

论高校篮球教学中多媒体的应用

陆志伟

(洛阳理工学院 体育部,河南 洛阳 471023)

【摘要】在高校篮球教学中运用多媒体既可以加深学生对具体动作的认识和技术本质特征的理解又提高了学生的学习兴趣,本文从多媒体在高校篮球教学中的意义和计算机辅助教学(CAI)课件的制作等方面对高校篮球教学中多媒体的应用进行了分析研究。

【关键词】篮球教学;多媒体;计算机辅助教学

【中图分类号】G841-42 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2010)02-0109-03

1 高校篮球教学发展概况

篮球运动以其独特的魅力成为非体育专业大学生最喜爱的运动项目。近年来,随着国家对全民健身的重视,以及中央及地方电视台每周多达十几次NBA、CBA、CUBA等篮球赛事的转播,特别是王治郅、姚明、巴特尔、易建联、孙悦等先后登陆NBA,使高校大学生对篮球运动更加关注和喜爱。2002年《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的施行,使普通高校对非体育专业大学生的篮球教学也逐渐步入正轨。篮球教学是一项模仿性很强的技术教学,它要求直观、形象并且生动具体。然而在篮球教学中,传统的教学法仍占主导地位,传统的教学方法固然重要,但由于受多种因素的影响,课堂形式显得相对单调、枯燥、乏味,学生学习的主动性和创造性受到束缚,限制了学生的思维和想象力,影响了学生的发展。因此,改革和完善高校篮球教学方法对提高大学生篮球运动能力有着重要的意义。

多媒体体育教学以现代化体育科学理论和教学原理为指导,借助现代化教学设备为体育教学提供直观、真实、准确合理的反馈信息。多媒体所具有的交互性强、表现力丰富等特点,弥补了传统教育方式的不足。多媒体技术在篮球教学中的应用不仅能加深大学生对篮球运动内涵的理解与把握,还可以使原有的单边教学变为双边教学,因此以多媒体技术为标志的现代化教育技术在体育教学领域中的运用越来越受到人们的重视。

2 多媒体在高校篮球教学中应用的意义

2.1 多媒体教学能改善学习环境,提高教学效率

“黑板加粉笔”式的讲解是从小学到中学一成不变的模式,在大学篮球理论教学中如果以这种形式讲解往往使学生感到乏味和无趣;运用挂图或模型也很难使学生认识人体活动复杂的动态过程。

而多媒体技术可以将其很好地展现出来。例如,在介绍篮球的发展史时,插入一些图片和文字并做成动画效果,学生一目了然。还可播放一些精彩比赛片断,使学生提高欣赏高水平比赛的能力,开阔视野,陶冶情操,从而极大地调动学生的学习积极性。

2.2 多媒体教学能展示动作细节

在高校篮球教学中,掌握篮球技术动作是一个重要环节。一些具有瞬时性、技术复杂、速度快等特点的动作,如跳投、抢篮板球、运球变向过人等,教师在讲授时的示范动作大多只能连续完成,无法中途停顿,技术细节展示转瞬即逝,不便于学生看清和了解技术动作的各个环节。因此这种瞬时性动作的时间、空间特点给动作环节和细节的直观展示带来极大的困难,很大程度上影响了学生对技术动作的学习。著名的心理学家特瑞拉(Treiccher)经过研究曾经得出这样的结论:人类的学习83%通过视觉,11%通过听觉,而通过嗅觉、触觉和味觉获得信息仅占6%,即人们通过视觉和听觉获得的信息是所获得的所有信息的94%,也就是说学生同时使用听觉和视觉接受新知识比单一听老师讲课强得多。学生在动作展示过程中进行的观察、模仿、反馈、修正,需要大量的视觉信息,这在传统的教学模式下是难以完全实现的。而多媒体技术能给教师强有力的帮助。利用多媒体技术可以将选手的动作编成案例供学生反复观摩领会;可以将高难度的动作进行分解,从不同角度进行展示。多媒体教学不受时间和空间限制,一些较难动作可以通过反复播放、放慢或定格手段来展示,使同学们可以更快地建立动作表象和领会动作要领。

