

创新高校教学管理工作的若干思考

高林琴

(莆田学院 体育系,福建 莆田 351100)

【摘要】创新高校教学管理工作的途径和模式是高校教学中必须正视和亟待解决的现实课题。本文从高校教学管理的人性化、科学化和制度化着手,对创新高校教学管理工作进行粗浅的探讨。

【关键词】教学管理;创新;高校

【中图分类号】G647 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2009)02-0145-03

教学管理是高等学校教育管理的一项核心内容,是维持正常教学秩序、实施基本教学运行、实现人才培养目标的根本保证。提高人才培养质量是新世纪高等教育改革的主旋律,也是学校生存和发展的生命线。加强高校教学管理工作,关键在于创新。创新高校教学管理工作,是实现教学管理现代化和科学化的必然要求,是高校提高教学质量的基本保证,必须从教学管理工作的人性化、科学化和制度化着手,采取有力措施,确保教学质量的全面提高。

1 创新高校教学管理工作必须注重人性化运作

1.1 教学管理队伍的建设要体现人性化

高校教学管理队伍的任务是组织育人、管理育人、服务育人。市场经济的发展和高等教育大众化、多样化带来的人才培养规格、层次以及办学形式的多样化,教学管理工作面临的问题越来越复杂,对教学管理者素质要求越来越高。因此,要建立一支既熟悉业务,又有较强的服务意识,且懂得科学管理理论和掌握现代化管理手段的教学管理队伍。可建立规范的教学管理人员聘任制度,实行公开招聘,双向选择,把高素质的人才吸引到教学管理队伍中来,对愿意从事教学管理工作的相关专业毕业生,通过组织考核,择优录用,或向社会公开招聘,引进高学历、业务能力强、同时又具备高度责任心的优秀人才,实现教学管理队伍的高素质结构。通过以上措施,一方面可以优化教学管理队伍的结构,加深一线教师对管理工作的了解,加强教师与管理人员之间的相互理解和沟通,调动教学管理人员的工作积极性;另一方面也可以提高教学管理队伍的工作能力和整体素质,从而提高教学管理人员的工作能力和管理水平。此外,在考察教学管理队伍时,要考察教学管理队伍个人的德、智、才和从事管理工作所必需的业务水平,既要有与岗位相

适应的能力、理论和知识水平,又要明确教学管理人员的岗位职责,要将教学管理人员的主要精力投入到管理工作当中。

1.2 教学课程的设置要体现人性化

高等教育的改革,其中核心问题是教学改革,关键环节是课程设置的调整。把课程设置和教学改革确立为高校整体改革的核心环节,充分体现了教育以人为本、以学生为本的高校管理理念。围绕大学课程如何设置这一问题,不同的大学,由于人才培养的目标不同,自然在课程设置的结构和布局上相差很大。国内大学之间,尚且如此,与国外的许多大学相比较,更准确地讲,与国外不同规模、不同特色的大学相比较,差异可能更大。目前我国许多高等院校,在课程设置有存在的严重问题,主要是政治色彩浓的课程太多,与实际脱节的课程太多,只讲空头理论但不解决具体问题的课程太多,而确实能锻炼学生的动手能力,能培养学生敏锐的思维能力,能提高学生毕业后所需要的人际沟通、实务操作能力的课程太少。这种现象必须改变,而改变首先要从调整课程的布局 and 结构开始,使课程设置真正能体现以人为本,真正能切合学生实际,真正能有利于培养出我国现代化建设需要的各类高素质人才。

1.3 评估体系的构建要体现人性化

高校教学管理是教学管理者通过一定的手段使教学活动达到既定目标的过程,它的基本任务是研究教学及其管理规律,改进教学管理工作,提高教学管理水平,建立稳定的教学秩序,研究并组织实施教学改革,努力提高教师教学的积极性等等。在高校教学管理评价中,评价方法的运用是否科学规范,评价结果的信度和效度是否高,直接影响到既定目标和任务的达成。因此,高校要有针对性地制订一套教学评价指标和质量监控措施,定期对院系教学工作和教学档案等单项教学管理工作实施

