际,将课时体育教学目标用具有可测量、可观察和可操作的目标准确表述出来的能力就是体育教学目标设计技能。

2.2.3 体育教学策略制定技能:体育教学策略作为体育教学方法的上位概念,是低耗高效实现教学目标

的途径。选取怎样的体育教学组织形式,采用什么样的教学方法和手段等具体的体育教学问题的解决过程就是体育教学策略的制定。

2.2.4 体育教学方案编制技能:体育教学方案的编制是整个教学设计过程的纸质呈现。将全新的教学理念、切实可行的教学目标、满足学生需要的教学内容和恰如其分的教学策略等如实撰写出来,用以指导体育教学实践活动的能力即为体育教学方案编制技能。

2.3 体育课堂教学实施技能

课堂是实现体育教学目标的主战场。体育教师在课堂教学实施过程中需要具备导入、动作示范、讲解、演示、学法指导、沟通、反馈、控制和结束等9项技能。

2.3.1 导入技能:良好的开始是成功的一半。心理学家也指出“保持和复现在很大程度上依赖于有关心理活动的第一次出现时注意和兴趣的强度”^[4]。导入在课堂教学实施中的重要性显而易见。如何运用简练的语言激发学习兴趣、唤起学习动机、明确学习目标等的能力就是导入技能。

2.3.2 动作示范技能:体育与健康课是以身体练习为主要手段。教师准确、熟练、优美的示范不仅可以明确揭示技术动作的结构、环节和重点,还可以进一步激发学习兴趣。要根据学生实际、具体的教学内容、不同的教学阶段等选择适宜的动作示范方式。

2.3.3 讲解技能:由于语言的无处不在,讲解也就无处不在。在体育教学中,体育与健康的知识、运动技术和技能等的传授只有通过教师的讲解。讲解有助于学生理解和掌握动作技术,还能启发思维,对学生进行思想品德教育。

2.3.4 图片及影像资料的展示技能:随着现代教育技术的发展,图解、幻灯、投影以及影像资料等广泛的运用到体育教学的实践过程中,这些教学手段的运用丰富了体育教学,有利于体育教学目标的实现。但是,随着网络信息技术的不断发展,技术手段不断翻新变化,需要体育教师能够不断学习来掌握和运用这些演示技能。

2.3.5 学法指导技能:所谓“教”是为了“不教”,就是强调在体育教学过程中,要引导学生掌握正确的学习方法,并使学生充分认识具体的体育学习方法的适用范围,在一定的体育学习情景中,能选择和运用恰当的体育学习方法,这就是体育教学的学法指导。

2.3.6 沟通技能:体育教学过程中,师生间口语与非

口语的互动,肢体上的接触均较其他科目频繁且多样化。因而体育教师是否掌握师生关系沟通技巧,就成了提升体育教学效果的重要指标之一^[5]。体育与健康课程强调学生的主体地位,但由于年龄、性别、个性心理和认知及观念上的差异,师生在合作中就会存在意见分歧甚至产生冲突,良好的沟通技能就成为教师的必需。

2.3.7 反馈技能:体育与健康课程的教学是以运动技能掌握为主的课程,在教学过程中,教师必须对学生的练习过程进行不断检查和调整,使其始终沿着正确的方向向学习目标接近。检查和调整的过程就是反馈。反馈是实现动作技能学习有效控制所必不可少的重要环节。

2.3.8 控制技能:所谓教学有方,就是对课堂控制得法,执教得当。体育教学较之于其它课程的教学其干扰因素多,组织形式多变,体育教师对课堂教学的控制就显得尤为重要。

2.3.9 结束技能:课的结尾是体育教学不可忽视的一个重要环节,它对深化课的主题、加强已有知识的进一步理解和技能的巩固提高以及学生对自身学生程度的元认知有十分重要的意义。体育教师应给予足够的认识,做到有始有终。

2.4 体育教学评价及反思技能

教学评价是用一系列可行的评价技术和手段衡量教学过程和效果的活动,以期确定教学状况与教学期望的差距,确定教学问题解决对策。依据评价的内容,可以分为对“学”的评价和对“教”的评价;教学反思就是教师自觉地把自已的课堂教学实践作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结。按照反思重点的不同可以分为教学理念的反思、教学行为的反思和教学策略的反思三类。

2.4.1 对“学”的评价技能:学生作为体育与健康课程学习的主体,对其体育学习的评价关系到学生的进步与发展。为什么评?谁来评?评什么?怎样评?这些问题的合理解决就是对“学”的评价技能。

2.4.2 对“教”的评价技能:体育教学评价的另一个对象就是教师的“教授”,包括对教师的教育教学观念、教学的基本功和师德行为等进行评价。上述四个问题同样适用于这一评价,其恰当的解决将有助于激发教师对体育与健康课程的教学热情,从而落实课程标准的目标和要求。

2.4.3 教学技能反思技能^[6]:新手型教师由于从教时间短,其所具备的知识多来源于间接的书本知识,对教学技能的有意识的调用能力较低,如何迅速提高教学技能,成为一名合格的体育教师就应以对体