2.3 多媒体教学有利于篮球战术的学习和利用

在高校篮球教学中,篮球战术主要表现在两个方面,即战术的演练和战术的配合。通过视频可观看与教学内容相关的一段篮球战术演示或比赛实

况片段,最后通过动画讲解,增加同学们对篮球技术动作和战术的感性认识,从而掌握技术动作和战术配合的具体方法和要领,进一步理解战术内容。另外应用多媒体技术用操作方式练习战术,可以使战术练习达到最大程度的逼真效果。笔者采用flash制作“篮球”多媒体辅助教学课件,将传切、空切等基本战术配合一一表现出来。通过代表队员的小棋子移动,表现出传球、移动路线。这些多媒体技术的应用使学生对篮球战术的学习和应用变得极为方便。

2.4 多媒体教学有利于及时纠正学生练习时出现的错误

在高校篮球教学中,学生在篮球练习中会出现各式各样的错误,如投篮时的手形、传球时的手臂动作,利用多媒体技术把各种不同运动技术的难点、重点、常见错误动作制作成课件,在学生上课时让学生观看,并且与学生一起分析比较。如此直观地提出问题、解答问题可以促进学生思考,以提高分析解决问题的能力,这样学生不仅学到了有关知识和技能,掌握学习的方法,并且极大地缩短了学生学习动作的进程。

3 计算机辅助教学(CAI)课件的制作

3.1 软件的选择

在选择篮球教学课件软件时,需要考虑以下几个原则:第一,以技术为基础的高效原则,课件的技术优势在于画面清晰、动画连续、交互设计合理。所以,课件开发工具应“所见即所得”、“特殊效果丰富且实现容易”,这样才能充分体现课件开发软件的效率优势;第二,以共享为基础的开放原则,教学内容千变万化,但开发平台必须兼容绝大多数的媒体格式,支持各种输入、输出设备,能够采用或提供各种素材,比如讲述篮球战术教学中用NBA、CBA比赛视频或一些著名教练员的教学片等等。网络化和共享性是多媒体课件制作的要求;第三,以科学为基础的经济原则,课件必须遵循科学性的设计原则,软件成本要尽量低,在现有电脑配置上就能制作出优秀的课件,即以最小的成本做出最好的事情。此外,还要满足稳定性、易于操作、易于维护等技术特点。

基于上述原则,对于篮球教学课件的选择优先使用PowerPoint和Flash软件。PowerPoint制作课件最大的优点是操作简便,用PowerPoint制作的课件可以随着讲授者的逐步讲解,一步一步演示着由文字、动画、图片、视频、声音构成的幻灯片,课件图文并茂,动静有致,适用于作为讲授教学内容中疑点

和难点的辅助课件,用于集体的以讲授为主的课堂教学活动中。Flash最大的优点是能够制作动态交互式多媒体课件。它强调对多种媒体的导入和控制,如声频、录像带、位图、矢量、文本和数据等。Flash动态效果丰富、动画设置简单、跳转控制方便,用Flash生成的交互式动画课件体积小,传输速度很快,Flash动画课件是边传递边演示,几乎感觉不到停顿现象。特别是打包成EXE文件后方便他人使用等特点是PowerPoint不具备的。

从实际教学效果来看,使用PowerPoint搭配Flash具有很好的互补作用。例如在讲述掩护配合时,要讲到前掩护、侧掩护、后掩护三种方式,若讲述三种方式时仅仅用口述或简单的画图效果都不好,学生不太容易理解。若用PowerPoint制作多媒体课件可在球场图片上用两组不同数字且不同颜色的圆圈代表双方队员的位置,然后利用实线和虚线分别代表进攻和防守队员的移动路线,通过在自定义动画中适当设置后,即可依次、清晰地显示出前掩护、侧掩护、后掩护三种方式中队员的跑位路线。笔者的教学实践证明采用这种教学方式对于学生理解并迅速掌握这三种掩护方式起到了事半功倍的效果。

3.2 多媒体课件的设计制作

3.2.1 课件内容

课件总体结构是由教学目标、交互方式和教学内容的性质来决定的,主要教学内容包括篮球运动概述、篮球基本技术、篮球基本战术、专项素质练习、竞赛规则与裁判法、篮球运动保健知识、帮助信息等。