评估,发动师生参与教学管理,形成强有力的监控体系。建立科学可行的评价体系是提高高校教学质量和教学水平的重要保证。要根据不同层次和类型的教学工作要求,制定科学合理的评估指标体系,采用切实可行的评估方法,对各层次和类型的教学管理工作进行评估,客观地评价工作状况,肯定工作成绩,发现存在问题,为改进工作指明方向。通过客观公正的教学考核与评估结果,综合运用各种手段,对优秀者加以奖励,对工作质量达不到要求甚至造成教学事故者进行必要的惩罚,以营造积极向上的良好氛围。

2 创新高校教学管理工作必须注重科学化运作

2.1 教学管理理念的定位要体现科学化

随着中国加入国际贸易组织,中国的对外开放,不仅表现在经济、贸易方面,更重要的是体现在包括文化、教育在内的整个思想观念系统的全面开放。在这样的宏观形势下,与其坐等外国教育界携带雄厚资金,在国内投资建校,争夺生源、师资,不如尽快转变思路,借鉴国外大学的办学方法,提升办学层次,拓宽办学途径,充实竞争力量。当然,国际化,并不等于全盘西化或外国化。当然,由于国情不同,文化、历史传统不同,社会制度不同,一些发达国家的高校管理模式,并不能原封不动的照搬到中国来。比如,在欧美、日本等国家和地区,许多高等院校在人事制度上基本实行的是自治、自主管理体制,这并不适合中国目前的政治体制等。这就需要我们要立足现实,吸取精华,把国外的先进管理经验与国内的实际情况有机结合起来,探寻一条更适合于我国国情的教学管理新路子。

2.2 教学管理目标的设置要体现科学化

高校教学工作是一个目标实现的管理过程。目标管理作为一种现代管理手段已被高校管理逐渐接受,高校目标管理,它是对高校目标的确定、实施和评估的过程,从层次上分解,它包括:校级工作目标、部处工作目标、院系工作目标等。高校目标管理能使高校办学目标从上到下层层落实,目标任务明确具体,使全校上下形成有机的整体,对于调动教职工的积极性和创造性,提高办学效益将起到巨大的推动作用。引入目标管理,可以在明确教学管理方向、调动教师的工作积极性,充分利用教学资源、改革教学方法等方面起到积极作用,有利于我们加强和改进高校的教学管理工作。高校教学管理中运用目标管理,必须要以提升高校教学管理的实际效益为目标框架,在全体教学管理人员共同参与的基础上,分

别制定长、中、短不同时期的具体目标,再将其分解到各院(系)和教研室,进而分解到每一位教师和学生团队。有了明确的目标,学校既可以考察教师和学生的绩效表现,又可以使他们努力的方向不会背离组织的共同目标。同时,还要建立科学有效的评价体系,这样才能充分运用目标管理。

2.3 教学管理架构的布局要体现科学化

随着高校办学规模的不断扩大,势必会给高校管理带来更多的压力,而校院(系)两级管理、独立核算等管理方式既可分摊学校的压力,又可以使教学过程管理落到实处。高校只有实施完善的校院两级教学管理,促进教学管理更加良性和高效运行,才能保证人才培养目标各个环节的顺利实施,才能为社会培养更多的合格人才。当前,重点是将管理重心下移至院系,实施校院(系)两级管理,明确校院(系)教学管理职责。学校的管理工作突出目标管理、重在决策监督;院(系)的管理工作重点突出过程管理和组织落实,使常规性教学事务在院(系)内部得到妥善管理。学校从总体上督促、监控其实施过程,并协调好院(系)内部或是学院之间的矛盾,并在制度、资金分配等方面完善管理激励机制,充分调动其办好专业的积极性。

