

# 藏族地区高校大学计算机基础教学改革与实践

马国俊

(甘肃民族师范学院,甘肃 合作 747000)

**【摘要】**随着我国计算机教学改革的不断深化,学校都在探索适合各自特点、符合社会需求的教学新方法和新模式。本文探讨了藏族地区高校大学计算机基础教学中存在的问题以及教学改革对策。

**【关键词】**藏族地区高校;计算机基础;教学改革;实践

**【中图分类号】**TP3-42 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2009)03-0131-03

大学计算机基础教育是每所高等学校大学生入学后开设的计算机类公共基础课程。其主要任务是:使学生掌握计算机软、硬件基本知识,掌握利用计算机分析问题、解决问题的方法。掌握通过计算机查找信息、获取信息、整合信息的技能,提高学生的信息素养;培养学生成为既懂得自己的专业、又能开展计算机应用的合格人才。

## 1 藏族地区高校大学计算机基础教学中存在的问题

### 1.1 大学计算机基础教学理念陈旧

进入21世纪,全国上下都在轰轰烈烈进行教学改革的浪潮中,藏族地区高校大学计算机基础的教学虽然已经采用了一系列的教学措施,但是仍然没有加强教师的主导作用,更没有体现学生的主体地位,实行教师满堂灌的原则,学生在下面被动的听讲。这种教学方式无法发挥学生的主体作用,更无法调动学生的学习兴趣和学习的主动性<sup>[1]</sup>。

### 1.2 学生学习大学计算机基础的目的不明确

大学计算机基础应是一门工具学科,它应象是我们手里的各种字典一样为本专业、为学生个体的学习服务。相对于其他课程来说,大学计算机基础更应是一门学习怎样使用工具的课程。当学生掌握了这种工具之后,就能够理所当然地利用它为本专业的学习、为自己今后社会性学习提供服务。笔者在藏族地区高校从事大学计算机基础的教学过程中,感受最深的就是学生对学习计算机的出发点不明确。学习的主动性、兴趣、创作欲望没有激发出来。他们想的就是考试过关、怎样拿到计算机等级考试证书。甚至有个别拿到证书的学生,对计算机的基本操作也不是很熟练。

### 1.3 学生信息技术基础悬殊较大

信息技术基础起点水平悬殊较大是藏族地区高校存在的一个突出问题。由于各地中、小学计算机教学环境有别,师资力量悬殊,教学质量不同,来

自各地的新生计算机起点水平表现出参差不齐的状况。一般来说,城市学生的计算机水平高于乡镇学生的水平;来自乡镇学生的水平高于牧区学生的水平。这种差异造成课堂组织教学困难,在学生中形成“吃不饱”和“吃不消”的两极分化状况<sup>[2]</sup>。具体体现在以下两个方面:①各专业学生信息技术的基础是不同的;例如:合作民族师专藏语系、藏汉双语理科系的学生语言交流以藏语为主,本身汉语水平较低,接受计算机知识的能力固然较低。②城乡学生信息技术基础的差异突出。因此,传统的教学模式极不利于培养基础不同学生的创造性思维。

### 1.4 实验报告存在抄袭现象

在藏族地区高校每个教学班至少40位学生左右。在一次实验报告中,往往想要寻找几份不同实验报告都是很难的。这说明在藏族地区高校大部分学生没有养成自觉上机实验的习惯,甚至有一部分学生根本就没有认真的去做过实验,只有一部分学生能够认真的做实验和写实验报告,不少学生存在严重的抄袭实验报告现象<sup>[1]</sup>。

### 1.5 考核方式制约教学

大学计算机基础是实践性较强的学科,理论基础再好再精,但不能付诸具体实践,只能是纸上谈兵。再者,回到我们身边所见到的考试制度,往往会有一部分内容是纸上谈兵。在每年全国计算机等级考试中涉及到上机考核内容,但笔试试卷中仍然涉及到部分内容是上机操作。例如:在Microsoft Excel中“复制”的方法有多种,在笔试试卷中也往往会出现“复制”命令在哪个菜单中或者出现应用键盘哪个组合键可以实现“复制”过程等。这样的考核方式,不能培养学生的实际操作能力,造成学生只能死记硬背,严重制约着大学计算机基础的教学。

## 2 教学改革与实践

大学计算机基础教学主要以推动计算机教学

改革、提高计算机教学质量为重点;更重要的是培养学生对计算机的学习兴趣,激发学生学习的主动性,激励学生利用信息化的环境协作进行专业课程的研究、实践、思考、综合运用解决问题的方法;以增强大学生实践动手能力、职场就业能力、创新创业能力为目标;以促进大学生的计算机应用能力和实践能力为目的。

### 2.1 树立正确的教学理念

计算机是应用性较强的学科。理论教学应以构筑学生的知识结构为主要目标,实践教学应以构筑学生的能力结构为主要目标。所以在搞好理论教学的同时,应通过多种途径和方法加强实践性教学,以切实增强学生的实际操作能力。在教学过程中,要始终坚持以“学生为主体,教师为主导”的教学思想,教师与学生建立良好的师生关系,进行密切配合,共同促进,提高教学质量。