3.2.2 功能设计

功能设计的目的是最大可能地运用多媒体手段完成特定内容的辅助教学。多媒体手段具体包括页面中的文本、图像、视频、声音、音乐等具体内容,围绕每个教学知识点,设置了多种形式的教学手段。

3.2.2.1 文字介绍用于浏览教学内容。文字采用普通静态文字、动画文字、艺术字。这三种文字由MSword、Flash和MSpowerpoint等软件来制作。在制作过程中应依据内容、主题的不同,而分别采用不同的形式,使界面做到高雅、友好。

3.2.2.2 图像的制作,对于课件中的图片和图形可以通过扫描仪得到,再经photoshop等软件处理,还可以通过抓取一些视频有代表性的画面,作为图像文件保存,然后应用到课件中去。除此之外对于一些篮球战术的一些配合路线图等,可以直接在

MSpowerpoint或flash中直接绘出。

3.2.2.3 音频的制作。课件中音频一是根据文字稿本录制的讲解声音,另外是从视频中采集的声音。讲解的声音必须做到准确,吐字清晰,节奏合理。

3.2.2.4 视频、动画的制作,这是课件中重要内容之一。在视频制作过程中,选择优秀音像教材,通过软件采集到计算机中,然后再进一步处理、编辑,并根据不同的需要分别采集成有声、无声、慢动作和常速动作等几种形式。动画制作选择了flash软件,依据篮球战术配合方法、路线图制作成一个理想化的flash动画模型。

4 课件的应用效果分析

为了全面准确地了解多媒体课件在高校篮球选项课教学中的作用,以及学生对课件的看法,笔者先后在洛阳理工学院大一10个班(男320人、女80人共计400人)教学当中进行了试用。在具体教学中,CAI课件的应用主要应用在理论教学和技术难点讲解方面。在讲授快攻战术时,由于对球的时机及跑动的路线要求较高,通过CAI课件使教学内容更加具体化和形象化,也加深了学生的理解,为后续的防守战术的学习打下了良好的基础。通过分析和比较,CAI课件对教学的促进作用比较明显的,取得了

比较好的教学效果。大多数学生对课件的应用持肯定态度,并表现出极大的兴趣和积极态度。

5 结论与建议

5.1 结论

5.1.1 高校篮球CAI课件的广泛应用不但能激发学生的学习积极性,而且可以促进学生观察、思维、判断、分析能力的发展。

5.1.2 篮球教学CAI课件的应用提高了教学效率和质量。

5.1.3 篮球教学CAI课件的应用能充分发挥学生在教学活动中的主体作用,达到更好地掌握运动技能的目的。

5.2 建议

5.2.1 在课件编制过程中注意使用先进的技术提高课件的质量,如对一些新的多媒体应用软件Director, Authorware, Coreldraw等的应用,可以依托多种工具的共同创作,这样制作出来的CAI课件才能符合现代篮球教学的要求。

5.2.2 多媒体教学作为辅助教学的工具,是对传统教学的补充和完善,不能作为体育教学的主要教学手段。因此正确合理地使用多媒体,发挥多媒体教学的优势,符合了当前体育教学改革的需要。

注释及参考文献:

- [1]孙民治. 篮球运动高级教程[M].北京:人民体育出版社,2000:24-27.
- [2]李乃平.现代篮球教学论[J].内蒙古科技体育,2009,(1):75-76.
- [3]曹宇艳.多媒体CAI对教育的影响及其应用[J].中国高等教育研究,2001,(1):56-57.
- [4]陈志远,凌堃.高校篮球教学中多媒体技术的应用探析[J].开封大学学报,2008,(12):77-78.

On Application of Multimedia in University's Basketball-Teaching

LU Zhi-wei

(Department of Physical Education, Luoyang Institute of Science and Technology, Luoyang, Henan 471023)

Abstract: In university's basketball-teaching, applying of multimedia not only reinforces understanding on specific movements and technological essence's characteristics but also promotes students' learning interest. From aspects of significance of multimedia in university's basketball-teaching and making CAI courseware, this paper has studied and analyzed the application of multimedia in university's basketball-teaching.

Key words: Basketball-teaching; Multimedia; CAI