育教学技能的反思为切入点。

2.4.4 教学策略反思技能:适应型教师已掌握了基本的教学技能,教学经验逐渐积累,但仅限于自身。因而其反思的重点为课堂教学策略。对教学策略的反思将有利于教师的快速成长,提高体育与健康课程的教学效果。

2.4.5 教学理念反思技能:成熟型教师基本形成适合于自身个性特征的固定的教学方式,并在实践中积累了丰富的教学经验。与此同时,出现了体育教师专业成长过程中的“高原期”。反思的焦点应指向自身的教育教学理念。

2.4.6 教学科研反思技能:专家型教师不仅能对自身的教学经验、教学策略进行反思,而且形成了自身的教学风格。对体育教学游刃有余,有足够的能力和时间对新课程背景下的体育教学规律进行理性思考,进而形成自己的研究论文或专著,以供其他教师学习和参考。对自己研究成果的理性思索的能力就是教学科研反思技能。

2.5 体育教学研究技能

体育教学研究是提高教师教学能力和教学质量所必不可少的工作,体育教学研究是基于现实的教学实践问题,寻求一定的理论指导,结合教学研究方法手段,以解决一定的教学实践问题为宗旨的过程。按照解决问题的途径可将体育教学研究技能分为问题定向、分析问题、解决问题等技能。

2.5.1 问题定向技能^[7]:问题定向的技能也就是教师确定科研选题的能力,确定科研选题是开展体育教学科研的第一步。体育教学问题往往潜藏在教学活动中,如何透过纷繁复杂的表面在大量的教学问题中准确地捕捉有研究价值的问题,这即是问题定向技能。

2.5.2 分析问题技能:体育教学问题的出现总有其内在的因果关系,能够用一定的教学理论来解决教学实践中出现的问题的能力即为分析问题的技能。

2.5.3 解决问题技能:体育教学研究依赖于一定的研究方法与技术。体育教师掌握一定的研究方法和技术,并运用这些研究方法和技术解决体育教学实践中出现的问题的能力就是解决问题的技能。

3 小结

教学技能是一个复杂的心理结构,对教学技能的不同理解就会有不同的教学技能的分类方法。但必须引起重视的是以往对体育教学技能的认识都仅仅局限于体育课堂教学本身,忽略了体育课前的准备和课后的总结,而这恰恰是新课程所倡导的。体育教师在重视操作技能的同时,(下转132页)

素质教育的新形势下,以新的历史起点为契机,合理配置教师资源,全面提高教师队伍整体素质,优化教师队伍结构,努力建设一支数量足够、结构合

理、素质优良、充满活力、具有专业化水准的教师队伍,为促进地区经济发展,实现民族地区教育跨越式发展奠定坚实的基础,作出更大的贡献。

注释及参考文献:

- [1]刘莲.信息技术与课程整合[M].湖南:中南大学出版社,2005:56.
- [2]何克抗.信息技术与课程深层次整合的理论与方法[J].电化教育研究,2005(1):7-15.

The Exploration of Strengthening the Primary Teachers' Information Literacy Construction in Ethnic Regions

ZENG Chen-ping

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615000)

Abstract: Teachers' information literacy directly influences and determines the process of building the education information. The paper explores how to strengthen the primary teachers' information literacy construction in ethnic regions from the point of view in information technology and curriculum integration.

Key words: Ethnic regions; Primary teachers; Information literacy; Information technology and curriculum integration

(上接 122 页)

一定要切实认识到心智技能在体育与健康课程教学过程中的重要性,只有全面认识了体育教学技能

的结构,才能查漏补缺,成为合格的体育与健康课程的教师。

注释及参考文献:

- [1]毛振明主编.体育教学论[M].北京:高等教育出版社,2005(7):339-340.
- [2]潘菽主编.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,2001(7):129-131.
- [3]杨雪芹,刘定一主编.体育教学设计[M].广西师范大学出版社,2005(8):28-29.
- [4]王皋华著.体育教学技能微格训练[M].北京:北京体育大学出版社,2005(6):72-73.
- [5]刘勇,李雄锋,胡建忠.体育教学中师生关系的沟通技巧[J].中小学教材教学,2005(10):58-59.
- [6]吴卫东,骆伯巍.教师的反思能力结构及其培养研究[J].教育评论,2001(1):33-35.
- [7]唐芬芬.浅析教师教育研究能力的建构[J].教书育人,2001(24):18-20.

Discussion and Analysis of Teaching Skill Structure in PE and Healthy Curriculum

ZHANG Juan

(P.E Department, Xiangfan University, Xiangfan, Hubei 441053)

Abstract: By using literature data and logical analysis, the author researched the teaching skill structure in PE and healthy curriculum, which can be divided into five parts. They are the PE resources development and utilization of skills, design skills, implementation of classroom teaching skills, evaluation and reflection skills and research skills. They add up to 30 indicators nearly .

Key words: PE and healthy curriculum; Teaching skill; Structure