3 创新高校教学管理工作必须注重制度化运作

3.1 教学管理的运作程序要体现制度化

教学管理科学化、规范化是高校教学改革工作中的一项重要任务,其标准是规章制度健全、基本设施配套、保障体系健全、教学监控合理、档案资料齐备。因此,必须结合教学管理工作实际,对教学管理规范化的意义、教学管理规范化的标准、教学管理规范化的运作要求和实现教学管理规范化的基本途径等方面进行分析调研;必须坚持以教学管理基本原则为指导,在科学制订规范的基础上,运用现代科学方法,通过理顺教学关系、做好基础工作、建立自我约束的运行机制、实行定量考评等方式,建立起教学管理决策系统、教学状况信息反馈系统、教学过程监控系统,进而实现对教学管理全过程动态的有效管理,使高校教学管理走上制度化、规范化、现代化的轨道。

3.2 教学管理的激励措施要体现制度化

高校的教学活动是一种智力型的高层次活动,同时教学活动的参与者,老师和学生都具有较高的素质,因此,教学管理不能一律追求严厉,而应在严格管理的同时,有效运用激励机制,以调动师生的积极性和自觉性。同时,采取激励措施,稳定高校

教学管理队伍,也是教学工作坚持以人为本的重要体现。从职能层次结构看,高校教学管理队伍应分为教学决策层、落实执行层和协调监督层。只有合理分配各层的任务与职能,方能实现管理高效。在教学管理工作中,要注意分析、引导和满足教学管理人员的正常需要,通过建立合理的考评和岗位津贴制度,将教学管理人员工作的绩效和利益相结合,实现“优劳优酬”“多劳多得”;改变教学管理人员职称评定条件,制定出相应的政策及工作量计算方法,在职称评定、晋级等方面使其与同等学历其它人员持平,弥补以前职称评定中的对教学管理人员不利的种种缺陷。

3.3 教学管理的执行监督要体现制度化

高校教学管理改革面临的问题多、难度大,以

人为本管理模式的落实也必然遇到阻力,特别是人本管理模式的进一步贯彻落实,必然会损害一部分人的既得利益,为了保证人本管理能够顺利实施,必须建立科学合理的奖惩制度,鼓励工作业绩突出的教学管理人员,调动教学管理人员的工作积极性,教育那些责任心不强,工作不认真的人员,初步实现工作业绩与待遇之间的良性循环,确保教学管理效益的提高。一方面,可探索实行行政值周制度,着重对教师的工作状态、院系的各项活动和院系风貌等随时进行检查、监督和评估,既减少了会议,又提高了效率,为教学质量的提高提供了保证。另一方面,加强对教学质量评价的研究,通过科学具体的定量评价,为教师提供最直接的信息,明确存在的问题,从而采取相应的对策。

注释及参考文献:

- [1]王平祥.以创新精神推进教学管理改革[J].中国高教研究,2005(2):82-83.
- [2]陈锡坚.创新教学管理,提高教学质量[J].高等农业教育,2006(12):39-40.
- [3]张智利.创新教育管理,培养创新人才[J].科技信息,2006(7):120-121.
- [4]谢再莲.以科学发展观为导向,推进高校教学管理创新[J].湖南经济管理干部学院学报,2006(4):73-74.
- [5]柏志全,宿宝贵.现代高校教学管理规范化科学化的探析[J].西北医学教育,2005(2):138-139.

Some Thoughts on the Innovation University's Teaching Management Work

GAO Lin-qin

(P.E.Dept., Putian University, Putian, Fujian 351100)

Abstract: Route and mode of the innovation university's teaching management are the realistic subject which must be faced up to and urgently be solved in university's teaching management. This article sets about from humanization, scientific process and institution of university's teaching management and carries on the elementary discussion to the innovation university's teaching management.

Key words: Teaching management; Innovation; University