### 2.2 编制适合藏族学生的优秀教材

教材是教学的主要载体,是课堂教学的主要依据。教材的优劣以及教学内容和实行对学生的知识结构和能力培养起着举足轻重的作用。编写教材的依据是课程标准(或教学大纲),而课程标准的制定是教材编写的第二层次,它是在学校课程方案的基础上制定的。制定课程标准应要注意“研究和理解各课程的发展水平及结构、体系,确定各科的基础知识和基本技能的结构以及与本学科有关的思想观念、价值、态度、情感、智力和能力因素;确定需要吸收的新知识新技能”。“研究学生学习本学科的心理准备和心理特点”,研究与藏族学生的生活息息相关的文化需求、社会发展趋势等,尤其要深入研究学生的智力和能力因素,重视学生的情感和价值取向。这样才能将原来的教材更新为具有藏族特色的、适合藏族学生实际的、与国家课程标准基本统一的特殊教材<sup>[3]</sup>。例如:在大学计算机基础教材中引进藏文信息处理的有关输入法(同元藏文输入法),对民族文字计算机系统软件、办公自动化软件、多媒体产品、民族文字网站、网络系统集成、电子图书、电子词典、语言文字识别系统等应用软件,以及少数民族语言文字在电子、信息产业上的新技术和新产品的开发,研制和生产应用起到很大作用,对整个藏文信息化的发展做出很大的贡献。

### 2.3 因材施教,分层培养

我国古代著名教育家孔子提出育人要“深其深,浅其浅,益其益,尊其尊”,即主张<sup>[4]</sup>“因材施教,因人而异”。分层教学就是承认差异,进行有差别、有层次的教学,目的是促进学生个性发展,人人都

能获得最佳成绩。

### 2.4 更新观念,注重实践教学

教学目的是使学生“成为获得知识的主动者,而不是消极的知识接受者”,因此要加强教学的实践环节。针对计算机基础实践性较强的特点,努力做到精讲多练,合理分配理论与实践课时<sup>[2]</sup>。如:理论课时与实践操作课时应为1:2。为了理论讲解与上机实践的同步,理论课教师必须担任实践教学,教师在理论课的教学过程中,根据课程进度布置上机内容。上机辅导时,指导学生根据学习任务进行实际操作,详细设计实验步骤、完成实验报告,充分发挥主观能动性,主动对所讲的内容进行有效的操作,从而有利于培养学生独立思考、创新的能力。并且要求教师在机房内多走动,针对学生上机实习时出现的问题耐心指导及时更新,以提高学生的学习质量和效率。

### 2.5 开辟第二课堂,提高学生的学习兴趣

为了培养学生的自控能力,创造自我实现的机会,组织学生成立计算机协会,通过测试的方式将计算机理论、实践操作水平较好的学生吸收到计算机协会工作,由他们来带动学习较差的学生学习,并举行一系列有关计算机知识的讲座,开展计算机理论知识和计算机技能操作竞赛,这将有助于提高学生计算机知识的兴趣。

### 2.6 开发网络课程学习环境,增强学生自主学习能力

网络教育向我们展示了一个崭新的、广阔的学习世界,为任何愿意获取知识的人提供了学习的机会。与传统的教育教学形式相比较,网络教育具有更加独特的作用:第一,为学生提供个性化学习的条件。学生可以在任何时间、任何地点学习任意课程。在网络教学中,学生重复学习和跳跃学习完全由自己掌握,网络教育以其个性化教学为因材施教提供了更大的可能。网络相对于传统的课堂模式,也为教师进行有针对性的学习指导、因材施教提供了可能。第二,有助于实现交互式学习。网络教育极大地增强教师和学生、学生和学生之间的交互性,打破了教师和学生、学生和学生之间的相对孤立状态。在课后学生可通过网络浏览多媒体教学演示文稿等资料,并且可利用E-mail、BBS等方法与教师和学生、学生和学生进行交互学习<sup>[5]</sup>。

### 2.7 考核方式的改革

多年来,藏族地区高校的教学都是以讲为主,操作为辅,考试以笔试为主,上机为辅,这样以来学生的实际操作能力较差,考试及格率较低。根据这

种现实情况,我们改进考试方法和考试形式,注重学生动手能力的考核,将理论知识和实践操作的比例做相应的改变,适当增大实践操作的比重。要求学生上机考试达到给定的分数线后方可参加笔试考试。上机考试的考试模式,模仿有关部门的职称考试系统,建立了大学计算机基础上机考试题库系统,学生考试时可随机从服务器产生试卷,提高了考试的保密度,减少了作弊现象,并在考试结束后

可通过计算机阅卷给出成绩,这样既实现了考教分离,也提高了成绩的真实性,减少了教师的工作量。

### 3 结束语

藏族地区高校大学计算机基础教学改革势在必行,改革之路困难重重。为了生存、发展,我们将继续努力,寻找自己的办学目标,办出特色,把计算机基础教学的工作做得更好,也是我们每一位民族教育工作者肩负的历史使命。

#### 注释及参考文献:

- [1]隋玉敏,刘芳.计算机基础教学的研究与实践[J].电脑开发与应用,2007(11):74-76.
- [2]马国俊.民族高校藏族学生计算机教学探讨[J].卫生职业教育,2008,26(17):73-74.
- [3]范忠雄.藏族地区中小学理科教学改革刍议[J].民族教育研究,2003,14(4):41-44.
- [4]杨志勇,何倩.分流分层——中职成才教育的有效模式[J].教育与职业,2003(15):26-28.
- [5]孙晓冬,孙刚.计算机公共课的教学与研究[J].福建电脑,2006(2):185.

## The Reform and Practice of College Computer Basic Teaching in Tibetan Areas

MA Guo-Jun

(Gansu Normal University for Nationalities, Hezuo, Gansu 747000)

**Abstract:** With chinese computer deepening teaching reform, schools are exploring their own suitable characteristics to meet the demand for new teaching methods and a new model. This paper discusses the problems and countermeasures in the computer basic teaching and teaching reform in Tibetan areas.

**Key words:** Tibetan areas of university; Computer basic; Teaching reform; Practice